

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

Центр детского творчества «Ирбис» г.о. Самара



«Утверждаю»

Директор ЦДТ «Ирбис»

Сенников П. В.

Программа рассмотрена и рекомендована  
методическим советом

Протокол №1 от 27 августа 2018г.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

### «Экология. Зеленый мир вокруг нас»

Направленность программы: **естественнонаучная**

Возраст обучающихся, на которых рассчитана программа: **7-12 лет**

Срок реализации программы: **2 года**

Ф.И.О., должность разработчика программы:

Чернова Наталья Александровна

педагог дополнительного образования

Самара, 2018

## Пояснительная записка

Помочь планете сегодня – спасти ее будущее

Экология является одним из ведущих предметов естественнонаучного цикла в системе дополнительного образования, поскольку имеет огромное значение в жизни нашего общества, в становлении и развитии личности ребенка. Без неё невозможно обеспечение здорового образа жизни и сохранение окружающей среды – места жизни всего человечества.

Программа направлена на изучение растительного богатства родного края, его разнообразия и уникальности. Обучающиеся познакомятся с дикорастущими растениями Самарской области и культурными, культивируемыми в регионе овощными, зерновыми и садовыми растениями, научатся изготовлению гербария и поделок из природного материала, узнают многое о лекарственных растениях родного края. Узнают об их распространении, способах и времени сбора, об обработке и хранении, о применении в народной медицине и научатся культуре чаепития.

Программой предусмотрено изучение правил поведения в лесу, в парке, правил здорового питания, правил утилизации отходов. Все это пригодится обучающимся в жизни. Кроме того, они приобретут знания и навыки для будущей профессиональной деятельности.

Осуществляется разнообразная практическая, исследовательская, экскурсионная и общественно-полезная деятельность обучающихся. Программа по экологии способствует широкому развитию творчества школьников посредством работы над проектами, написания рефератов, экологических сказок, создания презентаций, оформления выставок рисунков и плакатов экологической направленности, фотографий и поделок из природного материала, сбора и оформления тематических гербариев, изготовление кормушек для птиц и скворечников с соблюдением правильных размеров, участие в экологических акциях.

Важно научить детей осознанному безопасному и экологически грамотному обращению с природой, применять полученные знания при оказании первой медицинской помощи и вести просветительскую работу по охране окружающей среды.

Программа **естественнонаучной** направленности.

**Новизна** программы заключается в определении и реализации эффективных путей совместной деятельности педагога, обучающихся, родителей и социальных партнеров по формированию целостной системы экологического образования и воспитания детей в оптимальной интеграции урочной и внеурочной работы профориентационной направленности с использованием научно-исследовательской и проектно-творческой деятельности.

Программа ориентирована на методичное, последовательное вовлечение обучающихся в работу над исследовательскими проектами и дальнейшее осуществление ими самостоятельной проектно-исследовательской деятельности. Программа предполагает развитие познавательных способностей обучающихся через обучение химико-биологическим методам

исследований в области экологии и проведение практических занятий на базе мини-экспесс лаборатории «Пчелка У» и ее модификаций, а также организацию экскурсий на предприятия биологического и эколого-химического профиля.

Особенностью программы является индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным экологом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого обучающегося, постоянное взаимодействие с родителями, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности; организацию атмосферы эмоционального благополучия, комфорта, сотрудничества, стимуляции активной коммуникации; обеспечение ситуаций успеха каждому ребёнку

Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие.

Каждый обучающийся ведёт тетрадь по экологии, в которой отражается вся его работа на занятиях.

### **Актуальность**

Для решения экологических проблем нашему государству необходимы специалисты в области природоохранной деятельности очень высокого уровня. Но технический прогресс развивается такими ускоренными темпами, и окружающая нас природная среда постоянно меняется не в лучшую сторону, что общество не может ждать, пока будут обучаться специалисты и профессионалы в области экологии. Это образование необходимо начинать уже в детстве, систематически и системно давать обучающимся основы экологических знаний и развивать у них всевозможные направления экологической деятельности. Школа не полностью обеспечивает функциональную грамотность учащихся. Изучение теоретических сведений в области экологии не подкрепляется связью с практикой, строение живых организмов описывается отдельно от их функционирования и т.п.

Найти пути решения указанных проблем, нельзя не учитывая и современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС. Поэтому в основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования.

И самое главное – это раннее экологическое воспитание, направленное на формирование у личности системы адекватных экологических представлений и здорового образа жизни. Что направлено непосредственно на благо самой личности. Ведь важнейшей характеристикой экологически грамотной и здоровой личности является ее психологическая включенность в мир

природы, которая обусловлена существующей у нее системой экологических представлений. А это, в свою очередь, способствует развитию общества и процветанию нашего государства.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в том, что в основе программы лежит личностно-ориентированный подход, который основывается на принципах гуманизма, добровольности, дифференциации и индивидуализации обучения.

В дополнительной общеразвивающей программе «Экология. Зеленый мир вокруг нас» используются инновационные и информационные технологии, которые способствуют усилению мотивации учебной деятельности, решению задач дизайнерского характера, успешному освоению способов поисковой деятельности и самообучения.

Также важную роль в достижении целей обучения играет исследовательская и проектная деятельность. Обучающиеся сами участвуют в разработке проектов экологической направленности и в их реализации, что позволяет усилить познавательный интерес и творческую активность обучающихся.

#### **Методологическая основа программы:**

- Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
- **ФГОС** начального, основного и среднего (полного) общего образования.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»
- Закон Самарской области № 46-ГД «Об охране окружающей среды и природопользовании в Самарской области» от 06.04.09 г.

## Понятийная карта программы

Ключевые понятия программы	Краткое содержание ключевых понятий
<b>Экология</b>	наука об отношениях растительных и животных организмов и образуемых ими сообществ между собой и окружающей средой.
<b>Экологическое воспитание</b>	это процесс непрерывного, систематического и целенаправленного формирования эмоционально-нравственного, гуманного и бережного отношения человека к природе и морально-этических норм поведения в окружающей среде.
<b>Экологическая культура</b>	результат воспитания, который выражается в умении индивида достигать гармоничных отношений с окружающим миром и самим собой.
<b>Экологическое образование</b>	это процесс воспитания, обучения, самообразования и развития личности, направленный на формирование норм нравственного поведения людей.
<b>Проект –</b>	это самостоятельная творческая работа ученика, решающая определённую проблему, имеющая продукт деятельности.
<b>Метод –</b>	способ, в основе которого лежит развитие познавательных навыков учащихся, критического и творческого мышления, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, увидеть и сформулировать проблему.
<b>Проектный продукт –</b>	создается автором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы проекта.

**Цель программы:** Содействие успешной социализации обучающихся средствами экологического образования через формирование биологических знаний, умений и навыков, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, используя проектно-исследовательскую деятельность.

**Задачи:**

*Воспитательные:*

- реализовывать государственную политику в области патриотического, экологического воспитания молодежи;
- сформировать у подрастающего поколения активную гражданскую позицию;
- содействовать нравственному, патриотическому, эстетическому и трудовому воспитанию обучающихся;
- сформировать у личности понимание единства человека и природы;
- сформировать чувство личной ответственности за состояние окружающей среды;
- сформировать ценностное отношение к природе малой Родины;
- привлечь детей к поиску механизмов решения актуальных проблем местного сообщества через разработку и реализацию социально значимых проектов;
- повышать экологическую культуру обучающихся на основе трудового, духовно–нравственного развития личности через совместную деятельность обучающихся, родителей, педагогического коллектива, жителей микрорайона в благоустройстве пришкольного участка и прилегающих территорий;
- прививать любовь к труду посредством коллективно-творческой деятельности по озеленению учебного помещения и создания клумбы на пришкольном участке.

*Развивающие:*

- развивать УУД обучающихся посредством совместной деятельности с педагогом и товарищами;
- развить инициативу и творчество обучающихся через организацию социально значимой деятельности – благоустройство внутришкольной и пришкольной территории;
- провести информационно–просветительскую работу по пропаганде экологической культуры обучающихся, родителей;
- развить интерес обучающихся к исследованию различных форм растений, произрастающих на пришкольном участке и на территории Самарской области;
- создать условия для творческой проектной деятельности обучающихся;
- повысить значимость экологического образования.

*Образовательные:*

- создать условия для формирования и углубления экологических знаний обучающихся;
- на основе литературных данных и Интернет-ресурсов изучить различные формы растений, произрастающих на территории Самарской области;

- изучить лекарственные растения самарского края, их условия жизни и влияния на организм человека;
- изучить редкие виды растений Среднего Поволжья, занесенные в Красную книгу и растения-эндемики самарского края;
- определить по справочникам и определителям растений виды дикорастущих растений пришкольного участка.

**Возраст детей.** Программа ориентирована на детей **от 7 до 12 лет.**

Набор обучающихся в объединение «Экология. Зеленый мир вокруг нас» осуществляется без предварительной подготовки, всех желающих изучать природу, закономерности ее развития, а также желающих развиваться в естественнонаучном направлении и быть полезными в этой области.

Возможна организация групп на базе школьных групп продленного дня.

В младшем и среднем школьном возрасте дети очень открыты к окружающему миру, к его познанию. Это очень хороший возраст для осмысленного восприятия явлений природы, взаимосвязей и взаимодействия объектов живой и неживой природы. Детям свойственны активность и разнообразие форм деятельности. В этом возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно - волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, дети интересуются связями, существующими между предметами и явлениями. Достижения этого возраста характеризуются анализом сложных форм объектов. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений). Развивается причинное мышление, воображение, произвольное внимание, умение обобщать.

Применяется разноуровневый подход в силу разного возраста (в разновозрастных группах) и характеров обучающихся. Также ведутся индивидуальные занятия при подготовке участников различных конкурсов, научно-творческих конференций, концертов в учреждении и других мероприятий. Применяется и система консультаций для детей, родителей и родителей вместе с детьми. Субъектами многообразных социокультурных отношений в рамках программы являются педагог, обучающиеся и их родители, а также педагоги центра «Ирбис» и социальные партнеры. Их взаимодействие происходит на различных уровнях: межличностный индивидуальный уровень; уровень малой группы; уровень детского коллектива; уровень содружества с другими детскими коллективами; уровень Объединения.

Оптимальное количество детей в группе **первого года обучения - 15 человек, второго года - 12 человек.** На втором году обучения предусмотрено увеличение числа экскурсий и походов, поэтому целесообразно снижение числа обучающихся в группе.

**Сроки реализации.** Программа рассчитана на **2 года обучения**. Программа 1 года обучения рассчитана на **144 часа**, второго года - **216 часов**.

**Формы обучения.** Форма организации деятельности, групповая, индивидуально-групповая.

**Режим занятий.** Продолжительность и количество занятий в неделю:

1 год обучения **4 часа** в неделю – 2 занятия по 2 часа,

2 год обучения **6 часов** в неделю - 3 занятия по 2 часа,

*Продолжительность учебного часа и времени на отдых:*

Занятие длится 40 минут, 10 минут время на отдых.

**Виды занятий** – беседы, видео-просмотры, конференции, флористический рисунок, проведение экскурсий, просмотр компьютерных презентаций и видеофильмов, изготовление поделок из природного материала, вторичная переработка отходов промышленности, наблюдения за растениями, уход за растениями.

**Ожидаемые результаты.**

*Прогнозируемые результаты*

Личностные

- формирование представления о целостном, гармоничном развитии мира,
- умение доводить работу до конца;
- умение формулировать свое мнение, объяснять его, отстаивать его с помощью логических аргументов самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в итоге рассуждения, обсуждения, соотносить их с самыми простыми, общими для всех людей правилами поведения (формирование основ общечеловеческих нравственных ценностей)
- в предложенных ситуациях делать выбор, по какому направлению идти и какой поступок совершить (опираясь на правила поведения, законы природы и общечеловеческие ценности).

Метапредметные

*Регулятивные*

- учиться самостоятельно делать свою работу;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- учиться высказывать свое предположение (версию) при выборе возможных вариантов взаимодействия с природой;
- с помощью педагога и самостоятельно объяснять набор наиболее подходящих вариантов для выполнения какого-либо задания.

*Коммуникативные*

- уметь работать в коллективе;
- донести свое мнение до других: слушать и понимать речь и замысел других;



- уметь договариваться о правилах общения со сверстниками и взрослыми, контролировать свое поведение и следовать общепринятым правилам и нормам.

#### *Познавательные*

- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
- умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды;
- формирование умения осознанно работать, рассуждать, высказывать свое мнение.

#### *Предметные*

#### ***По окончании 1-го года обучения обучающийся должен***

##### *Знать:*

- технику безопасности, правила поведения в образовательном учреждении;
- правила поведения в лесу, парке и других объектах природы;
- правил здорового питания, и использования лекарственных растений;
- возможные способы утилизации отходов;
- смысл экологических понятий.

##### *Уметь:*

- проводить наблюдения за объектами и явлениями природы;
- подбирать с помощью педагога необходимую литературу на экологическую тему;
- правильно оперировать биолого-экологическими понятиями;
- проводить простейшие исследования объектов неживой природы и растений;
- оформлять результаты наблюдений и исследований;
- делать выводы;
- ухаживать за комнатными растениями
- правильно выстраивать общение на экологическую тему со взрослыми людьми и со сверстниками;
- делать кормушки для птиц и правильно кормить птиц.

#### ***По окончании 2-го года обучения обучающийся должен***

##### *Знать:*

- технику безопасности, правила поведения в образовательном учреждении, в различных общественных местах;
- правила поведения в различных объектах природы;
- методику проведения определенных исследований природных объектов и явлений;
- правил здорового питания и рационального использования продуктов;
- правил приготовления и использования лекарственных растений;
- правил утилизации отходов;

- принципы построения взаимодействия со взрослыми людьми и со сверстниками при проведении групповых исследований природы;
- принципы поиска необходимой информации для проектной деятельности;
- правила изготовления скворечника.

*Уметь:*

- самостоятельно подбирать необходимую литературу на экологическую тему;
- самостоятельно работать с новой литературой;
- самостоятельно планировать этапы проектной деятельности;
- проводить определенные исследования объектов живой и неживой природы;
- делать выводы, оформлять и презентовать результаты проекта;
- ухаживать за комнатными растениями и растениями пришкольного участка;
- правильно выстраивать общение на экологическую тему со взрослыми людьми и со сверстниками;
- самостоятельно или с помощью взрослых изготавливать скворечник;
- вовлекать сверстников в природоохранную деятельность;

### **Критерии и способы определения результативности.**

#### **Формы контроля**

В работе по экологическому обучению и воспитанию большое значение имеет хорошо поставленный контроль.

Виды контроля: входная диагностика, промежуточный контроль, итоговая диагностика.

*Входная диагностика* - выявление исходного уровня обученности и развития детей для составления программы развития детей, плана работы.

*Промежуточная диагностика* проводится с целью оценки качества освоения учащимися программы по итогам учебного периода (раздела программы) в виде теста, викторины, игры.

*Итоговая диагностика* - проводится с целью оценки качества освоения уровня ЗУН и достижений учащихся по завершении всего курса дополнительной общеразвивающей программы.

Для того, чтобы увидеть результаты достижений каждого ребёнка и определить результативность усвоения программы, используются следующие **формы контроля**:

*тест* - комплекс стандартизированных, стимулирующих определенную форму активности, часто ограниченных по времени выполнения заданий, результаты которых поддаются количественной (и качественной) оценке и позволяют установить индивидуально-психологические особенности личности;

*опрос* - психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия между интервьюером и опрашиваемыми посредством получения от субъекта ответов на заранее сформулированные вопросы;

*игра* - вид осмысленной продуктивной деятельности, где мотив лежит не в результате её, а в самом процессе;

*викторина* - вид игры, заключающейся в ответах на устные или письменные вопросы из различных областей знания.

В практике работы определены три вида контроля: предварительный, текущий, итоговый. Для определения уровня и качества достигнутого результата при освоении программы обучающимися в начале учебного года проводится вводное тестирование; после каждой темы устраиваются конкурсы или тестовые задания, критерии оценки которых, разрабатываются в совместной деятельности с обучающимися; в конце каждого полугодия проводится презентация различных работ обучающихся и стендовая демонстрация достижений за прошедший период.

Мониторинг результативности программы ведется по следующим направлениям:

- мониторинг уровня сформированности теоретических знаний и практических компетенций.

Для диагностики теоретических знаний используется опрос, викторины, кроссворды, игры, загадки, анкеты, тесты, которые подбираются или составляются педагогом с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Для диагностики практических умений и навыков (компетенций) используется проектная деятельность, конкурсы, участие в различных мероприятиях.

Дополнительным стимулом является наглядность результатов: после каждой победы в конкурсе вывешивается красочная информация с итогами. Лучшие работы обучающихся: презентации, экологические сказки публикуются на образовательных сайтах и порталах. Стимулом к систематическим занятиям является возможность выезда лучших обучающихся на областной слет туристов и в палаточный лагерь «Молодежная планета» во время экологической смены «Форум детских экологических инициатив».

Педагог объединения «Экология. Зеленый мир вокруг нас» не должен ограничиваться только чисто учебной и организационной работой. Следует учитывать, что всевозможные массовые мероприятия, в которых участвуют обучающиеся (экскурсии, походы, концерты, защита проектов, встречи с интересными людьми, чаепитие с родителями и участниками других объединений), ведут к сплочению коллектива, выработке у ребят чувства товарищества взаимопомощи.

В учебно-воспитательном процессе используются различные формы: организация встреч с интересными людьми, организация конкурсов и соревнований, вечера отдыха.

Программа «Экология. Зеленый мир вокруг нас» построена на основе концентрической система преподавания. Названия тем и разделов второго года обучения повторяют темы первого года, и это показывает единство содержания, но отличаются большей сложностью и объемом. Это показывает связь последующей ступени обучения с предыдущей.

### Программа включает следующие разделы:

- Общие сведения о растениях и их значении.
- Уникальность флоры самарского края.
- Полезные дикорастущие растения.
- Опасно! Ядовитые растения нашей местности.
- Культивируемые пищевые растения.
- Зеленые растения – украшение Земли. Декоративные растения сада и дома.
- Зеленая аптека. Лекарственные растения Самарской области.
- Заготовка и хранение лекарственного растительного сырья.
- Способы приготовления лекарственных препаратов.
- Лекарственные сборы и чай.

### Тематическое планирование первого года обучения

№ п/п	Раздел (тема)	Общее количество часов	В том числе	
			Теоретических	Практических
1	Общие сведения о растениях и их значении.	16	8	8
2	Уникальность флоры самарского края	10	5	5
3	Полезные дикорастущие растения	12	6	6
4	Опасно! Ядовитые растения нашей местности	8	3	5
5	Культивируемые пищевые растения	20	14	6
6	Зеленые растения – украшение Земли. Декоративные растения сада и дома	22	6	16
7	Зеленая аптека. Лекарственные растения Самарской области.	20	8	12
8	Заготовка и хранение лекарственного растительного сырья	8	3	5
9	Способы приготовления лекарственных препаратов	8	2	6
10	Лекарственные сборы и чай	20	17	3
	Итого	144	72	72

### Содержание программы первого года обучения

#### 1. Общие сведения о растениях и их значении.

Природа живая и неживая. Признаки живого. Царства живой природы. Растение – живой организм. Знакомство с растениями нашей местности. Определение деревьев. Многообразие

видов растений. Что такое классификация. Дикорастущие и культурные растения. Из чего состоят растения. Что такое хлорофилл. Гербарий. Работа со справочниками. Что дают растения природе и человеку.

## **2. Уникальность флоры самарского края.**

Самарская область – сердце на карте России. Какой бывает лес. Лес на карте России и карте нашего края. Лес в народном творчестве. Лиственный и хвойный лес. Сходства и различия. Красная книга растений Самарской области. Жигулёвский заповедник. Что такое растения-эндемики. Правила поведения в лесу, заповедниках и др. уголках природы

## **3. Полезные дикорастущие растения.**

Что такое фотосинтез. Растения – великие труженики. Что дают растения человеку. Значение растений для животных и для всей природы. Деревья, кустарники и травы нашего края. Гербарий. Использование растений человеком.

## **4. Опасно! Ядовитые растения нашей местности.**

Что такое ядовитые растения, нужны ли они человеку. Правила сбора ядовитых растений. Памятка «Будь осторожен!». Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями

## **5. Культивируемые пищевые растения.**

Что такое культурные растения. Что они дают человеку. Что такое злаковые культуры, как их использует человек. Какие плоды дают нам деревья. Плоды леса и сада. Ягоды. И вкусно, и полезно! Погода нашего края, ее влияние на растения. Грибы: съедобные и несъедобные. Культивируемые грибы нашего края. Растительные продукты самые полезные для питания. Витамины в растениях. Что может навредить нашему здоровью. Подкормка растений. Самые полезные овощи. А что любишь ты?

## **6. Зеленые растения – украшение Земли. Декоративные растения сада и дома.**

Растения нашего кабинета. Определение растений и изготовление этикеток. Тенелюбивые и светолюбивые комнатные растения. Растения нашего кабинета. Определение растений и изготовление этикеток. Уход за растениями дома и в школе. Обработка листьев (обрезка). Что такое почва, из чего она состоит. Подготовка почвы для растений. Компоненты почвенной смеси. Пересадка луковичных растений. Отделение деток от материнской луковицы. Пересадка растений в горшки при густом зарастании. Режим полива разных комнатных растений. Для чего нужны подкормка и рыхление комнатных растений. Что посадить на даче, а что во дворе? Декоративные растения. Подготовка семян для рассады цветов. Посев петунии и бархатцев.

## **7. Зеленая аптека. Лекарственные растения Самарской области.**

Они нас любят – они нас лечат. Лекарственные растения Самарской области. Лекарственные растения пришкольного участка. Лекарственные травы. Лекарственные кустарники. Малина, шиповник, смородина. Лекарственные деревья. Что лечат липа, береза,

сосна. Заготовка и хранение лекарственного растительного сырья. Чем отличается настой от настойки. Формы лекарственных препаратов из растений. Сок нас лечит. Польза апельсинового, свекольного, морковного соков. Секреты народной медицины (тыква, кабачки, огурцы, томаты, дыня, арбуз). Чтобы не заболеть (орехи, лук, чеснок, лимон).

### **8. Заготовка и хранение лекарственного растительного сырья.**

Как заготовить травы. Сушеные, вареные и замороженные ягоды. Подготовка к посадке на участке лекарственных растений: календулы, ромашки.

### **9. Способы приготовления лекарственных препаратов.**

Как приготовить лечебную мазь. Как применять мази, отвары, настойки. Наружное и внутреннее применение. Буклет «Лекарственные растения».

### **10. Лекарственные сборы и чай.**

От каждой хвори – своё растение. Урок – презентация «Лекарственные чаи и напитки». Как и какой чай пьют в разных странах. Что такое лекарственные сборы. Их состав. Обобщающее занятие. Подведение итогов.

## **Тематическое планирование второго года обучения**

№ п/п	Раздел (тема)	Общее количество часов	В том числе	
			Теоретических	Практических
1	Общие сведения о растениях и их значении.	24	15	9
2	Уникальность флоры самарского края	14	10	4
3	Полезные дикорастущие растения	18	12	6
4	Опасно! Ядовитые растения нашей местности	12	4	8
5	Культивируемые пищевые растения	30	19	11
6	Зеленые растения – украшение Земли. Декоративные растения сада и дома	34	6	25
7	Зеленая аптека. Лекарственные растения Самарской области.	30	18	12
8	Заготовка и хранение лекарственного растительного сырья	14	7	7
9	Способы приготовления лекарственных препаратов	14	4	10
10	Лекарственные сборы и чай	26	16	10
	Итого	216	111	72

## Содержание программы второго года обучения

### 1. Общие сведения о растениях и их значении.

Растение – живой организм. Жизненные формы растений. Знакомство с растениями нашей местности. Многообразие видов растений. Знакомство с классификациями растений. Растения дикорастущие и культурные. Клеточное строение растений. Хлорофилл – зеленый пигмент растений. Гербарий. Работа со справочниками. Значение растений в природе и для человека.

### 2. Уникальность флоры самарского края.

Охраняемые территории Самарской области. Особенности лиственного леса. Лес в народном творчестве. Особенности хвойного леса. Красная книга растений Самарской области. Жигулёвский заповедник. Правила поведения в лесу, заповедниках и др. уголках природы.

### 3. Полезные дикорастущие растения.

Растения - источник жизни. Фотосинтез. Что даёт лес человеку. Жизненные формы растений, их значение. Полезные свойства деревьев. Полезные кустарники и травы нашего края. Использование растений человеком. Гербарий.

### 4. Опасно! Ядовитые растения нашей местности.

Ядовитые растения. Меры предосторожности при сборе ядовитых растений. Правила сбора. Воздействие ядовитых растений на организм человека (Группы ядовитых растений). Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Значение культурных растений для человека. Группы культурных растений.

### 5. Культивируемые пищевые растения.

Значение культурных растений для человека. Злаковые культуры, их свойства. Использование и переработка. Группы культурных растений. Овощные культуры. Особенности выращивания и переработки. Плодовые деревья. Сады Самарской области. Переработка плодов. Ягодные кустарники. Использование и переработка ягод

### 6. Зеленые растения – украшение Земли. Декоративные растения сада и дома.

Тенелюбивые и светолюбивые комнатные растения. Растения классного кабинета. Определение растений и изготовление этикеток. Уход за растениями дома и в школе. Обработка листьев (протираание, обрезка). Подготовка почвы для растений. Составные части почвенной смеси. Постановка эксперимента по оптимальному соотношению компонентов почвенной смеси. Пересадка луковичных растений. Отделение деток от материнской луковицы. Пересадка растений в горшки при густом зарастании. Режим полива разных комнатных растений. Подкормка и рыхление комнатных растений. Декоративные растения дач, садов, клумб, парков города и пришкольного участка. Подготовка семян и почвы для рассады цветов на пришкольный участок. Посев долгопрорастающих цветочных семян на рассаду (петунья, клематисы и др.).

## **7. Зеленая аптека. Лекарственные растения Самарской области.**

Лекарственные растения Самарской области. Лекарственные растения двора и пришкольного участка. Травянистые лекарственные растения: подорожник, мята, тысячелистник, календула, зверобой, шалфей, полынь, пижма, ромашка, девясил. Лекарственные растения – кустарники. Малина, смородина, шиповник, черника, барбарис - и вкусно и полезно. Лекарственные растения – деревья. Липа, дуб, береза, сосна, пихта, кедр. Заготовка и хранение лекарственного растительного сырья. Формы лекарственных препаратов из растений: настой, настойка, чай, отвары и др. Лекарственное действие растительных соков: березовый, апельсиновый, свекольный, морковный и др. Секреты народной медицины (тыква, кабачки, огурцы, томаты, дыня, арбуз). Профилактика заболеваний (лук, чеснок, лимон).

## **8. Заготовка и хранение лекарственного растительного сырья.**

Заготовка трав. Время сбора, хранение зеленой массы. Заготовка ягод. Способы консервирования и др. видов заготовок: сушение, варенья, компоты, заморозка. Подготовка к посадке на участке лекарственных растений: рассада календулы, ромашки, шиповника и др.

### **9. Способы приготовления лекарственных препаратов.**

Разные способы приготовления лекарственных препаратов: настои, настойки, мази. Отвары лекарственных растений. Наружное и внутреннее применение. Стенд «Лекарственные растения».

## **10. Лекарственные сборы и чай.**

От каждой хвори – своё растение. Урок – презентация «Лекарственные чай и напитки». Культура чаепития. История чаепития на Руси. Травяные чаи. Урок – чаепитие «Лекарственные растения». Лекарственные сборы. Аптечные лекарственные сборы: почечный чай, противоглистный сбор, грудной сбор и др. Приготовление лекарственного сбора в домашних условиях.



### Литература для педагога

1. Благовещенская Н.В. Программа экологического воспитания для школьников.
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно - исследовательская деятельность школьников. М., 2012.
3. Вострухина Т.Н., Кодрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 10 лет. М., Сфера, 2011.
4. Клинковская Н.И., Пасечник В.В. «Комнатные растения в школе». – М.: Просвещение, 1986.
5. Коростелёв Н.Б. «Воспитание здорового школьника»: методическое пособие. – М.: Просвещение, 2001 – 186 с.
6. Кузнецова М.А. «Сказания о лекарственных растениях»: практическое пособие / М.А. Кузнецова, А.С. Резникова. – М.: Высшая школа, 1992 – 243 с.
7. Литвинова Л.С. «Нравственно-экологическое воспитание школьников»: методическое пособие / Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко. – М.: Просвещение, 2005 – 146 с.
8. Лыкова И. А. Дидактические игры и занятия с детьми школьного возраста. Интеграция художественной и познавательной деятельности школьника. М., Сфера, 2011.
9. Николаева С.Н. Программа экологического воспитания школьника.
10. Ушакова О.Д. «Загадки и пословицы о природе и погоде», Санкт – Петербург, ИД «Литера», 2006.
11. Хасанов А.Г. «Занимательная биология». Казань, Татарское книжное издательство, 2002 г.
12. Чередниченко И.П. «Экология. Внеклассные мероприятия, исследовательская деятельность», Волгоград, «Учитель», 2010.
13. Чернова Н.М. Лабораторный практикум по экологии. – М.: Просвещение, 1986
14. Школенко Ю.А.. «Эта хрупкая планета». М., Мысль, 1988 г.
15. Щетинская, А. И. Теория и практика современного дополнительного образования детей [Текст] / А. И. Щетинская, О. Г. Тавстуха, М. И. Болотова. – Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2006. – 491 с.
16. Экологическое исследование: сборник программ кружков, факультативных курсов, практикумов по экологии / под ред. А.В. Мариной. – Арзамас: Ирис, 2000. – 113 с.

### Литература для обучающихся и родителей:

1. Боброва Н.Г Эта увлекательная ботаника. - Самара, 1994.
2. Демьяненко Е.Н. Биология в вопросах и ответах. – М., Просвещение, 1996.
3. Плешаков, А.А. Зеленые страницы: учебн. пособие / А.А. Плешаков. – М. Просвещение, 2008.
4. Плешаков, А.А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики: учебн. пособие / А.А. Плешаков. – М. Просвещение, 2009.

5. Петров В.В Растительный мир нашей родины. - М., Просвещение, 1991.
6. Рохлов В.С., Теремов А.В., Петросова Р.А.Занимательная ботаника. - М., АСТ-Пресс, 1999.
7. Энциклопедия для детей. Биология, под ред. М.Д. Аксёновой – М., Аванта, 2001

### Ссылки на образовательные Интернет-ресурсы

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕЛЕКАНАЛЫ

1. Телеканал "Карусель" - <http://www.karusel-tv.ru/>.
2. Детский семейный образовательный телеканал "Радость моя" - <http://www.radostmoya.ru/project/>.
3. Телеканал "Просвещение" - <http://www.prosveshenie.tv/tvshows>.
4. Первый образовательный общероссийский канал - <http://www.sgutv.ru/telecasts.htm>,  
<http://www.youtube.com/user/1educationtv>.
5. Школьник TV - <http://www.tvshkolnik.ru/show>.
6. Семейный телеканал "Знание" - <http://www.znanietv.ru/>.
7. Каталог видео канала "Россия" по теме "Образование" - [http://rutv.ru/brand/brandlist/block\\_id/101](http://rutv.ru/brand/brandlist/block_id/101).
8. Телевизионная развлекательно-познавательная программа канала СТС "Галилео" - <http://www.galileo-tv.ru/glossary>.

#### БИБЛИОТЕКИ

1. Самарская областная научная библиотека - <http://www.lib.smr.ru/>.
  2. Российская государственная детская библиотека - <http://www.rgdb.ru/>.
  3. Российская государственная библиотека для молодёжи - <http://www.rgub.ru/>
- Оцифрованная коллекция материалов Национальной электронной детской библиотеки - <http://arch.rgdb.ru/xmlui/>.

#### ЭНЦИКЛОПЕДИИ и ВИДЕОУРОКИ

1. Энциклопедия "Мир природы" (включает иллюстрированное описание объектов живой и неживой природы, правила поведения в различных ситуациях, коллекцию притч и т.д.) - <http://worldofnature.ru/mir-na-ladoshke?view=section&id=22>.
2. Сайт "Хочу всё знать" - <http://dreval.info/home.html>.
3. Сайт "ИнтернетУрок.ру" - <http://interneturok.ru/ru/>
4. Библиотека притч на сайте энциклопедии "Мир природы" – <http://worldofnature.ru/literatura?view=section&id=9>.
5. Сайт "Хочу всё знать" - <http://dreval.info/home.html>.