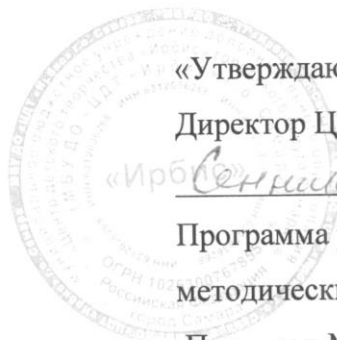


Департамент образования Администрации городского округа Самара
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Центр детского творчества «Ирбис» г.о. Самара



«Утверждаю»

Директор ЦДТ «Ирбис»

Сенников Сенников П.В.

Программа рассмотрена и рекомендована
методическим советом

Протокол №1 от 31 августа 2020г.

**МОДУЛЬНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Умка-конструктор»
(ознакомительный уровень)

Направленность программы: **техническая**

Возраст обучающихся, на которых рассчитана программа: **6-8 лет**

Срок реализации программы: **1 год**

Ф.И.О., должность разработчиков программы:
Сенникова Юлия Сергеевна,
Педагог дополнительного образования

Самара, 2020

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Умка-конструктор (ознакомительный уровень)» включает начальный этап технического обучения, где акцент ставится на практическую работу с простейшими материалами (бумага, картон, дерево), работа по созданию собственных проектов из пластиковых конструкторов (Lego, Lerin, Brics и т.д.) и обучение работе с инструментами.

Программа предполагает организацию досуговой деятельности с обучающимися и работу с родителями: участие в массовых мероприятиях города, образовательного учреждения. Данное направление деятельности логически вытекает из содержания работы на учебных занятиях, по возможности продолжает тематику, то есть решает образовательные задачи и способствует проявлению развивающего, воспитывающего эффекта программы.

В основе программы лежит самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный подход к обучению, воспитательное взаимодействие с каждым обучающимся, с учётом личностных особенностей, развитие духовного начала, пробуждение способности к самосовершенствованию, стремление к нравственному и физическому развитию.

Программа «Умка-конструктор» ориентирует обучающихся на создание ценностных представлений о творчестве в области техники и технологий способствует совершенствованию и развитию технического образования, открывает пути для саморазвития и самообразования обучающихся, а в дальнейшем формирует грамотных пользователей продуктов технического прогресса, как минимум, и ориентирует на правильный выбор будущей профессии, как максимум.

Данная система предоставляет детям уникальную возможность приобщиться к техническому творчеству и одновременно реализовать себя в науке, без ограничений на физические и возрастные данные. Поэтому, учебный процесс по данной программе включает не только получение обучающимися теоретических знаний, но и практическую деятельность.

Программа предусматривает активное использование обучающимися на протяжении всего курса компьютерной техники и специального программного обеспечения (Pepakura Designer и Pepakura Viewer), при создании чертежей макетов, моделей и 3D-моделирования из бумаги.

В зависимости от возраста обучающихся от 6 до 8 лет, обучение выстраивается по модулям с учетом их психологических, умственных, физических возможностей.

Программа **технической** направленности.

Нормативно-правовая база

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Стратегическая инициатива "Новая модель системы дополнительного образования", одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.
- Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10).
- План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р.
- План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 6 июля 2018 г. № 1375-р.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что **по форме организации образовательного процесса она является модульной.**

Актуальность программы заключается в том, что в ходе занятий ведется работа не только по знакомству с основами конструирования и логики, но и формирование художественно-эстетических представлений, развитие воображения и творчества. Особое внимание уделяется развитию зрительного и слухового восприятия, произвольности внимания, как одних из основных познавательных процессов необходимых для эффективного усвоения предлагаемого материала и, следовательно, успешного обучения в школе. Кроме этого данная программа предусматривает развитие коммуникативных навыков ребенка.

Дополнительная образовательная программа «Умка-конструктор (ознакомительный уровень)» состоит из 3 модулей: «**Азбука юного инженера**», «**Основы моделизма**», «**Технический дизайн**».

Данная дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на полную реализацию в течение одного года.

Программа ориентирована на обучение детей **6-8 лет**. Объем программы – **144 часа**. Режим занятий - **2 раза в неделю по 2 занятия** (часа), продолжительность каждого занятия **25 минут**, с перерывами **10 минут** для детей дошкольного возраста и **40 минут** для детей младшего школьного возраста, при наполняемости - **15 обучающихся** в группе.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Формирование у обучающихся основ политехнических знаний, технологических умений и навыков, необходимых для успешного занятия техническим творчеством, воспитание технологической культуры.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Обучающие

- дать обучающимся понятие технического творчества как особой основы творческо-конструкторской деятельности;
- содействовать освоению основ технической грамотности (ознакомить воспитанников с основными техническими понятиями (эскиз, чертеж, техническая документация, технология организация труда и т.п.) и приемов работы простыми инструментами и материалам (бумага, картон, дерево, пластик), ознакомить с основными навыками работы с более сложными в обработке материалами;
- научить применять на практике полученные знания и навыки на примерах правильного изготовления и сборки макета или модели;
- обеспечить получение воспитанниками новых знаний в области техники и технического творчества;
- содействовать освоению знаний и умений творческо-технической деятельности, видами, направлениями и методами творческого технического проектирования, конструирования и изготовления макетов или моделей;

- ознакомить обучающихся с основными законами конструирования изделий в т.ч. по принципам формообразования, с учетом эргономики и основ композиции;
- ознакомить обучающихся с методами решения технических творческо-конструкторских и изобретательских задач;
- сформировать ключевые компетентности, необходимые для решения проблем, соответствующих изучаемой сфере деятельности.

Развивающие

- развивать пространственное мышление;
- прививать устойчивый интерес обучающихся к техническому творчеству;
- развивать творческие и творческо-конструкторские способности учащихся, методы их формирования и развития;
- содействовать получению учащимися опыта творческой деятельности через вовлечение их в соревновательную деятельность;
- развивать техническое мастерство воспитанников.

Воспитательные

- сформировать и развить потребность в самообразовании и самосовершенствовании;
- воспитать позитивные личностные качества воспитанников: целеустремленность, волю, умение действовать и взаимодействовать в группе;
- воспитать трудолюбие, аккуратность, дисциплинированность;
- сформировать практические умения решать технические творческо-конструкторские и изобретательские задачи;
- формировать стремление к достижению поставленной цели
- содействовать приобщению к общечеловеческим ценностям: здоровый образ жизни, любовь к Родине.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Форма организации деятельности групповая, индивидуально-групповая.

Применяется разноуровневый подход в силу разного возраста и характеров обучающихся. Также ведутся индивидуальные занятия, применяется и система консультаций с домашними заданиями.

Особое внимание уделяется качественному усвоению начальных знаний, на которых в дальнейшем будут базироваться все дальнейшие занятия. К таким начальным знаниям следует отнести, прежде всего, умение начинающих свободно владеть материалами и инструментами, уметь правильно читать простейшие чертежи.

Процесс обучения происходит посредством изучения теории с закреплением полученных теоретических знаний на практике.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Важнейшей задачей преподавания начального моделирования является совокупность универсально учебных действий (УУД), обеспечивающих навык самостоятельного поиска решения в конкретной ситуации, способность самостоятельного сбора информации и знаний, а не только освоение обучающимися конкретных знаний и умений в рамках отдельных дисциплин.

Личностные

- формирование представления о целостном, гармоничном развитии мира;
- умение доводить работу до конца;
- умение формулировать свое мнение, объяснять его, отстаивать его с помощью логических аргументов, самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в итоге рассуждения, обсуждения, соотносить их с самыми простыми, общими для всех людей правилами поведения (формирование основ общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях делать выбор, по какому направлению идти и какой поступок совершить (опираясь на правила поведения и общечеловеческие ценности).

Метапредметные

Предполагаемыми итогами освоения программы выступает формирование: умений планировать неречевое и речевое поведение. Коммуникативной компетенции. Умений четко устанавливать сферы знакомого и незнакомого. Способности ставить цели и формулировать задачи для их достижения, планировать последовательность и прогнозировать итоги действий и всей работы в целом, анализировать полученные результаты (и отрицательные, и положительные), делать соответствующие выводы (промежуточные и конечные), корректировать планы, устанавливать новые индивидуальные показатели. Исследовательских действий. К ним, в числе прочего, относят навыки работы с данными (способность извлекать сведения из различных источников, систематизировать и анализировать их, представлять разными способами). Умений вести самонаблюдение, самооценку, самоконтроль в ходе коммуникативной деятельности. Навыков смыслового чтения. К ним относят способность определять тему, выделять ключевую мысль, прогнозировать содержание, определять главные факты, прослеживать логическую связь между ними. Метапредметные результаты обучения выступают в качестве «мостов», соединяющих все источники знаний.

Регулятивные

- учиться самостоятельно делать свою работу;
- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;

- учиться высказывать свое предположение (версию) при выборе возможных продолжений и вариантов в шахматной игре;
- с помощью педагога учиться объяснять набор наиболее подходящих вариантов для выполнения задания.

Коммуникативные

- уметь работать в коллективе;
- уметь донести свое мнение до других: слушать и понимать речь и замысел других;
- уметь договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

Познавательные

- уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- уметь перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды;
- уметь осознанно работать, рассуждать, высказывать свое мнение.

Предметные

В результате обучения по данной программе обучающийся должен:

знать: теоретические основы и особенности технического творчества и творческо-конструкторской деятельности; основные виды творчества, направления творческой технической деятельности и методы конструирования; возможности поиска и накопления научно-технической информации; основы рационализации и изобретательства; методы решения технических творческо-конструкторских и конструкторско-технологических задач;

уметь: самостоятельно решать простейшие технические, творческо-конструкторские задачи различной направленности; самостоятельно проектировать, организовывать и осуществлять творческий процесс, техническую творческую деятельность: определять цели творческой деятельности, формировать потребности в знаниях и мотивы учебно-познавательной деятельности, организовывать свой творческий процесс, осуществлять контроль собственной деятельности, анализировать результаты своего обучения; пользоваться справочной литературой, научно-технической информацией;

владеть: методами творческого конструирования; методами решения технических, творческо-конструкторских и изобретательских задач и применения их в практической деятельности: в учебном процессе и в быту; способами организации и методами технического творчества; навыками работы с различными инструментами, материалами.

КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

В работе по обучению шахматам большое значение имеет хорошо поставленный контроль. В практике работы определены три вида контроля: предварительный, текущий, итоговый.

- Предварительный контроль – анкетирование, с целью уточнение интересов и подготовки учащихся, и дальнейшего корректирования учебного плана с учетом полученных данных.
- Текущий контроль (выявление уровня усвоения обучающимися изложенного материала) - это проверка выполненных обучающимися заданий (включая домашние задания), корректировка ошибок в деликатной форме, а также поощрение наиболее успешных решений.
- Итоговый контроль – зачёты; решение контрольных задач и этюдов; контрольное задание по пройденному материалу; открытое занятие в течение учебного года; презентация изделия, выставка построенных моделей, участие в конкурсах.

Мониторинг результативности программы ведется по следующим направлениям:

- мониторинг уровня сформированности теоретических знаний и практических компетенций;
- мониторинг личностного развития.

Для диагностики теоретических знаний используется опрос, викторины, кроссворды, игры, загадки, анкеты, тесты, которые составляются с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Для диагностики практических умений и навыков (компетенций) используются выставки, защита проектов.

Диагностика степени решения развивающих и воспитывающих задач довольно сложная. Определить динамику роста творческих способностей, психических процессов (память, внимание, воображение, мышление) можно только с помощью специальных методик и с привлечением психолога. Но на определенном уровне исследование степени личностного развития обучающегося, тоже проводится с помощью методов наблюдения, анкетирования и тестирования. Важно узнавать мнение родителей и педагогов школ об изменениях в поведении детей. Мониторинг личностного развития отслеживается по таким параметрам: эмоциональная сфера (активность, настроение, комфортность), волевая сфера (выдержка, настойчивость, самостоятельность), мотивационная сфера (интерес к занятиям, творческая деятельность), межличностные отношения (коммуникабельность, тип сотрудничества).

**Учебный план ДОП «Умка-конструктор
(ознакомительный уровень)»**

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Азбука юного инженера»	64	20	44
2.	«Основы моделизма»	48	10	38
3.	«Технический дизайн»	32	8	24
	ИТОГО	144	38	106