

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ИРБИС»
г. о. САМАРЫ

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБУ ДО ЦДТ «Ирбис»

_____ Сенников П. В.

« 30 » апреля 2016 г.

Программа принята на основании
решения методического совета

Протокол № 3 от «30» апреля 2016 г.

Программа летнего отдыха учащихся

«Туристско-экологическая смена»

*(смена на базе палаточного лагеря
«Молодёжная планета» в МАОУ ДООЦ «Союз»)*

Возраст участников: 12-16 лет

Время проведения смены: июнь 2016 года



Авторы:

Литвиненко О.Л. –зам. директора по УВР

Самара, 2016

ПРОГРАММА
«Туристско-экологической смены»
в городском палаточном лагере «Молодежная планета»

Ответственный за проведение: МБУ ДО Центр детского творчества «Ирбис» г.о. Самара

Программа разработана зам. директора по УВР Литвиненко О.Л., зам. директора по СПР Рзаевой Н.А.

Возраст участников: 12-16 лет

Время проведения смены: июнь 2016 года



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и искусства, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Одним из направлений деятельности с одаренными детьми, успешно реализуемым в нашем учреждении дополнительного образования детей Центре детского творчества «Ирбис» Кировского района г.о. Самара, с 2002 г. является организация в каникулярное время профильных смен - **основной приоритет которых, оздоровительная и образовательная деятельность, направленные на развитие ребенка.**

Наиболее оптимальным средством достижения этих целей являются занятия туризмом и экологией. Проведение занятий по экологии в условиях

непосредственного общения с природой способствует формированию экологического мировоззрения и пониманию роли человека в окружающем мире.

Данная программа наполнена, кроме туристических навыков, эколого-образовательным компонентом. Ведь туризм немислим без краеведения: экологического, географического, этнографического, этимологического.

Туристско-краеведческая деятельность, являясь комплексным видом воспитания и в то же время одним из самых действенных в силу своей демократичности и гуманности, ибо идет от естественного желания детей приобщиться к романтике путешествий, требует для своего успеха четкой системы организации. Главным критерием сформированности такой системы является наличие условий, при которых и ребенок, и взрослый в зависимости от своих интересов, склонностей, особенностей характера, уровня физической подготовки, мог бы включиться в различные виды туристско-краеведческой деятельности.

Одним из таких видов деятельности является выездной профильно-тематический палаточный лагерь.

Практика показывает, что **актуальность** таких лагерей сегодня состоит в следующем:

- ✓ Лагерь позволяет получить максимальный образовательно-оздоровительный эффект без значительных физических и эмоциональных перегрузок, характерных для многодневного туристского похода.
- ✓ Полевой палаточный лагерь – это школа туристской культуры. Осваивая элементы ориентирования, навыки туристского быта, жизни в коллективе, краеведческую деятельность и т.д., ребенок получает базовое образование, единое для всех видов туризма.
- ✓ Палаточный лагерь, расположенный в пределах родного края, экономичен для государства и для семьи.
- ✓ Палаточный лагерь очень эффективен в воспитательном плане. А самое главное - изучение родного края побуждает детей к поисковой и

исследовательской работе, воспитывает у них любовь к родным местам, к «малой» родине.

- ✓ В лагере дети приобретают навыки жизнеобеспечения (элементы закаливания, личная гигиена); навыки туризма (ориентирование на местности, преодоление препятствий, установление палатки и т.д.); расширяют кругозор, приобретают навыки жизни в коллективе (коммуникативные) в условиях тесного общения со сверстниками.

На основе всего вышеперечисленного и возникла идея проведения туристско-экологической смены на базе городского полевого палаточного лагеря «Молодежная планета» на территории ДООЦ «Союз».

Туристско-экологическая смена в палаточном лагере, как одна из форм оздоровительно-воспитательной работы с учащимися, органично объединяет в себе как каникулярный отдых и оздоровление, так и экологическое учение, и воспитание детей, осуществляемое в ненавязчивой, доступной форме, в условиях непосредственного общения с природой. Именно в таком лагере, детям, наряду с отдыхом от неблагоприятного воздействия урбанизированной городской среды, дается не только заряд бодрости и здоровья, но и определенный запас знаний, способствующий формированию экологического императива и пониманию роли человека в окружающем мире. Это достигается за счет органичного сочетания теоретических и экскурсионно-практических занятий биолого-экологического цикла с разнообразными культурно-массовыми и спортивно-туристическими мероприятиями.

В программу смены включаются занятия по биологии, экологии и краеведению, проведение элементарных экологических полевых исследований, конкурсы, массовые мероприятия экологической и туристической направленностей.

Цель программы: организация активного отдыха учащихся, получение навыков жизни в полевых условиях, создание условий для развития личности ребенка и формирования основ экологического (ответственного) мировоззрения.

Задачи программы:

- Укрепление физического и психологического здоровья

- Формирование навыков здорового образа жизни и осмысления отношения каждого к своему здоровью.
- Обучение основам туризма и экологической грамотности.
- Повышение экологической культуры детей.
- Воспитание нравственных и волевых качеств ребенка.
- Раскрытие творческого потенциала детей.
- Развитие коммуникативных способностей и лидерских качеств у подростков.
- Патриотическое воспитание детей.
- Поиск новых форм привития первичных знаний, умений и навыков при адаптации в условиях природной среды, развития коллективно-творческого мышления, инициативы, самоуправления, самостоятельности и сотрудничество с педагогическим составом.

Характер программы: эколого-биологическая и туристско-краеведческая, досуговая, развивающая.

Актуальность данной программы объясняется как экологическими проблемами, так и интересом школьников к природе и истории родного края. Родной край – частица нашей огромной страны. Воспитание любви к Родине должно основываться не на отвлечённых понятиях, а на конкретных примерах, изучение которых позволит сложить воедино общую картину образа малой Родины. Изучая природу родного края и её преобразование, дети становятся очевидцами его проблем.

Туризм оказывает наиболее благоприятное влияние на личность ребенка. Как комплексный и коллективный вид спорта, он дает много ценного для жизни, позволяет детям не только приобрести знания о мире вокруг и сформировать многие необходимые в жизни навыки и умения, но и дает возможность развить ценные личностные качества такие как: коллективизм, взаимопомощь, доброту, самостоятельность в принятии решений, способность принять на себя ответственность, коммуникабельность. Регулярное занятие туризмом вырабатывает у подростков сознательную дисциплину, настойчивость, ответственность.

Новизна программы заключается:

- в ее комплексности (эколого-образовательное, туристско-краеведческое и патриотическое направления), которая дает возможность учащимся осознанного выбора в определении дальнейшей специализации при проведении исследовательских работ;
- в стимулировании юных дарований и подготовке рабочего материала на природе для научно-исследовательских работ по экологии и биологии;
- в использовании современных эколого-образовательных технологий, таких как «Метод проектного обучения», «Интерактивные методы», полевые методики и т.д.;
- в проведении исследовательской работы на природе;
- в развитии у подростков навыков бесконфликтного общения.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ

Место и время проведения. МАОУ ДОД Детский оздоровительно-образовательный (профильный) Центр «Союз» г.о. Самара. Самарская область, Волжский район, совхоз Черновский, июнь 2015г.

Проживание. Участники смены проживают в палатках на территории базового лагеря.

Продолжительность. 5 дней

Питание. Пятиразовое питание.

Участники. Эколого-туристическая смена летнего палаточного лагеря «Молодежная планета» проводится для учащихся 6-10 классов (60 человек), имеющих медицинский допуск. Участники лагеря - это учащиеся, увлекающиеся экологией, краеведением и туризмом, участники конкурсов исследовательских работ по эколого-краеведческой тематике.

Для обучения по образовательной программе смены учащиеся группами (10-12 человек) ежедневно проходят в соответствии с маршрутными листами мастер-классы по экологическим дисциплинам и основам туризма, участвуют в соревнованиях и конкурсах туристско-краеведческой, патриотической и экологической направленности.

Необходимые условия реализации программы

Необходимое материально-техническое обеспечение программы:

Палатки 3-4х местные для проживания детей – 20 шт., палатки 3-4х местные для проживания педагогов – 4 шт., Палатка 1-а местная для хозяйственных нужд – 1 шт., Тенты хозяйственные и универсальные – 5 шт., Спальные мешки – 60 шт., туристические коврики – 60 шт., Деревянные блоки под палатки – 25 штук, Верёвка туристическая -250 метров, мячи волейбольные и футбольные – 6 штук, сетка волейбольная – 1 шт.

Канцтовары для работы с учащимися при проведении мастер-классов по экологии.

Листы ватмана и краски, фломастеры для конкурса экологического плаката.

Кадровое обеспечение

- руководитель программы – координатор работы лагеря;
- руководители мастер-классов – педагоги ЦДТ «Ирбис»;
- руководители групп учащихся;
- педагог-психолог.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

I. Проектная деятельность.

- Для популяризации ведения конкретных полезных и социально-значимых дел в виде проектно - игровой деятельности с ребятами данного возраста (12 -16 лет) нами широко используется ведение краткосрочных экологических проектов.
- Проект экологической и природоохранной направленности "Экодесант" включает санитарную очистку и благоустройство территории лагеря.
- Проект "Экологическая и природоохранная пропаганда" призван изготовить с детьми и установить в необходимых для охраны природных участках природоохранную наглядность: планшеты и указатели, выпускать и распространять среди сверстников и взрослых экологические листовки,

проводить социологические опросы и учиться обрабатывать их результаты, делать выводы и давать рекомендации.

II. Трудовая деятельность.

- Участники экологической смены палаточного лагеря выполняют практические задачи по организации природоохранной деятельности в лагере

III. Оздоровительные мероприятия с детьми.

- В целях пропаганды здорового образа жизни среди детей и подростков, повышения двигательной активности детей и укрепления их здоровья введены: ежедневная оздоровительная утренняя гимнастика, обливание ног, ежедневные спортивные игры (футбол, волейбол, веселые эстафеты, однодневные туристические походы).

V. Воспитательная деятельность.

Одной из важных сторон деятельности эколога-туристической смены палаточного лагеря организаторы считают проведение мероприятий, направленных на формирование гражданской позиции детей и подростков, воспитание основ сообразного поведения в разновозрастном коллективе, обществе и в природе.

В этих целях разработана программа, содержащая экологические викторины, беседы, конкурсы, огоньки и тематические дни («День знакомства», «День Экологии» «День туриста» и т.д.).

В целях патриотического воспитания в программу туристического многоборья включены этапы по сборке и разборке автомата Калашникова и стрельбе из автомата.

В целях развития коллективизма, самоуправления и формирования традиций в лагере сложилась своя символика: флаг, эмблема, девиз, речёвка, песня, законы, а также избирается актив лагеря, распределяются обязанности и ежедневные дежурства.

Все межличностные отношения в лагере строятся на взаимоподдержке, помощи слабому и младшему, заботе, привитию хороших привычек, доброго



уважительного отношения к сверстникам и старшим, создании комфортного микроклимата и крепкой дружбы.

Направленность программы

Содержание программы деятельности смены отобрано в соответствии с условиями проведения палаточного лагеря, с учетом индивидуальных и возрастных психолого-физиологических особенностей участников лагеря и ориентировано не только на усвоение учащимися определенной суммы знаний, но и на развитие личности, ее познавательных и созидательных способностей.



СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа представляет сочетание разнообразных инновационных и уже апробированных методик по детскому движению, элементов психологического тренинга, коллективно-творческих игр, теоретических и практических занятий по экологии, дискуссий, туристско-спортивных соревнований и туристических эстафет.

Обучение осуществляется по принципу теория – практика, то есть все теоретические знания участники программы в этот же день закрепляют на практике.

Основное содержание деятельности

Программа включает 5 блоков: образовательный, трудовой, досуговый, оздоровительный и туристский.

Образовательный блок

Обучающие занятия дают участникам смены необходимый теоретический материал для успешной работы в дальнейшем по экологическому и туристско-краеведческому направлениям. Занятия проводятся до обеда. По три занятия продолжительностью 40 минут с перерывом 15 минут.

Темы занятий объединены по следующим направлениям:

Школа юного туриста-краеведа:

- обучение туристическому быту, видам выживания в природных условиях;
- изучение окружающей флоры и фауны;
- изучение истории родного края;
- экологическое воспитание.

Мастер-классы по экологии:

- Кладовая природы
- Занимательная зоология
- Фантазии природы
- Охрана природы
- Дары природы

Обучение сборке и разборке автомата и стрельбе из него из положения лежа.

Оздоровительный блок.

Пребывание в лагере наилучшим образом сказывается на общем самочувствии и здоровье учеников.

- Чистый воздух, красивый пейзаж создают прекрасный, физиологический и психологический настрой.
- Спортивные игры на свежем воздухе, солнечные ванны, укрепляют здоровье учащихся.
- Экскурсии, исследовательские маршруты создают физическую нагрузку, общую закалку организму.
- Лагерь работал под девизом «Лагерь – территория здоровья»

Основополагающими идеями в работе с детьми в летнем палаточном лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу летнего профильного палаточного лагеря «включены следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- ежедневные закаливающие процедуры (утренняя пробежка);
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация ежедневных и пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- постоянное пребывание на свежем воздухе;
- организация спортивно-массовых мероприятий (футбол, волейбол, туристический пятачок).

Трудовой блок

Трудовой блок включал в себя не только самообслуживание: дежурство по столовой, уборка в палатках, но и общественно-полезную работу.

В программу введены мероприятия, целью которых являются воспитание доброты и порядочности, нравственных качеств, воспитание в детях любви к Родине, умения понимать и ценить природу, уважать труд других людей. Это:

- уборка территории лагеря;
- уборка территории перед отъездом.

Досуговый блок

Воспитательной работе в условиях палаточного лагеря принадлежит важная роль. Дети – непосредственные творцы своей жизни в лагере, от них самих зависит, насколько интересно пройдет смена и поэтому они должны были сами проявить все свои интеллектуальные и творческие навыки.

Перед ребятами поставлены следующие задачи:

- план работы должен нести в себе весь объем информации о делах лагеря;
- наглядность, доступность, импровизация;
- юмористический подход, яркость, броскость оформления. Ведь юмор позволяет снять психологический барьер – боязнь показаться смешным в серьезном деле и вносит элемент игры в различные мероприятия.

Работа по созданию коллектива:

- открытие смены лагеря;
- формирование органов самоуправления;
- работа органа самоуправления лагеря;
- линейки;
- проведение отрядных и общелагерных мероприятий;
- закрытие смены, прощальный костер.

Психологическая работа

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей внутри отрядов проводятся:

- коммуникативные игры;
- веревочный курс;
- тренинги;
- дискуссии;
- «вечерние посиделки».

Досуговые мероприятия:

- Вечер знакомств;
- Лесной карнавал;
- «Наши Таланты»;

- Дискотеки.

Туристский блок

Ребята обучались навыками туризма: учились ставить палатки, разжигать костры, правильно укладывать рюкзак, вязать узлы, ориентироваться на местности, работать с компасом, оказывать первую медицинскую помощь.

Спортивно-туристические мероприятия:

- Туристско-спортивная игра «Зарница».
- Туристская полоса препятствий.
- Конкурс по вязке узлов.
- «Тропа испытаний».
- Спортивно-туристическая эстафета «Юные туристы».
- Мероприятие по спортивному ориентированию.

Программа мероприятий туристско-экологической смены 22-26 июня:

Содержание деятельности	Время проведения	Ответственный
1 день, 22 июня		
Заезд участников смены	До 11.00	Паршутина Е.В.
Расселение, медосмотр участников смены. Размещение по палаткам	11.00-12.00	Паршутина Е.В.
Торжественная линейка, посвященная открытию эколого-туристической смены	12.00-12.30	Департамент образования, Сенников П.В.
Обед	14.00 –15.00	
Послеобеденный отдых	15.00 –16.30	
Игры на знакомство и сплочение участников смены	16.30 –18.30	Паршутина Е.В.
Водные процедуры	18.30 – 9.00	
Ужин	19.00-20.00	
Вечер знакомства.	20.00 –21.30	Паршутина Е.В.
Второй ужин	21.30-21.40	
Дискотека	21.40-22.40	Крикунов Л.А.
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	22.40 –23.00	
Сон	23.00 – 7.30	

2 день, 23 июня		
Подъем, уборка спальных мест	7.30 – 7.45	
Утренняя гимнастика (зарядка)	7.45 – 8.00	Тангаев А.С.
Водные процедуры	8.00 – 8.30	
Отрядное время	8.30-9.30	
Завтрак	9.30-10.00	
Экологический десант	10.00– 10.30	
Мастер-классы по экологии: 1. Арттерапия – мозаичное панно «Яблоко здоровья» 2. Ботанический и зоологический полевой практикум. 3. «Взгляд через микроскоп» – экологический практикум по микробиологии 4. «Основы проектной деятельности» 5. Ролевая игра «Паутина жизни».	10.30– 13.30	Олина И.М. Чернова Н.А. Колесникова Т.А. Мунтян С.А. Рзаева Н.А.
Обед	14.00 –15.00	
Послеобеденный отдых	15.00 –16.30	
Экологический брейн-ринг	16.30 –18.30	Рзаева Н.А.
Водные процедуры	18.30-19.00	
Ужин	19.00 –20.00	
Вечернее мероприятие «Лесной карнавал».	20.00 –21.30	Паршутина Е.В.
Второй ужин	21.30-21.40	
Дискотека	21.40-22.40	
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	22.40 –23.00	
Сон	23.00 – 7.30	
3 день, 24 июня		
Подъем, уборка спальных мест,	7.30 – 7.45	
Утренняя гимнастика (зарядка)	7.45 – 8.00	
Водные процедуры	8.00 – 8.30	
Отрядное время	8.30-9.30	
Завтрак	9.30-10.00	
Экологический десант	10.00 –10.30	
Мастер-классы по туризму.	10.30 –13.30	Тангаев А.С. Шляпкина С.П.

		Акаева Г.А.
Обед	14.00 –15.00	
Послеобеденный отдых	15.00 –16.30	
Соревнования по ориентированию. Туриада.	16.30 –18.30	Тангаев А.С. Шляпкина С.П. Акаева Г.А.
Водные процедуры	18.30-19.00	
Ужин	19.00 –20.00	
Вечернее мероприятие «Вокруг Земного шара»	20.00 –21.30	Паршутина Е.В.
Второй ужин	21.30-21.40	
Дискотека	21.40-22.40	
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	22.40 –23.00	
Сон	23.00 – 7.30	
4 день, 25 июня		
Подъем, уборка спальных мест,	7.30 – 7.45	
Утренняя гимнастика (зарядка)	7.45 – 8.00	Тангаев А.С. Крикунов Л.А.
Водные процедуры	8.00 – 8.30	
Отрядное время	8.30-9.30	
Завтрак	9.30-10.00	
Экологический десант	10.00 –10.30	
Мастер-классы по технике туризма	10.30 –13.30	Тангаев А.С. Акаева Г. А. Шляпкина С. П.
Обед	14.00 –15.00	
Послеобеденный отдых	15.00 – 6.30	
Занятие по картографии	16.30 – 7.00	Тангаев А. С.
Туристская полоса препятствий	17.00 –18.30	Тангаев А. С. Акаева Г.А. Шляпкина С.П.
Ужин	19.00 –20.00	
Конкурс «Туристские узлы»	19.30 –20.30	Тангаев А. С.
Второй ужин	21.30-21.40	
Дискотека	21.40-22.40	
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	22.40 –23.00	
Сон	23.00 – 7.30	

5 день, 26 июня		
Подъем, уборка спальных мест,	7.30 – 7.45	
Утренняя гимнастика (зарядка)	7.45 – 8.00	
Водные процедуры	8.00 – 8.30	
Уборка территории и палаток	8.30-9.30	
Завтрак	9.30-10.00	
Экологический десант	10.00 –10.30	
Торжественная линейка закрытия	10.30-11.00	Паршутина Е.В.
Отъезд из лагеря	11.00-12.00	

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Системно-деятельностный подход к организации познавательной деятельности учащихся.
2. Интеграция основного и дополнительного образования детей.
3. Организация социально-значимой деятельности учащихся в сфере экологии и рационального природопользования.
4. Создание условий для творческого сотрудничества учащихся.
5. Комплексная оценка результатов познавательной деятельности учащихся.
6. Комплексная психологическая диагностика динамики изменения личностных характеристик учащихся.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Организация работы палаточного эколого-туристического лагеря предполагает выполнение следующих этапов:

1. Организационно-подготовительный этап нацелен на подготовку материального оснащения работы лагеря, отбор и создание учебно-методического обеспечения учебного процесса, подбор коллектива специалистов (выполняется администрацией, преподавателями)
2. Предварительный этап нацелен на подготовку школьников к деятельности в эколого-туристическом лагере, включающий предварительное ознакомление учащихся с целями и задачами будущей деятельности, с

условиями жизни – учебы и быта; предварительная психологическая диагностика личностных характеристик учащихся с целью выявления способностей, интересов, мотивов каждого ребенка; определение уровня его исходной предметной подготовленности.

3. Основной этап, включающий организационный, деятельностный и заключительный периоды.
4. Итоговый этап, нацеленный на итоговую диагностику динамики развития личности ребенка, оценку уровня сформированных у учащихся знаний и умений в сфере экологии и природопользования, туризма, готовность активно действовать в области охраны природы.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ❖ Обеспечение занятости учащихся в летнее время
- ❖ Сохранение и укрепление здоровья подростков
- ❖ Формирование навыков здорового образа жизни и экологической культуры.
- ❖ Обучение основам туризма и экологической грамотности;
- ❖ Раскрытие творческого потенциала детей;
- ❖ Развитие коммуникативных способностей и лидерских качеств у подростков;
- ❖ Обучение нормам социальной жизни, культуре взаимоотношений;
- ❖ Формирование экоцентрических компонентов сознания,
- ❖ Формирование установки на активную природоохранную деятельность
- ❖ Воспитание любви к родному краю, бережному отношению к природе.
- ❖ Стимуляция юных интеллектуалов: поощрение учащихся по результатам работы за смену.

Реализация детьми умений и навыков, полученных в школе, в практической деятельности и получение углубленных знаний в области экологии и краеведения:

- Повышение экологической активности подростков, причем не зрительской, а деятельностной, сопровождающейся в той или иной мере чувством коллективного авторства (не “нам сделали, устроили, провели”, а “мы провели, решили, сделали”).

- Формирование компетентности и приобретение навыков в сфере эколого-туристической деятельности.
- Создание экологической тропы “Путешествие по Молодежной планете”;
- Создание условий, способствующих выявлению и развитию интеллектуально-творческой одарённости и направленности каждого подростка, предоставление им возможности максимально проявить своё дарование;

Развитие личностных характеристик учащихся

- Развитие познавательной мотивации учащихся в сфере экологии;
- Повышение уровня их культуры общения;
- Развитие интеллектуальных и рефлексивных способностей учащихся.
- Развитие экологического сознания учащихся – становление эгоцентрических компонентов сознания.

Организация разумного отдыха детей и расширение кругозора через развитие интеллектуальных и творческих способностей:

- Укрепление физического здоровья.
- Формирование навыков здорового образа жизни.

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ

В процессе реализации Программы осуществляются следующие виды контроля над деятельностью групп:

Предварительный контроль:

Цель предварительного контроля — предварительная психологическая диагностика личностных характеристик учащихся с целью выявления способностей, интересов, мотивов каждого школьника; определение уровня его исходной предметной подготовленности.

Текущий и периодический контроль:

Текущий и периодический контроль – это систематическая проверка и оценка результатов работы проектных групп на конкретных этапах реализации программы, а также в процессе реализации конкретных мероприятий. Задача периодического контроля — обучающая, поскольку участники групп обучаются

систематизации, обобщению, целостному видению крупных блоков изучаемой информации и связанной с нею деятельности.

Итоговый контроль

Итоговый контроль проводится в конце каждого дня лагерной смены, в конце смены. Он может иметь творческую форму. Данный тип контроля предполагает комплексную проверку программных результатов по всем ключевым целям и направлениям этапов. Итоговый контроль включает диагностику развития познавательной мотивации учащихся, уровень их культуры общения, развитие интеллектуальных и рефлексивных способностей. Итоговый контроль позволяет сделать заключения о результатах познавательной деятельности учащихся в сфере экологии и природопользования, а также развитии личности школьника, о формировании эгоцентрических компонентов сознания, создания активной природоохранной позиции.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа летнего палаточного лагеря позволяет организовывать оздоровительно-познавательную деятельность средствами туризма под руководством руководителя таким образом, чтобы оказывалось преимущественное воздействие образовательно-воспитательного процесса на двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную сферу ребёнка в непосредственном контакте с действительностью — окружающей природной и социальной средой.

Реализация данной программы позволяет ребёнку овладеть необходимыми знаниями, умениями и навыками туризма и экологии для разностороннего развития личности ребёнка, общего оздоровления его организма, укрепления физических и духовных сил, совершенствования технико-тактического туристского мастерства, приобретения навыков самостоятельной деятельности, инициативности и коллективизма.

Данная программа сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, что ставит её в ряд наиболее эффективных методов комплексного воспитания подрастающего поколения.

Список литературы

1. Вашковьяк Т. Формирование педагогических компетенций в период прохождения летней оздоровительной практики //Внешкольник. – 2012. - No 1.
2. Воронкова Л.В. Образовательная программа подготовки педагогических кадров для детских оздоровительных лагерей // Народное образование. – 2012. - No 3.
3. Ганопольский В. И. Организация и подготовка спортивного туристского похода. М.: ЦРИБ «Турист», 1986.
4. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2000 г.
5. Державина Т. Б. Экскурсии в природу: пособие для учителя / Т. Б. Державина. – М.: Мнемозина, 2010.- 190, [16] с.: ил.
6. Занимательная экология. Екатеринбург: Издательство ООО «УралЭкоЦентр», 2003 г.
7. Киселева Е.В. О программах летнего загородного лагеря // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. – 2012. N 3.
8. Комов С.В. Введение в экологию. Екатеринбург: УрГУ, 2001 г. Левитман М.Х. Экология – предмет: интересно или нет? СПб.: Лениздат; издательство «Союз», 2001 г.
9. Константинов Ю. С. Туристские слеты и соревнования учащихся. М.: ЦДЮТиК, 2003.
10. Константинов Ю. С., Куликов В. М. Педагогика школьного туризма. М.: ЦДЮТиК, 2002.
11. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. - М., Профиздат, 1990.

12. Куликов В. М., Константинов Ю. С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М.: ЦДЮТиК, 2003.
13. Левицкая А.А. Государственная политика в сфере отдыха и оздоровления учащихся // Народное образование. – 2012.
14. Маслов А. Г., Константинов Ю. С., Дрогов И. А. Полевые туристские лагеря. М.: Владос, 2000.
15. Международные экологические акции в школе. 7-9 классы (Конференции, праздники, ролевые игры, театрализованные представления) Авт. –сост. Г. А. Фадеева. – Волгоград: Учитель, 2005.-124 с.
16. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей и подростков, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации // Внешкольник. – 2012. - № 3.
17. Озеров А. Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. Учебно-методическое издание. – М.: ФЦДЮТиК, 216 с., илл.
18. Остапец А.А. На маршруте туристы-следопыты. - М., Просвещение, 1997.
19. Панченко С.И. План деятельности летнего лагеря: что полезно учесть при его разработке // Народное образование. – 2012. - №3.
20. Поспелов Е.М. Туристу о географических названиях. - М., Профиздат, 1988.
21. Рыков Н. А. Зоология с основами экологии животных. М.: Просвещение, 1981.
22. Самарина И. А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. Учебно-методическое пособие. – М., ФЦДЮТиК, 2007.-276 с, илл.
23. Сборник методических материалов туристско-краеведческой направленности в помощь педагогам дополнительного образования: Выпуск 1. – Ярославль: ГОУ ЯО «Центр детей и юношества», ИЦ «Пионер». – 2006. – 116 с.
24. Сборник методических материалов туристско-краеведческой направленности в помощь педагогам дополнительного образования: Выпуск 2. – Ярославль: ГОУ ЯО «Центр детей и юношества», ИЦ «Пионер». – 2009. – 88 с.

- 25.Сборник методических материалов туристско-краеведческой направленности в помощь педагогам дополнительного образования: Выпуск 4: В 2-х частях. Ч.1. – Ярославль: ГОУ ЯО «Центр детей и юношества», ИЦ «Пионер». – 2010. – 96 с.
- 26.Сборник методических материалов туристско-краеведческой направленности в помощь педагогам дополнительного образования: Выпуск 4: В 2-х частях. Ч.2. – Ярославль: ГОУ ЯО «Центр детей и юношества», ИЦ «Пионер». – 2010. – 88 с.
- 27.Фришман И.И. Дисциплина в летнем лагере // Народное образование. – 2012. - № 3.
- 28.Школьный экологический мониторинг: Учебно-методическое пособие/ Под ред. Т. Я. Ашихминой. – М.: АГАР, 2000
- 29.Энциклопедия туриста. - М., БРЭ, 1993.