

**«Формирование экологической  
культуры подростков на основе  
краеведческой деятельности в  
УДОД»**

[Введите подзаголовок документа]

**Литвиненко Оксана Леонидовна,  
директора по УВР МБОУ ДОД ЦДТ «Ирбис»  
Кировского района г.о. Самара**

**МБОУ ДОД ЦДТ «Ирбис» Кировского района г.о. Самара  
Самара, 2013**

## **«Формирование экологической культуры подростков на основе краеведческой деятельности в УДОД»**

Последние десятилетия отмечены небывалым отрицательным воздействием антропогенных факторов на окружающую среду.

Антропоцентрическое отношение к окружающей среде, возможно переломить только средствами экологического образования. Лишь стройная и взаимосвязанная система экологического образования позволит сформировать у большинства населения экологическую культуру.

Изучение проявления экологических проблем на территории своей местности, конкретные действия по улучшению состояния окружающей среды силами учащихся, особенно важно в формировании экологической культуры подрастающего поколения, так как родной край, в картине мира у ребенка осознается в качестве дома - одной из важнейших ценностей человека.

Существует много определений экологической культуры. Мы взяли за основу наиболее часто встречающееся определение.

***Экологическая культура — это способность людей пользоваться своими экологическими знаниями и умениями в повседневной жизни, в практической деятельности.***

Формирование экологической культуры связано с усвоением школьниками таких основополагающих знаний, как:

- многообразие и сложность существующих в природе взаимосвязей между ее компонентами и элементами;
- целостность и единство природы;
- изменение природной среды и возникновения качественно новых природных комплексов;
- взаимодействие общества и природы;
- рациональное природопользование.

В МБОУ ДОД ЦДТ «Ирбис» ведется активная работа по формированию экологической культуры учащихся. На основе многолетнего опыта реализации программ краеведческой и эколого-биологической направленности мы пришли к заключению, что изолированные формы экологической работы (уроки, экскурсии, различные мероприятия), не объединенные в какую-либо систему, являются малоэффективными в деле решения задач экологического образования, формирования экологической культуры. В основу системы экологического образования мы заложили краеведческую деятельность учащихся.

Следует отметить педагогические условия, обеспечивающие эффективное использование средств краеведения в целях развития экологической культуры учащихся в образовательном процессе учреждений дополнительного образования:

- ❖ преимущества системы дополнительного образования детей;
- ❖ высокий уровень экологической культуры педагога;
- ❖ актуализация потребности подростков в эколого-краеведческой деятельности;
- ❖ сочетание индивидуальных, групповых, коллективных форм работы по развитию экологической культуры учащихся;
- ❖ этапность использования краеведческих средств.

### **Три этапа развития экологической культуры учащихся:**

- **I этап:** установочный - отражает начальный уровень представлений об экологических проблемах, первоначальное знакомство с природой родного края, экокультурными традициями региона через музейную экскурсию, экскурсионный маршрут.
- **II этап:** активно-деятельностный - включает деятельность учащихся по приобретению навыков оформления коллекционного, гербарного материала, работу над оформлением экспозиций природоохранной тематики, осуществление природоохранной работы, участие в городских экологических акциях
- **III этап:** рефлексивно-трансформирующий - предполагает освоение материала, ориентированного на комплексное знание в области природы и человеческого бытия, а так же свободное оперирование фактами, добытыми в процессе краеведческого поиска.

### **Уровни формирования экологической культуры:**

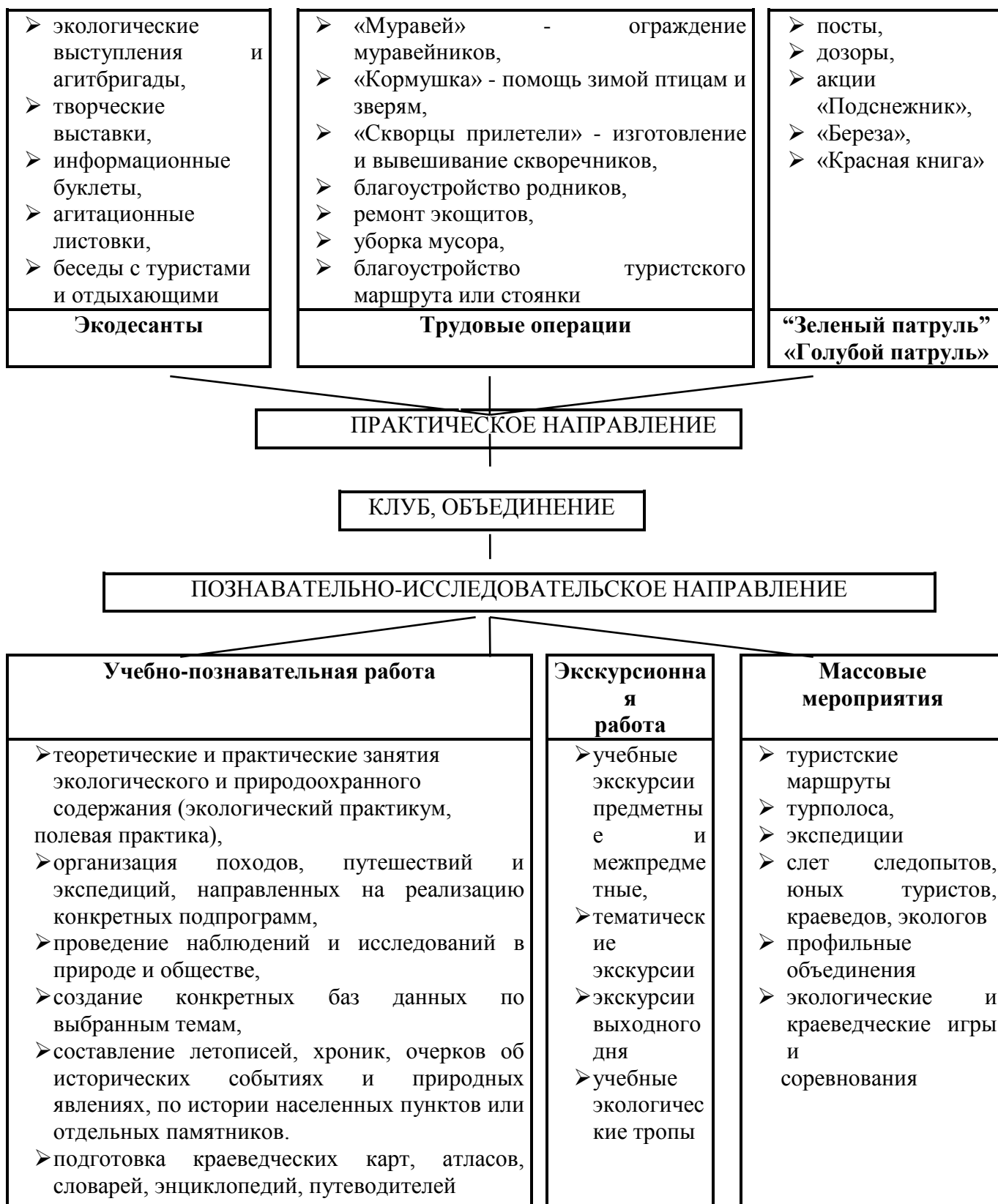
- ❖ Информированность
- ❖ Грамотность
- ❖ Компетентность
- ❖ Готовность к активному действию

### **Особенности формирования экологической культуры у детей разного возраста:**

- дошкольники – ориентирование ребенка в окружающих событиях, в природе; формирование бережного отношения ко всему живому;
- учащиеся начальной школы – формирование у детей эмоционального восприятия природы, воспитание заботы о природе;

- учащиеся средних классов – познание и понимание природы, проявление активных действий по охране природы;
- старшеклассники – этико-экологическое восприятие природы, проявление рациональных и разумных действий по отношению к природе, бережного отношения ко всему живому.

**Основные формы организации краеведческой работы с учащимися подросткового возраста в ЦДТ «Ирбис»**



Психологами отмечено, что дети лучше всего пропитываются данной идеей, когда сами ее пропагандируют. В связи с этим большей поддержки требует участие ребят в *различных экологических праздниках* (День птиц, День леса), экологических субботниках, акциях “ Живое серебро” и других.

С целью показа итогов какой-либо работы устраиваются *выставки*, на которых демонстрируются лучшие работы учащихся, коллекции, фотографии, рисунки, различные экспонаты.

С выставками может сочетаться такой вид работы, как выпуск учащимися журналов, настенных газет, тематических альбомов.

В системе краеведческой работы в ряду эффективных путей активизации деятельности учащихся традиционно особое место занимает *экскурсия*. *Экскурсия* – это посещение одного или нескольких достопримечательных мест в учебно-познавательных и воспитательных целях.

Экскурсии следует рассматривать, как одну из форм организации учебной деятельности, которая может и должна использоваться при проведении детьми собственных исследований. Экскурсия позволяет изучать самые разные объекты в их реальном окружении, в действии, дает бесконечно большой материал для собственных наблюдений, анализа и осмысления. ЦДТ «Ирбис» активно сотрудничает со школами района и проводит выездные экскурсии по предварительным заявкам. В Центре действует детское экскурсионное бюро, в котором сами воспитанники разрабатывают, подготавливают и проводят экскурсии по достопримечательностям Самарской области. В дни школьных каникул организуются походы выходного дня в районы Сокольных и Жигулевских гор, многодневные походы по Самарской области и другим регионам России.

Одной из разновидностей экскурсии является *поход (путешествие, экспедиция)*. Краеведческая работа в походе расширяет кругозор участников, расширяют и углубляют знания о районе путешествия. Туристско-краеведческие экспедиции направлены на совершенствование физического и умственного развития, способствуют изучению родного края, приобретению полезных навыков. Такие формы организации активного отдыха более доступны для широких масс учащихся.

*Экспедиционные проекты* являются одним из наиболее действенных средств формирования образовательного сообщества, объединенного приверженностью к исследовательской деятельности. Действительно, на выезде, в полевых условиях, возникают наиболее благоприятные условия для личностного

общения взрослого и ребенка, педагога и школьника. И если их совместная деятельность подчинена решению интересной, творческой исследовательской задачи, образовательный результат такой ситуации не замедлит сказаться. В ЦДТ «Ирбис» в период летних каникул ежегодно проводятся краеведческие **экспедиции** по памятникам природы Самарской области, по Волге и малым рекам.

Во время летних школьных каникул организуются **профильные смены**.

Диапазон смен профильных объединений, уже сегодня успешно работающих в нашем учреждении, достаточно широк, и с каждым годом он пополняется все новыми и новыми инновационными разработками творческих авторских групп. Программы деятельности профильных смен отражают различные структурные организации и подходы к управлению воспитательными системами в условиях летнего лагеря.

**Учебные экологические тропы** - основной целью создания таких троп является взаимосвязь отдыха, обучения и воспитания.

На этом этапе происходит слияние теоретических и практических знаний участников проекта. У нас в учреждении разработано несколько таких маршрутов, в том числе в городских парках и зеленой зоне г.о. Самара.

Все эти формы позволяют сочетать изучение законов природы с практической деятельностью. В своей работе педагогу необходимо использовать краеведческий материал (особенно в старших классах), поддерживать связь с преподавателями др. образовательных учреждений, с научно-исследовательскими и природоохранными организациями. Такая разноплановая система работы поможет создать дружный коллектив ребят, основанный на взаимопомощи, взаимопонимании, взаимоуважении, бережном отношении к природе, друг к другу, стремление быть нужным и полезным.

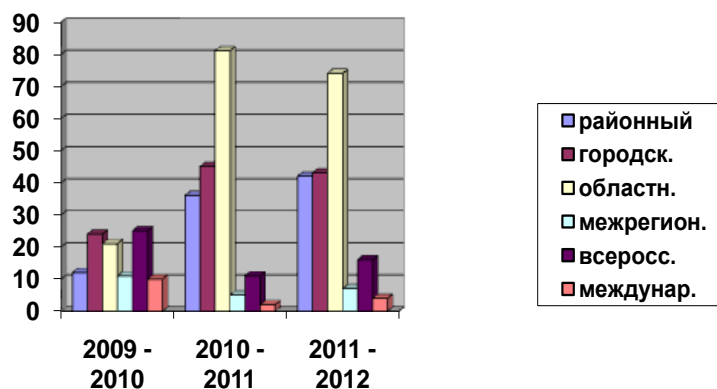
Для формирования субъектного отношения к природе большое значение имеет способ получения информации. Экологические факты, открытые в результате наблюдений, более значимы, чем полученные из книг или от других людей.

**Отличительной особенностью** нашей деятельности от уже существующих по работе в данном направлении, является включение ребят в активную природоохранную деятельность, конкретность и наглядность результатов работы, оформление работы в современной форме (проект).

В краеведческой деятельности, связанной с формированием экологической культуры учащихся подросткового возраста, в 2011-2012 учебном году приняли участие около 100 человек.

Эффективность использования краеведческой деятельности, как основы для формирования экологической культуры учащихся показывают результаты участия наших воспитанников в мероприятиях эколого-краеведческой направленности.

### **Сравнительный анализ достижений воспитанников ЦДТ «Ирбис» в мероприятиях эколого-краеведческой направленности за период 2009–12 г.**



Выявленные нами на практике формы краеведческой работы будут способствовать более эффективному развитию экологической культуры подростков.

При этом повышение уровня экологической культуры учащихся происходит в результате:

- использования знаний, умений и навыков, полученных учащимися при изучении предметов школьной программы;
- использования форм и методов экологической работы с детьми, применяемых в краеведческой деятельности системы дополнительного образования;
- реализации программ краеведческих объединений;
- применения методических пособий и рекомендаций по работе туристско-краеведческих объединений экологической направленности.

Найденное нами сочетание разделов программно-методического обеспечения системы дополнительного образования усиливает связь с содержанием обучения в общеобразовательной школе, способствует сохранению контингента занимающихся, позволяет в большей мере использовать кадровые ресурсы и материально-технические возможности образовательных учреждений.

Осознанное включение подростков в экологическую деятельность есть лучшее подтверждение развитости их экологической культуры.

В результате общество и государство получает образованных людей, способных к разумному труду на любом рабочем месте. Усвоенный людьми в процессе обучения алгоритм экологически целесообразной деятельности делает обязательными последовательные шаги: выделение и обдумывание экологической проблемы, планирование своих действий, принятие решений, осуществление деятельности, анализ результатов, критическая оценка своих действий. В этом плане экологическое образование всегда профессионально, какую бы сферу трудовой деятельности ни избрал человек.