

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества «Ирбис» г.о. Самара

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ В ТУРИСТСКОМ ПОХОДЕ, ЭКСПЕДИЦИИ



**Автор –
Акаева Галина Алексеевна,
педагог дополнительного образования**

Самара, 2018 г.

ОСОБЕННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Современный мир вступил в эру научно-технической революции, открывающую перед человечеством величайшие социально-экономические перспективы. Вместе с тем уже сегодня очевидно, что ее достижения таят в себе не только преимущества, но и некоторые отрицательные последствия. Научно-технический прогресс определяет все особенности жизни человека, изменяя ее ритм, экологические параметры окружающей среды, влияет на здоровье людей. Вооруженный современной техникой человек проник практически во все уголки планеты, изменение биосферы в результате человеческой деятельности стали стремительны. Человек выступает в качестве могучей биологической силы. Таким образом, во второй половине XX века человечество оказалось перед лицом качественно новых глобальных проблем, и среди них особое место занимают экологические, существенно влияющие сегодня на все стороны жизни человечества.

Каждому из них совершенно необходимы чувство любви к природе, уважение ко всему живому, забота о нем, способность предвидеть последствия своего поведения в природной среде.

Пришла пора воспитывать детей не в вековой потребительской традиции “природонакопительства”, а в совершенно ином, гармоничном сосуществовании с природой, в психологической готовности оберегать наши природные ценности везде, всегда.

Это и составляет основу экологического воспитания, направленного на формирование ответственного отношения к окружающей природной среде.

Потребность общения с природой остается одной из острейших у человека современной эпохе. Уроки доброты по отношению к природе даются с детства и имеют затем огромное значение для воспитания гармонически развитой личности.

Еще К.Д.Ушинский отмечал, что прекрасный ландшафт оказывает такое огромное воспитательное влияние на развитие молодой души, с которым трудно соперничать даже влиянию педагога.

Воспитание у людей с детских лет любви к природе — большая и благородная задача. В ее решении важная роль принадлежит педагогу. Необходимо привить эстетические навыки и вкусы детям, помня о глубоком воспитательном воздействии природы на формирующуюся личность. У педагога (преподавателя, воспитателя) большое поле деятельности для развития эстетических чувств детей.

Важно учить ребят понимать язык природы, видеть красоту окружающего мира. Экологическое воспитание должно опираться не только на чувства людей, но и на их знания. Любовь к природе не избавляет от необходимости познавать ее законченность,

зависимость от воздействия человека и правильно использовать эти знания в процессе преобразования. Поэтому экология сейчас играет все большую роль в системе образования и обучения, в системе наук в целом.

РОЛЬ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

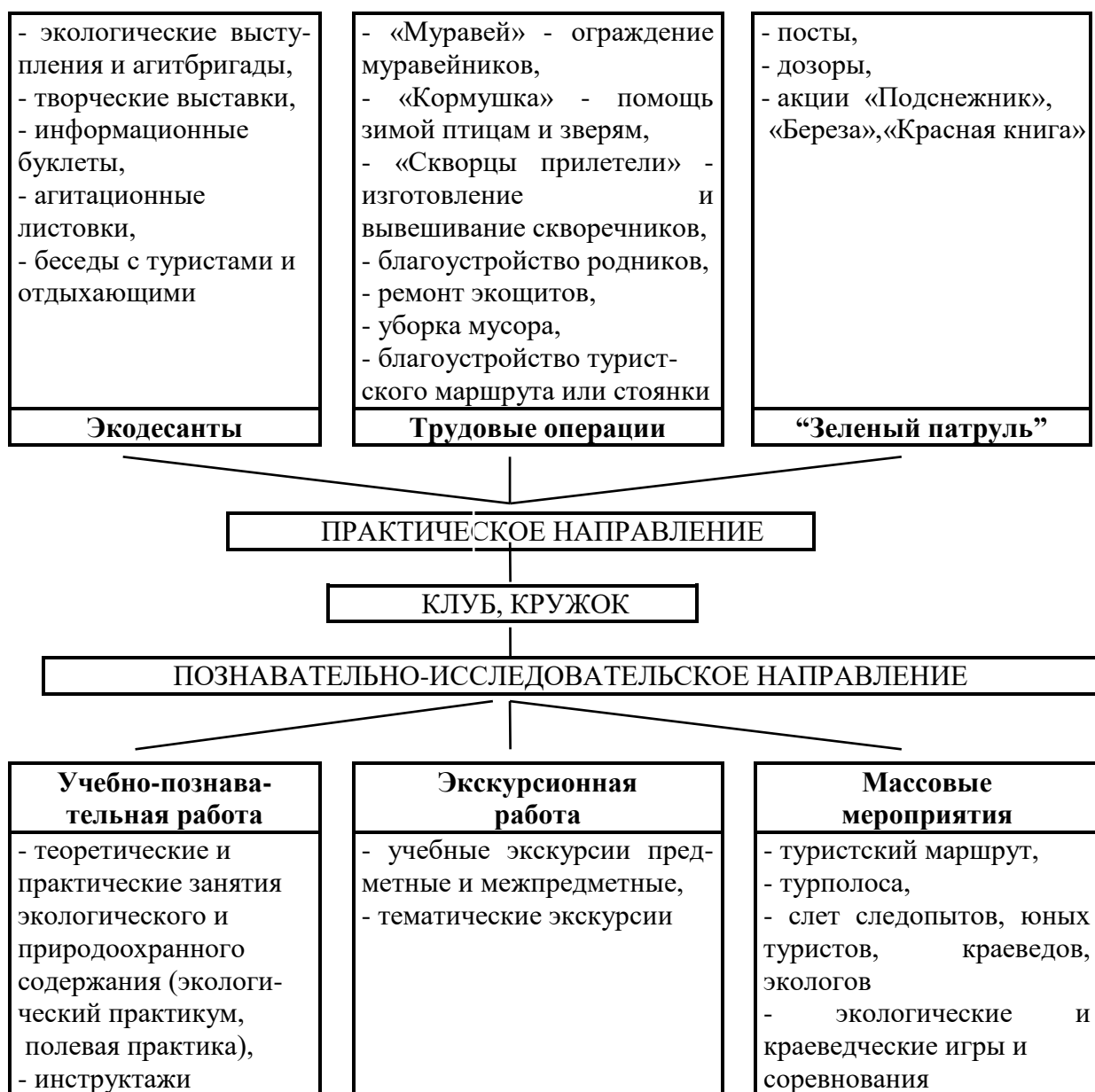
Сегодня от экологического невежества людей до преступления перед человечеством — один шаг. А формируются эти экологические невежды в семье, детском саду, школе, институте. Вот почему современные ученые исследуют проблему экологии комплексно, изучают различные ее аспекты, в том числе и педагогический. Основная задача педагогики — воспитание у детей экологической культуры, фундамент которой составляют достоверные знания, практические умения, направленные на охрану природы.

В системе государственных форм экологического образования и воспитания в нашей стране школьное образование занимает ведущую роль. Именно средняя школа призвана дать основы научных знаний в области экологии, воспитать экологическую культуру ученика. В этот возрастной период у ребенка формируется его отношение к природе, воспитывается убежденность, что природа — это бесценное и общенародное достояние и богатство. Такая убежденность потребует в будущем руководителю предприятия, инженеру, государственному деятелю, собственно любому человеку. Ради этого стоит приложить усилия всем, кто связан с обучением и воспитанием детей.

Имея огромное значение в воспитании и обучении подрастающего поколения на практике, экология, как предмет, часто отсутствует в школьном курсе или изучается в курсе биологии. Поэтому в средней школе возможно должно уделяться большее внимание экологическому образованию и воспитанию во внеклассной работе с учащимися. Внеклассная работа, будучи составной частью учебно-воспитательного процесса школы, имеет целью направить самостоятельность и активность учащихся на повышение их активного уровня, на развитие способностей, расширение кругозора и углубление знаний, а так же на приобретение ими полезных умений и навыков. Проводить эту работу учителям школы необходимо в тесном сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования, которые имеют необходимые для этого педагогические кадры и материальную базу.

ФОРМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ И ПРИРОДООХРАННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ

Виды деятельности на занятиях могут быть различны, в зависимости от возраста ребят, уровня их подготовки, направленности их работы. Это могут быть: туристические походы, экскурсии, экспедиции, разведки, операции, экологические акции, конференции, соревнования, сборы, викторины, олимпиады, КВНы, развивающие игры, посещение выставок и музеев, выпуски газет (журналов, проспектов, плакатов), оформление альбомов и коллекций, чтение литературы, обсуждения, просмотры видеоинформации, различные наблюдения, изготовление наглядных пособий (макетов, экспонатов, фотографий, карт).



Опытным путем доказано, что со второго по пятый классы эффективнее воспитывать у детей эмоциональную заботу о природе, с пятого по восьмой —

познавательное и биологическое понимание природы, с восьмое по одиннадцатый — этико-экологическое восприятие природы.

В младших классах должно уделяться большое внимание эмоциональному воздействию на школьников общения с природой. Этому способствуют проведение экскурсий, просмотр фильмов, слайдов, фотографий, привлечение младших школьников к созданию экологических троп, охране редких объектов природы.

В старших классах возрастает роль рациональных методов воздействия на школьников. Их следует шире привлекать к пропаганде охраны природы и мероприятиям по ее охране.

Рекомендуется проводить семинары, ролевые и деловые игры, позволяющие старшеклассникам находить оптимальные решения в различных ситуациях.

Внеклассное чтение — один из самых простых видов внеклассной работы. Успех его определяется прежде всего правильным выбором литературы для чтения. Обычно читают отрывки экологического содержания из художественной литературы; различные очерки, научно-популярную литературу; журналы. Учитель должен следить за этой литературой и хорошо ее знать, вместе с тем, надо знать и интересы учащихся. Выбранную книгу или статью в послеурочное время можно читать в слух либо самому учителю, либо учащимся поочередно. По прочитанным книгам проводятся беседы. Подобным образом можно работать и с газетами. Внеклассное чтение может, заинтересовав учащихся, перерасти в более глубокое изучение темы с написанием рефератов или устными сообщениями. Дальнейшим развитием реферативной работы является подготовка докладов на определенную тему. Иногда в докладе могут быть использованы и собственные наблюдения учащихся.

Не каждый день можно вывести учеников на экскурсию и показать им редкое животное или растение, а имеющиеся таблицы и учебные картины чаще всего не полностью отражают облик и природное окружение того животного или растения. Помочь решить эту задачу в школе может также такое мощное средство, как фотографии и диапозитивы. С помощью фотографий можно оформить постоянную или сменную экспозицию на стендах.

Наиболее сильное эстетическое воздействие на учеников оказывают диапозитивы. На практике диапозитивы чаще всего используются в виде слайдов и диафильмов. Они обладают рядом преимуществ: более компактны, обладают лучшим цветовым решением, логично вписываются в рассказ в виде иллюстраций.

Слайдфильмы и отдельные слайды применимы практически во всех формах экологического воспитания. В краеведческих викторинах, на праздниках природы, заседаниях экологических кружков и во многих других формах экологического воспитания вовремя показанный слайд и закрепляет знания, и позволяет осуществить

контроль усвоенных знаний. Таким образом, диапозитивные средства наглядности могут стать мощным подспорьем в воспитании у учащихся чувства прекрасного по отношению к природе.

Простым и весьма распространенным видом внеклассной работы являются демонстрации кинофильмов. Они имеют большие возможности, особенно если учесть, что многие интересные и полезные кинофильмы из-за большой продолжительности нельзя показывать на уроках. Как доклады так и просмотр кинофильмов могут проводиться в качестве самостоятельных мероприятий, но могут и входить как составные части в такие более сложные внеклассные мероприятия, как конференции и вечера.

Конференции включают доклады и содоклады учащихся, посвященные определенной теме или какому-либо событию. Конференции часто служат завершающим этапом внеклассной работы, проводившейся в продолжение более или менее длительного времени.

В отличие от конференций вечера почти всегда имеют смешанное содержание и включают наряду с сообщениями учащихся значительный элемент развлечения, декламацию, пение, музыку, танцы, спортивные выступления, игры, викторины, шарады, загадки, сценки

Большими воспитательными возможностями в развитии природоохранительного мировоззрения учащихся располагает такая форма обучения, как ролевая игра. В процессе обобщаются представления и понятия, полученные на уроках. Ролевая игра ставит каждого участника в условия самостоятельной работы, тем самым позволяя проявить истинную организованность и творческий подход к делу. При этом возникают такие учебные ситуации, которые порождают внутренние стимулы к учению, создавая условия творческого поиска. Огромное воспитательное значение имеет сама ситуация ролевой игры, в которой результат обучения оценивается не учителем, а коллективом товарищей. Очень интересно проходят интегрированные ролевые игры по экологическим вопросам. Они показывают учащимся, как экологические вопросы могут решиться на стыке нескольких наук. Такая игра может быть проведена в десятых-одиннадцатых классах.

Довольно эффективная форма природоохранного воспитания и образования — театрализованные экологические действия, включающие игры, импровизации, сатиру и песни, карнавальные шествия и выставки, аукционы и театральные представления. Сила театральных экологических действий в новизне, юморе и ненавязчивости. Их главная задача — в раскрытии экологической информации, которая благодаря сюжетной форме легче усваивается. Принимая непосредственное внимание в игре, публика глубже постигает происходящее.

Психологами отмечено, что дети лучше всего пропитываются данной идеей, когда сами ее пропагандируют. В связи с этим большей поддержки требует участие ребят в различных экологических праздниках (День птиц, День леса), экологических субботниках, операциях “ Живое серебро”, “Родничок”.

С целью показа итогов какой-либо работы устраиваются выставки, на которых демонстрируются лучшие работы учеников, коллекции, фотографии, рисунки, различные экспонаты.

С выставками может сочетаться такой вид внеклассной работы, как выпуск учащимися рукописных журналов, настенных газет, тематических альбомов, радио- и телепередач.

К числу внеклассных мероприятий следует отнести экскурсии и наблюдения. Они являются важной частью системы экологического образования и воспитания. Преимущества экскурсии перед другими формами экологического просвещения заключается в следующем:

1. Наглядность и разнообразие объектов изучения. Ни один объект, ни одно явление не должно игнорироваться;
2. Высокая эмоциональность.
3. Сочетание умственных нагрузок с физическими;
4. Использование возможностей игры, например, экскурсанты представляют себя в виде “робинзонов”, “следопытов” в незнакомом месте и т.п.

Экскурсия есть способ синтетического изучения мира. При обычном изучении мы изолируем объекты, берем их в определенном порядке, каждый порознь, без чего нельзя разобраться в той сложной совокупности предметов и явлений. Прихотливо переплетенных между собой, которую дает нам жизнь. Разница между практическими занятиями и экскурсиями заключается еще и в том, что в первом случае работающий приспособливает к себе объект изучения, во втором случае сам как бы приспособливается к объекту.

Одной из разновидности экскурсии является поход (путешествие, экспедиция). Туристские походы и экспедиции всегда пользовались большой популярностью среди юных туристов и краеведов. Это и спорт, и общение, возможность увидеть новое и показать свои достижения. Туристские походы совершенствование туристской тактики и техники. Краеведческая работа в походе расширяет кругозор участников, расширяют и углубляют знания о районе путешествия. Туристско-краеведческие экспедиции направлены на совершенствование физического и умственного развития, способствуют изучению Родины, приобретению полезных навыков.

Создание эколого-краеведческой экспедиций для учащихся – одна из лучших форм организации активного отдыха молодежи (наиболее выгодно а плане экономии средств, а самое главное – просвещения, воспитания и оздоровления детей).

Такие формы организации активного отдыха более доступны для широких масс учащейся молодежи, они созданы руками самих участников, работа в них строится на основе общественной инициативы, самодеятельности и самообслуживания; они открывают неисчерпаемые возможности для укрепления здоровья, физической закалки; весь уклад экспедиционной жизни способствует воспитанию коллективизма, дружбы и товарищества.

Очень важно научить детей не только пользоваться тем, что нам дает природа, но и помогать ей сохранить свои богатства для других поколений. Большое значение в работе экспедиции имеет природоохранная работа и экологическое воспитание и образование.

На базе школы можно организовать краеведческий уголок или музей, школьное лесничество, дендрарий, музей природы, музей охраны леса, музей леса или реки. Музеи, кроме собранных экспонатов, могут иметь экспозиции под открытым небом: экологическую тропу, заказник, выставку птичьих кормушек и гнездовий, коллекцию лесной мебели, на клумбах — раннецветущие или лекарственные растения и т.д.

Школьный заказник — небольшая, охраняемая природная территория, взятая под опеку школьным учреждением и используемая в целях экологического просвещения и образования детей — может быть организована силами учащихся. Большую эффективность имеют и такие формы экологической работы со школьниками, как экологический отряд (кружок, клуб, объединение, движение, факультатив, общество и др.) Такой отряд может работать по определенному направлению, например:

— “Живая вода” - изучение экологического состояния водоемов, благоустройство родников, ручьев и рек, борьба с механическим и химическим загрязнением;

— “Раны земли” - изучение и охрана почвенного покрова, наблюдение за распространением обрывов и борьба с этим явлением, и т.д.

— “Природа в опасности” - изучение биологии и ареалов распространения различных животных и растений, их изменений; выявление различных экологических нарушений. Участие в их ликвидации; составление атласов-каталогов по различной тематике (биологические виды, памятники природы и др.); создание постоянно действующих географических площадок, экологических постов; проведение экологических десантов и акций;

— “Экологическая тропа” - описание и оформление экологических троп и экологических маршрутов, организация экскурсионной деятельности, учебно-познавательной и научно-исследовательской работы;

— “Экологическая карта” - составление экологических карт и картосхем на отдельные регионы, районы, города, поселки, села, деревни и другие объекты с целью изучения и оценки ситуации;

— “Природа и человек” - изучение исторического опыта человека по освоению (хозяйственному и культурному) своего края; выявление положительных и

отрицательных фактов воздействия человека на природу на основе опросов, изучение различных литературных, архивных и других источников; изучение народных традиций взаимоотношения человека и природы;

— “Экология и человек” — изучение проблемы выживания и жизнедеятельности человека в современных условиях, использование различных систем естественного оздоровления, пропаганда здорового образа жизни; выявление экологически благоприятных и опасных мест для человека.

Все эти формы позволяют сочетать изучение законов природы с практической деятельностью. В своей работе педагогу необходимо использовать краеведческий материал (особенно в старших классах), поддерживать связь с преподавателями др. образовательных учреждений, с научно-исследовательскими и природоохранными организациями. Такая разноплановая система работы поможет создать дружный коллектив ребят, основанный на взаимопомощи, взаимопонимании, взаимоуважении, бережном отношении к природе, друг к другу, стремление быть нужным и полезным.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ И ПРИРОДООХРАННАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ В ПОХОДЕ, ЭКСПЕДИЦИИ

Эмоциональное восприятие того, что окружает туриста на маршруте ландшафта, организация живописного фона для походного быта существенно поднимают общую значимость туристского путешествия. На наглядных примерах общения с природой, в процессе личного переживания практических связей с ней, в ходе природоохранительной работы раскрывается и закрепляется определенные морально-нравственные принципы и требования и требования экологически целесообразного поведения человека, формируется культура его общения с окружающим миром.

Человек познается в дороге. В путешествии обычно обнаруживаются те стороны человеческой личности, которые в иной обстановке могут остаться не выявленными. Участники похода должны приспособиться, как бы “пришлифоваться” друг к другу. Отсутствие общественных навыков, наблюдаемое у некоторых детей, в школьной обстановке может не проявляться заметным образом. Но на экскурсии, в походе, эти недостатки обнаруживаются очень резко. Словом экскурсии и походы, особенно продолжительные и сопряженные с некоторыми неудобствами, осложнениями в пути, представляет собой своеобразную школу воспитания и общественной закалки.



Путешествие — увлекательнейшее занятие, приобщающее юных туристов к природе, воспитывающее чувство гордости за свою малую родину. В туристских походах, экспедициях, экскурсиях школьники углубляют знания по географии, биологии, истории, литературе и другим предметам школьной программы, знакомятся с прошлым и настоящим своего края, с его людьми. В походах развиваются самостоятельность и инициатива, воспитывается чувство дружбы и коллективизма. В туристских экспедициях школьники выполняют общественно-полезную работу, приобретают навыки поиска и исследований.

Большое значение имеют походы и экспедиции в процессе формирования экологической культуры. Все необходимые правила поведения и охраны природы, основные экологические знания юного туриста заложены в «Природоохранном кодексе туриста», который учащиеся обязательно соблюдают в походе или экспедиции:

Уважительное, бережное отношение к природе — одно из главных правил поведения туристов. Никогда не забывайте, что в путешествии или в туристическом лагере вы находитесь у своего верного друга — природы. Поэтому не делайте ничего такого, что вы сочли бы неудобным сделать в гостях.

Не засоряйте туристские маршруты, бивачные площадки и другие места загородного отдыха. Уходя с привала, уничтожьте или возьмите с собой мусор, обрывки бумаги. Консервные банки обожгите на костре и вместе с другими несгораемыми отбросами закопайте в укромном месте, или, еще лучше, возьмите с собой, чтобы выбросить в мусоросборник или другое специально отведенное место. Ни в коем случае не бейте бутылки или другую стеклянную посуду. Помните, что брошенная бумага лежит, не сгнивая, два года, осколок бутылки или консервная банка могут поранить ногу и через сорок лет. Подумайте о красоте природы, и о благополучии тех, кто придет сюда после вас!

Без надобности не разжигайте костры. Помните: одна маленькая искра или тлеющий уголек может вызвать большой пожар. Черный след от костра,

доставившего вам удовольствие на один-два часа, будет обезобразивать местность много лет. В обжитых местах используйте походные газовые плиты, примусы, очаги с сухим горючим.

Для разведения костров выбирайте только специально отведенные открытые места около воды, старые кострища или уже вытопанные площадки. Сначала снимите дерн и сохраните его до своего ухода с бивака. Вокруг кострища расчистите противопожарную полосу, окопайте его. Нельзя разводить костер близко от деревьев, смолистых пней и корней. Над огнем не должны нависать сучья и ветви. Не разводите в лагере и походе костры на участках с сухим камышом, тростником, мхом или травой. Не зажигайте огонь в хвойных молодняках и вырубках, где имеются остатки лесных горючих материалов: в этих местах легко может возникнуть пожар, распространяющийся с большой скоростью. Не разводите костры на торфяниках, на лесных каменистых россыпях. Глеющий торф, лесной мусор и перегной незаметно для туристов могут распространить огонь во все стороны, превратить его в губительный подземный пожар, с которым очень трудно бороться. Будьте осторожны с огнем вблизи полезащитных полос: при пожаре вы погубите лес и сделаете незащитной землю.

В качестве топлива на туристском костре используйте только валежник, хворост, сухое криволесье, непригодное для хозяйственных нужд. Не сдирайте бересту с живых деревьев: для растопки можно брать бересту только со старых пней или сухих берез. Запрещается сжигать заготовленные и находящиеся на делянках дрова, любые живые растения. Если в лагере или на биваке осталось неиспользованное топливо, сложите его в аккуратный штабель: оно пригодится другим туристам.

Около костра всегда оставляйте дежурных. Перед уходом огонь следует залить водой, засыпать землей, затоптать ногами, а зимой забросать снегом, пока не прекратится тление и не исчезнет даже небольшой дымок. Если для костра снимался дерн, то им закладывают потушенное кострище.

Заметив начинающийся лесной пожар, немедленно приступайте к его тушению с помощью подручных средств: сбивайте огонь штурмовками, ветками лиственных деревьев, заливайте водой, затапывайте ногами, забрасывайте землей, песком, дерном. Если огонь успел подняться с земли и начал перекидываться с дерева на дерево, стал верховым пожаром — надо срочно обращаться за помощью в ближайший сельсовет, лесничество, лесхоз.

Не разбивайте лагерь на участках, подверженных опасной эрозии. Избегайте в походах и лагерях вытаптывания травы, рубки или повреждения растительности у вершин оврагов, на их разветвлениях, на склонах холмов. Растительность способствует укреплению почвы, останавливает рост промоин и оврагов. Берегите почву — нашу кормилицу! Избегайте устройства массовых лагерей, слетов, соревнований на тех участках местности, где это может серьезно повредить растительный покров, чрезмерно уплотнить почву, испортить берега водоема, обеднить природу. Избегайте любых повреждений растительности на берегах рек, озер, водохранилищ — она играет важную водоохранную роль.

Не рубите живые деревья и кустарники, не ломайте у них ветвей, не режьте кору — это ранит и губит их. Не вторгайтесь в жизнь леса с топором и ножом. Не вонзайте топор в зеленое дерево. Чтобы вырастить дерево, потребуются многие и многие годы, а уничтожить его можно в один миг. Путешествуя по лесным зонам отдыха, помните, что они — зеленый занавес города, его “легкие” и украшение. Настоящий турист бережет здесь каждое дерево, каждый куст и цветок. Ведь они очищают воздух от пыли, вредных микробов, обогащают его кислородом, дают радость и здоровье многим тысячам горожан. Не сооружайте в лагере и походе из живых деревьев и кустарников шалашей, укрытий, занавесов, не используйте зеленые ветви деревьев для подстилки. Собираясь в лагерь или поход, берите с собой надувные матрацы или теплоизоляционные коврики и необходимые принадлежности для установки палатки или устройства кострища. Подумайте, что останется от лесов, если каждая туристская группа будет рубить деревья на колья для палаток и костров.

Не собирайте букеты — цветы придают красоту и прелесть нашим лугам, полям и лесам. Недопустимо рвать такие редкие для многих мест цветы, как лилии, кувшинки, вырывать кустики земляники, черники, на горных маршрутах — цветы рододендрона, эдельвейса, а также ломать, рвать, собирать все другие растения, занесенные в “Красную книгу” природы.

Бережно относитесь ко всем животным, встретившимся вам в лагере или на маршруте. Человеку полезны и жабы — они враги вредных насекомых, и змеи — они уничтожают мышей, и дождевые черви, которые вспахивают почву. Непривычный или отталкивающий вид животного, страх перед ним не могут служить основанием для его преследования или уничтожения.

В лесу старайтесь ходить только по тропинкам. Лес полон своей жизнью, и вы легко можете раздавить живое существо. Если случайно наткнулись на гнездо или нору, не трогайте их, не отодвигайте ветки или траву — испортите маскировку или вспугнете животных. Если нашли плохо летающего птенца или беспомощного звериного детеныша — оставьте его в лесу. Рядом, вероятно, находятся его родители, которые позаботятся о нем, когда вы уйдете, а в городской квартире лесному жителю, как правило, прожить трудно.

Охраняйте в лагере и путешествии птиц — они уничтожают вредителей леса. Вывешивайте скворечники, синичники, дуплянки. Если к туристской группе прибилась бродячая собака — прогоните ее: она враг лесных птиц, особенно в период массового выведения птенцов. В зимних лагерях и походах делайте на деревьях простейшие кормушки и оставляйте там птицам зерно и остатки еды.

В заботе туристов нуждаются многие насекомые. Например, муравьи — лесные санитары, которые разрыхляют почву и переносят семена растений. Чем больше в лесу сохранится муравейников, тем здоровее лес. Муравьи за год истребляют до четверти тонны вредителей с одного гектара лесной площади. Нельзя разорять муравейники, гнезда шмелей и пчел, гоняться с сачком за яркими бабочками и стрекозами — как правило, все цветные бабочки являются важными опылителями, а стрекозы полезны тем, что уничтожают комаров.

В общении с животным миром не забывайте, что в природе вред от хищных зверей или птиц в большинстве случаев перекрывается пользой, которую они приносят. Вы турист, а не биолог или охотовед, и поэтому не берите на себя ответственность определять степень их опасности. Если хотите услышать пение птиц, увидеть лося или белку, по-настоящему отдохнуть в лесу, — не включайте магнитофон, не создавайте лишнего шума.

Намечая место лагеря или маршрут путешествия, заранее установите, какие достопримечательные объекты встретятся вам. Уточните, нет ли среди них охраняемых природных памятников, урочищ, заказников, парков и какие ограничения имеются для их посещения. В этих музеях под открытым небом, безусловно, исключается всякое повреждение растительности, скал, памятников старины и т.п. Только некультурные люди могут позволить себе выцарапывать на них ножом, вырубать топором, наносить краской имена, инициалы или другие надписи.

Если во время лагеря или путешествия собираетесь посетить заповедник — свяжитесь с его дирекцией, узнайте возможности его осмотра и получите соответствующий пропуск. Передвигаться по заповедной территории нужно организованной группой в строгом соответствии с предложенным вам в заповеднике маршрутом. Вас принимает научное учреждение — не мешайте его работе, беспрекословно подчиняйтесь указаниям работников заповедника.

Турист не имеет права равнодушно смотреть на порчу природы, он обязан сделать все для защиты тех мест, где проходят маршруты походов или проводятся лагеря. Трудовой вклад в охрану природы — участие в посадках деревьев, кустарников, уход за лесом, помощь диким животным, воспроизводство природных ресурсов — один из лучших видов общественно полезной деятельности туристов.



Используемая и рекомендуемая литература

1. Азбука туриста-эколога . / Методические рекомендации /. — М. : Турист 1991.
2. Арманд А. География тропы . — М. : Знание — сила , 1985 , № 5.
3. Виноградова Н. Ф. , Куликова Т. А. Дети, взрослые и мир вокруг. — М. : Просвещение , 1993.
4. Волкова П. И. Познай край родной . — Ульяновск , 1996.
5. В судьбе природы — наша судьба / писатели об экологических проблемах /. — М.: Художественная литература , 1990.
6. Второв П. П. , Дроздов Н. Н. Рассказы о биосфере / пособие для учащихся /. — М. : Просвещение , 1976 .
7. Гладкий Ю. Н. , Григорьев Ал. А., Ягья В. С. Горизонты ойкумены. — Л. Лениздат, 1990.
8. Глобальные экологические проблемы . — М. : Знание , 1990.
9. Горцев В. И. , Соловьев Ю. А. Природные достопримечательности Поволжья. — Издательство Саратовского университета , 1979.
10. «Зеленый луч». Информационно-справочный бюллетень. — Информационно — методический центр «ЭОС». Экологический фонд г. Самары
11. Кларина Л. М. Экономика и экология в начальной школе. — М.: «Вита-Пресс», 1997.
12. Добрецова Н. В. Экологическое воспитание в пионерском лагере . — М. : Агропромиздат , 1988.
13. Еременко Н. А. Мир глазами геолога . — М. : Наука , 1990.
14. Ефремов Ю. К. Природа моей страны. — М. : Мысль , 1985.
15. Информационно — методический Вестник Детско - Юношеского Туризма в России “ Отечество “. — 1993 , № 5-6.
16. Экология в курсе естествознания, географии и биологии в 4-8 классах. — Самара, СИПКРО, 1996 г.
17. Кучер Т. В. Экологическое образование учащихся в обучении географии. / Пособие для учителя /. -- М. : Просвещение , 1990.
18. Лесненко В. К. Мир озер. / Книга для внеклассного чтения учащихся 8-10 классов средней школы /. — М. : Просвещение , 1989.
19. Материалы Областного, городского комитетов по охране природы.
20. Методика обучения географии в средней школе / под ред. Панчешниковой Л.М М. : Просвещение , 1983.
21. Новиков Ю. А. Охрана окружающей Среды. — М. : Высшая школа , 1991.
22. Новиков Ю. В. Природа и человек . — М. : Просвещение , 1991.

23. Леопольд О. Календарь песчанного графства. — М. : Мир ,1980.
24. Организация работы школьников по созданию учебной экологической тропы. / Методические рекомендации /. — М. , 1990.
25. Легенды и были Жигулей. – Куйбышевское книжное издательство, 1979.
26. Проект экологической смены в летнем лагере отдыха. / Методические рекомендации /. Ульяновск , УлГПУ , 1995.
27. Русских Р. Лесные робинзоны. — Ижевск : Удмуртия , 1973.
28. Семенов И. Н. Наблюдая и дружа с природой.. // Биология в школе , 1998 , № 3.
29. Тематический сборник для организации юннатской и экологической работы с учащимися. Часть 1. — Чебоксары , 1991.
30. Туристско-краеведческие кружки в школе : методические указания для руководителей. / Под ред. Титова В. В. /. — М. : Просвещение ,1988.
31. Халлемаа Х. Б. Принципы регулирования нагрузок рекреационных территорий. // В сборнике “ Рекреация и охрана природы. Вып. 3. “ — Татарский государственный университет , 1981.
32. Хефлинг Г. Тревога в 2000 году. — М. : Мысль ,1990.
33. Чернова Н. М. , Былова А. М. Экология. — М. : Просвещение ,1988.
34. Чибилев А. А. Лик степи. — Ленинград : Гидрометеиздат ,1990.
35. Чижов В. П. Методика организации учебных троп в зонах отдыха. // В сборнике “ Географические аспекты исследования рекреационных систем “ . — М. : МФ ГО СССР ,1979.
36. Чижов В. П. , Добров А. В. , Захлебный А. Н. Учебные тропы природы. — М. : Агропромиздат ,1989.
37. Шеффер Е. Г. Ландшафтные исследования и планирование отдыха. — Изв. ВГО, 1973, № 4.
38. Экологическое воспитание туристов в туристской секции и клубе. / Методические рекомендации /. — М. : Турист ,1990.
39. Экология и культура. Тезисы докладов 1-ой Всероссийской научно-практической конференции. / Под ред. Кучер Т. В. /. — Красноярск ,1991.