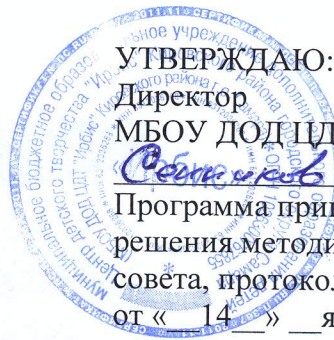


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ИРБИС» КИРОВСКОГО РАЙОНА г.о. САМАРА



УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ ДОД ЦДТ «Ирбис»

*Сенников П. В.* / Сенников П. В./

Программа принята на основании

решения методического

совета, протокол № 3

от « 14 » января 2014 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
**«Школа туризма»**

*Возраст детей – от 10 до 17 лет*

*Срок обучения – 5 лет*

Автор - составитель:

Гусаров Ю.А.-

педагог дополнительного

образования ЦДТ «Ирбис»

Самара, 2014 г.

## Содержание:

Пояснительная записка.....	2
Учебно-тематический план и содержание программы по годам обучения .....	16
Ресурсное обеспечение.....	34
Список использованной и рекомендуемой литературы.....	35

### Пояснительная записка

#### *Введение*

Изменения, происходящие в нашем обществе, в общественном сознании предъявляют новые требования к дополнительному образованию, ориентируют его на переход в новое качественное состояние. Учреждения дополнительного образования в настоящее время призваны обеспечить развитие и саморазвитие личности каждого ребенка, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности; предоставлять каждому ребенку с учетом способностей, склонностей, интересов, ценностных ориентации и субъектного опыта возможность реализовать себя в познании, поведении, творчестве.

Решение коллегии Министерства образования Российской Федерации от 18.01.2001 года «О повышении роли системы дополнительного образования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» отмечает важность и необходимость значительного повышения роли системы дополнительного образования в развитии, воспитании и обучении детей с ограниченными жизненными возможностями. В современной социально-экономической ситуации развития общества эффективность системы дополнительного образования реабилитации «особых детей» не вызывает сомнения. С раннего детства «особые дети» сталкиваются с оценкой их внешности с другими людьми. Здоровые дети с детской непосредственностью оценивают внешние дефекты детей-инвалидов в их присутствии. В результате мы получаем «комплекс неполноценности», который выражается в замкнутости, избегании широкого круга общения, замыкания в

