

# Лекарства в корзинке

Открытое мероприятие по экологии

ПДО Чернова Н.А.

(Продолжительность занятия – 2 академических часа)

**Цели.** Познакомить детей с лекарственными растениями, правилами сбора, применения и охраны растений; научить различать самые обычные цветущие травы: мята, душица, зверобой, календула, чистотел, одуванчик, цикорий, др.; учить ценить и беречь красоту природы; развивать речь, логическое мышление, память; закрепить знания правил поведения в природе, ориентирования, используя народную мудрость, учить читать книгу природы, воспитывать в детях наблюдательность, умение сравнивать, делать выводы.

**Задачи:**

- углубить и расширить знания обучающихся о ценности лекарственных растений;
- продолжить формирование бережного отношения и любви к природе,
- прививать навыки бережного отношения к здоровью,
- продолжить формирование экологической культуры, рационального использования природных ресурсов.

**Оборудование.** Компьютер, проектор, школьная доска, презентация ”Лекарственные растения”, рисунки детей и фотографии с изображением лекарственных растений; рефераты обучающихся; комнатные растения: алоэ, золотой ус; аптечные упаковки с засушенными лекарственными растениями; табличка “Фитокафе”; гербарий лекарственных растений; раздаточные карточки с заданиями.

## Ход занятия

### I. Организационный момент

Проверка готовности к занятию; проверка присутствующих.

### II. Совместное определение темы и целей.

**Педагог:** Готовясь к сегодняшнему занятию, я нашла для него 3 эпитафия:

1. Они нас любят – они нас лечат
2. От каждой хвори найдется свое растение.
3. ЕСТЬ В ТРАВАХ И ЦВЕТАХ ЦЕЛИТЕЛЬНАЯ СИЛА ДЛЯ ВСЕХ, УМЕЮЩИХ ИХ ТАЙНУ РАЗГАДАТЬ....

Как вы думаете, о чем пойдет речь? (ответы обучающихся). Совместное объявление темы занятия.

**Педагог.** Я не смогла выделить лучший из эпитафий. А каково ваше мнение? Поднимите руки, кому больше понравился первый эпитафия. Кому – второй? Кому – третий? Выбрали лучший эпитафия.

**Педагог.** Как вы думаете, ребята, о чем мы узнаем и чему научимся? (ответы обучающихся). Совместное определение целей и задач.

### III. Создание проблемной ситуации.

Прослушивание рассказа.

- Миша с сестрой Леной отправились в поход. Вскоре Лена начала хромать: она натёрла ногу. Миша ушиб колено и рана кровоточила. Дети вернулись назад. Их встретили мама и бабушка. У мамы разболелась голова, а у бабушки подскочило давление. Как же быть? Мы к этому рассказу в конце занятия еще вернемся...

### IV. Актуализация знаний о лекарственных травах.

Варианты ответов детей. – Купить лекарства, вызвать скорую помощь и т. д.

- А как оказать помощь без лекарств?
- Применить лекарственные растения.
- Так о чём же будем говорить сегодня?
- О лекарственных растениях.
- Тема занятия: Лекарственные растения родного края. Мы сегодня научимся узнавать, собирать, применять лекарственные растения.

#### **V. Не рви цветов в природе для букетов.**

Педагог. Внимание! Экологическая задача. Сколько погибло бы цветущих растений, если бы каждый участник нашей группы сорвал 5 штук? А если бы не 5, а 10 штук? Какой вывод из этого можно сделать?

- А мы что можем сделать? (рассказать, поделиться данной информацией, агитировать людей любоваться цветочным лугом, полем, не рвать цветы.)

Ученые древности насчитывали более 24 целебных свойств обычного чая. А что говорить о целебных качествах травяных сборов! На Руси "лесные" чаи использовали от 100 болезней.

#### **VI. Какое растение что лечит?**

(Сопоставление названий растений и заболеваний, от которых они лечат)

- **Листья и соцветия Мать-и-мачехи** применяют при кашле, бронхите, ангине, при ожогах, укусах насекомых, а так же для аппетита.
- **Корни валерианы** от болезней сердца/
- **Зверобой** – улучшает сон и повышает настроение (антидепрессант).
- **Зелень и корень петрушки** – от болезней сердца.
- **Трава крапивы** для блеска волос.
- **Листья ноготков** для улучшения структуры ногтей.
- **Плоды шиповника** от гриппа и простуды.
- **Корень редьки** – от кашля.
- **Морковь** – от болезней глаз.
- **Свекла** – улучшает работу кишечника.
- **Лук** - противомикробное средство, лечит насморк, кашель, помогает при ангине, ОРЗ, улучшает аппетит.
- **Чеснок** – противомикробное средство, при насморке, ангине, кашля, укусах насекомых, диабете.
- **«Подобное лечится подобным».** Ломкие ногти полезно подержать в отваре из ноготков, а **грецкий орех**, похожий на головной мозг, улучшает его работу.

#### **VII. Задание “Узнай меня” (Узнавание растений по рисункам и фотографиям)**

Цветы ландыша идут на изготовление капель, которые употребляют как средство, успокаивающее сильное сердцебиение. А еще цветы используют для изготовления духов, одеколона и мыла.

Педагог. Обратите внимание, плоды ландыша и все растение ядовиты. При болезнях сердца используют и корень **валерианы**.

Педагог. Лекарственная ромашка используется при простуде, кашле,

При ангине используется **календула**. (Показывает образец.)

Педагог. От болезни желудка и для остановки внутренних и наружных кровотечений, вам поможет **тысячелистник**. (Показывает образец.)

Педагог. При желудочных заболеваниях, головной боли применяют чай из **кипрея**. (Показывает образец.)

Вылечить бородавки **росянкой**. Это лекарственное растение питается мухами и комарами. Из росянки готовят лекарство от бородавок. Бородавки лечит и чистотел.

**Мох сфагнум** может заменить вату. Для этих же целей используют белую сердцевину камыша.

Свежие листья **подорожника** прикладывают при ссадинах, ожогах, укусах насекомых.

**Желудь. Дуб.** Полезно полоскать горло при ангине, заболеваниях десен.

**Липа.** При простуде.

**Мать-и-мачеха.** При кашле.

### **VIII. Как собирать лекарственные растения**

**Педагог.** Собирать лекарственные растения можно только в тех местах, где их много. Часть растений нужно обязательно оставлять в природе.

Растения собирают в сухую погоду, когда уже исчезла роса. Надо следить, чтобы на растениях не было пыли и грязи. Нельзя собирать лекарственные растения вдоль дорог, на улицах городов, в скверах. В этих растениях накапливаются вредные вещества, которые выбрасывают в воздух автомобили.

Цветки собирают в начале цветения; листья - перед цветением или в начале его; корни и корневища - весной и осенью; кору - весной, в начале сокодвижения, когда она хорошо отделяется.

#### Правила сбора

1. Что собирать – человек должен уметь различать лекарственные растения и нелекарственные и знать, что у этого растения нужно взять (корень, листья, соцветия и т.д.)
2. Когда собирать – лекарственные растения собирают тогда, когда в нём максимального содержания фармакологических активных веществ. Нельзя собирать во время дождя и когда роса на траве.
3. Как собирать – при сборе лекарственных растений каждое растение нужно класть отдельно и обязательно договориться с аптекой или иным лек. учреждением, где примут у вас собранное (корзинке, мешочки из полотна). Использовать нож.
4. Где собирать – поляна, луг, болото, лес – места, подходящие для сбора. Нельзя использовать растения близ шоссе, дорог т.к. в них накоплены ядовитые вещества из выхлопных труб машин (цинк, сера, свинец)
5. Собирая, сохранять – при сборе нужно взять столько, сколько вам надо. Нельзя брать растения, занесены в Красную книгу, и из года в год нельзя на одном и том же месте не проводят сбор лекарственных растений.

#### Правила сушки лекарственных растений

- Сушить растения надо под навесом, на чердаке, избегая прямого солнечного света, разложив тонким слоем.
- Листья кладут черешками в одну сторону.
- Корневища и корни отмывают: от грязи и разрезают.
- Три-четыре раза в день растения переворачивают, сухие убирают. Мох сфагнум сушат на крыше навеса, на солнце.

#### Вопросы детям для закрепления.

- Когда следует собирать лекарственное сырье? (Ответы детей).
- Как нужно вести себя в природе, чтобы не причинять растениям вреда? (Ответы детей).
- Что делается в нашей стране для охраны растений?

**Дети:** Их охраняют в заповедниках, выращивают в ботанических садах. Собрать эти растения в природе запрещено.

**Педагог:** Кто внимательно слушал, тому нетрудно к каждому недугу подобрать лекарственное растение. (ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ)

- ❖ Простуда
- ❖ Ожоги
- ❖ Ранки и порезы
- ❖ Кашель
- ❖ Головная боль
- ❖ Аллергия
- ❖ Желудок

### IX. Лекарства в корзинке

Многие овощи и фрукты являются источниками витаминов, микроэлементов, содержат антиоксиданты, повышают иммунитет, могут лечить.

-Какие свойства лука знаете? (лечит насморк, кашель, помогает при ангине, ОРЗ, улучшает аппетит) противомикробное средство.

- Чеснок – хорошее противомикробное средство, при насморке, ангине, кашля, укусах насекомых, диабете.

- Что ваша мама использует, когда вы болеете?

Петрушка – сердце

Редька – кашель

Морковь – глаза

Свекла - кишечник

РАБОТА ПО КАРТОЧКАМ /в парах/дети соединяют растение и недуг/

Лук	→	простуда
Лимон	→	расстройство желудка
Капуста	→	насморк
Укроп	→	ожоги

Каждому раздается готовый трафарет корзинки, дети рисуют в корзинке лекарственные растения – овощи и фрукты.

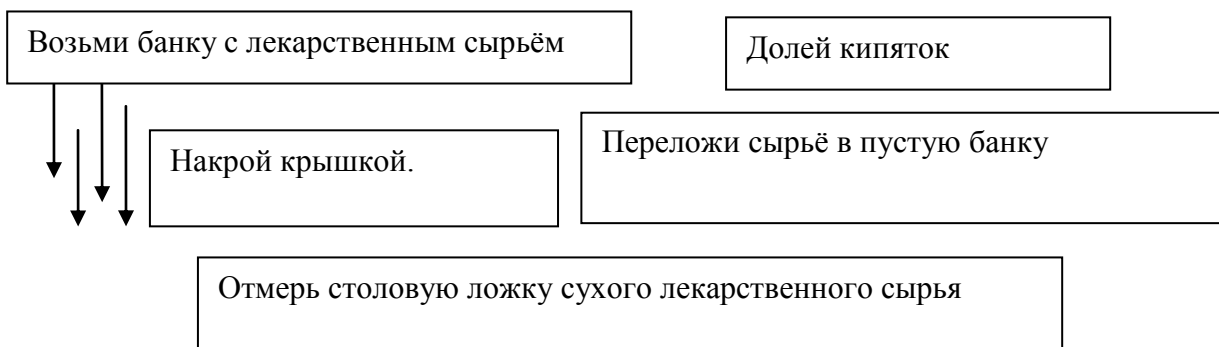
**/КОРЗИНКА/ лимон, капуста, укроп, петрушка, морковь, редька, свекла...**

Проводится конкурс на лучший рисунок. Детям раздают жетоны (по одному), чтобы они положили их на самый понравившийся рисунок. (На свой – нельзя!). Затем определяются победители, набравшие большее количество жетонов.

**X. Игра «Целители».** (Приготовление фиточая). Составление алгоритма «Приготовь по рецепту». Построй алгоритм из заданных действий.

**Фиточай:**

1. Фиточай «От жара»; трава – липа.
2. Фиточай «От кашля» трава - сосновые почки.
3. Фиточай «От волнения» трава – душица.
4. Фиточай «Витаминный»; трава - шиповник
5. Фиточай «От повышенного кровяного давления» - калина



## **XI. Рефлексия. Самооценка ответов обучающихся.**

**Педагог:** Что вы нового узнали на занятии? Чего не знали?

Вспомним рассказ из начала занятия:

- Как помочь Мише и Лене, бабушке и маме? Чем их лечить?
- Как правильно собирать растения, не навредив природе?

**Педагог:** Пора бы человечеству понять,  
 Богатства у Природы отбирая,  
 Что Землю нужно тоже охранять:  
 Она, как – мы, такая же – живая!

## **XII. Задание для самоанализа:**

Напиши, за что природа могла бы сказать тебе спасибо: \_\_\_\_\_  
 и рассердиться на тебя: \_\_\_\_\_.

Всегда живи в ладу с природой.

**Слова педагога в заключение:**

**Природа – это кладовая лекарств, кладовая здоровья человека. Использовать ее нужно разумно, не принося ущерба или вреда природе**

**«Мои молодые друзья! Мы хозяева нашей природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни.**

**...Человеку нужна Родина. И охранять природу — значит охранять Родину».**

**М. Пришвин**

## **Литература**

1. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов / сост. Н. В. Ёлкина, Т. И. Парабарина. – Ярославль: Академия развития, 2008.
2. Дмитриева О. И., Максимова Т. В. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», 3 класс – М.: Вако, 2007.
3. Касаткина Н.А. Учебно-воспитательные занятия в группе продлённого дня – Волгоград: «Учитель», 2005. Красная книга Чувашской Республики. – Т 1. – Ч., 2001.
4. Лободина Н.В. Экологическое воспитание в начальной школе –Волгоград: «Учитель», 2007.
5. Ужегов Г.Н. Основные лекарственные растения: Краткая энциклопедия народной медицины. – М.: АСТ, 2000.

**Применение знаний учащимися.**

**Тест: Правила сбора и сушки растений.**

**К. - 1.** «Где собирать лекарственные растения? Обозначь знаком «+»*правильный ответ.*

- Собирай лекарственные растения только в тех местах, где их много.
- Собирай растения около автомобильных дорог.

**К. - 2.** «Когда собирать лекарственные растения? Обозначь знаком «+»*правильный ответ.*

- Собирай растения в дождливую погоду.
- Собирай растения в сухую погоду.

**К. - 3.** «Какие лекарственные растения собирать? Обозначь знаком «+»*правильный ответ.*

- Собери травы с пятнами.
- Следи, чтобы на растении не было пыли и грязи.

**К. - 4.** «Как собирать лекарственные растения? Обозначь знаком «+»*правильный ответ.*

- Собирай лекарственные растения все до единого.
- Собирай не все лекарственные растения: оставляй для созревания семян для их дальнейшего размножения.

**К. – 5.** «Как правильно сушить лекарственные растения. Обозначь знаком «+»*правильные ответы.*

- Суши растения на чердаке, часто переворачивай, помещение проветривай.
- Избегай прямого попадания солнечного света.
- Суши растения в сырой комнате.