# Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Ирбис» г. о. Самара»

# Проект организации профильной смены детского лагеря «Шахматный калейдоскоп»



Срок реализации: 2022 г.(по согласованию)

Продолжительность смены: 7 дней

Возраст детей: 10 - 12 лет

Разработали:

Сенников П.В. – директор ЦДТ «Ирбис»,

Литвиненко О.Л. – педагог дополнительного образования

Самара, 2022

Я люблю шахматы, потому что это хороший отдых: они заставляют работать головой, но как-то очень своеобразно.

Л. Н. Толстой

# Концептуальные подходы, обоснование социальной значимости, актуальности проекта

Система образования в последнее время претерпевает значительные изменения. Особо стоит отметить внедрение новых технологий, целью которых ставиться получение не людей, имеющих большую информацию по разным учебным дисциплинам, а человека интеллектуально развитого, умеющего применять знания, а главное, добывать новые.

В этой связи необходим поиск новых путей развития систем образования, воспитания, оздоровления, досуговой деятельности. Достаточно рельефно просматривается неизбежность принципиального нового подхода к системе организации свободного времени детей и подростков в каникулярное время. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к национальным ценностям, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных личностно сферах интересов значимых деятельности. Одной эффективных форм организации оздоровления учащихся является профильные смены на базе образовательных учреждений.

Воспитательная ценность учреждений детского отдыха, состоит в том, что они создают условия для педагогически целесообразного, эмоциональноучащихся, привлекательного досуга восстановления ИХ здоровья, удовлетворения потребностей новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Сегодня детские оздоровительные лагеря привлекают большое внимание и невозможно отрицать их значимость. Ведь детские каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. В этот период дети имеют возможность снять усталость, психологическую нагрузку, которая накопилась у них за год. Каникулярное время - это большая площадка и как нельзя более благоприятная пора для развития творческого потенциала детей, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождение в систему социальных связей, воплошение собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в различных сферах деятельности.

В настоящее время к детскому лагерю предъявляются требования, где на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности детей и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

В лагере больше возможности уделить время игре. Шахматы — это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра. Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные, что обогащает детскую фантазию, а изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

Увлекшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник — выдержанней, зазнайка — самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы — замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

Задача профильной детской смены - не просто создать условия для летнего отдыха ребенка, а помочь ему реализовать его потребности отдыхать с пользой для себя и социума. В связи с этим Центр детского творчества «Ирбис» г. о. Самара, который имеет большой опыт организации

профильных спортивных смен в летних лагерях и 25-летнюю историю работы шахматного детского клуба «Каисса» на своей базе, разработал и предлагает к реализации проект «Шахматный калейдоскоп».

Проект профильной шахматной смены в летнем лагере построен так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в свободе и независимости ребенка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, преодолеть трудности возрастных проблем.

Реализация проекта позволит детям развить свои интеллектуальные способности, а именно: умение систематизировать знания, предвидеть и обдумывать свои действия на 2-3 шага вперед. Учащиеся научатся самостоятельно разрешать проблемы, самостоятельно искать, отбирать, анализировать и использовать информацию.

Проект «Шахматный калейдоскоп» является учебно-познавательным. В основе проекта — совершенствование игры учащихся начальной школы в шахматы, также предполагается спортивно-оздоровительная и развлекательно - досуговая деятельность.

Данный проект успешно реализует политику Самарской области в популяризации шахмат в образовательных учреждениях.

Детский лагерь - это система, способствующая развитию ребенка как личности, его духовного и творческого саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни.

Именно для этого разработан общеобразовательный проект детского отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Золотая рыбка" «Шахматный калейдоскоп».

Название программы выбрано не случайно. Сегодня многие общеобразовательные российские школы переходят на инновационное шахматное образование. Также исследования показали, что шахматы

оказывают колоссальное влияние на развития мышления учащихся и приводят к повышению успеваемости по другим предметам, также в дальнейшем помогают решать многие жизненные проблемы. Как заметил исполнительный директор Российской шахматной федерации Александр Бах: «Шахматы развивают стратегическое мышление, память, логику и в целом интеллект».

Именно это и определило концепцию детской профильной смены 2022 года - существенное повышение интереса российских школьников к саморазвитию, повышению интеллектуального и физического потенциала.

Очень важно, что шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости и удовольствия, но и универсальное средство формирования таких качеств, которые необходимы для реализации человеком своих интеллектуальных возможностей, эффективное средство для умственного развития детей. Это сочетание искусства, науки и спорта — Калейдоскоп возможностей.

В основу главной миссии шахматной профильной смены легли идеи формирования интеллектуальной, образовательной и воспитательной среды, дающей гарантию здорового личностного роста каждого учащегося. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Стратегия лагеря состоит в том, чтобы предоставить каждому учащемуся возможности, опираясь на собственный опыт, знания, достижения, образовательный уровень, инициативу, реализовать собственный творческий потенциал в свободное время.

При написании проекта учитывались традиции и возможности ЦДТ «Ирбис» и МАУ ДО ЦДООД «Золотая рыбка», уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей, их родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха.

Проект «Шахматный калейдоскоп» по своей направленности является физкультурно-спортивным и социально-педагогическим и включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях детского лагеря.

<u>Цель проекта</u> - создание благоприятных условий для развития творческого и интеллектуального потенциала детей и подростков спортивно-игровыми приемами и средствами, совершенствование спортивных умений и навыков в решении шахматных задач.

Реализация данной цели предполагает:

- демонстрацию и обсуждение представленных в ходе смены спортивно-игровых мероприятий;
- раскрытие творческого потенциала и рост каждого участника,
   предоставление возможности самореализации и саморазвития
   участников смены;
- создание ситуаций успешности для каждого ребенка.

# <u>Задачи:</u>

Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей в каникулярный период, развитию талантов, дарований, способностей каждого ребенка.

- 1. Способствовать выработке у ребенка настойчивости, выдержки, воли, спокойствия, уверенности в своих силах.
- 2. Дать учащимся возможность совершенствования знаний и навыков шахматной игры.
- 3. Приобщить ребят к творческим и интеллектуальным видам деятельности.
- 4. Расширить кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность ребенка, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание и т.п.

- 5. Формировать и развивать коммуникативные навыки в детском коллективе, навыки положительного общения и толерантности.
- 6. Развивать организованность, гармоничное физическое и интеллектуальное развитие через длительные тренировки для поддержания формы, самообладания и эмоциональной устойчивости.
- 7. Организовать систему шахматных мероприятий (занятий, соревнований) с детьми, направленных на повышение уровня шахматного образования, в том числе спортивной подготовки.

# Участники программы

Основной состав лагеря — это учащиеся 10-12 лет, занимающиеся шахматами. Деятельность детей во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 15-17 человек.

# Срок реализации

Программа «Шахматный калейдоскоп» реализуется в течение 1 лагерной смены. Срок реализации: по согласованию - каникулярный период 2022-2023 года

Место проведения профильной шахматной смены - муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный Центр «Золотая рыбка» г. о. Самара.

**Социальные партнёры.** В реализации Программы привлечены специалисты учреждений города Самара:

- 1.Общеобразовательные школы г. о. Самара.
- 2. Учреждения дополнительного образования г. о. Самара
- 3. Федерация шахмат Самарской области.

### Новизна

Проект «Шахматный калейдоскоп» выгодно отличают инновационность, научно-методическая проработанность, прогнозируемость результатов, которые связаны не только с пребыванием детей в конкретном

лагере, но и в последействии с возможностью реализации приобретенных знаний и опыта.

Многообразие вариантов объединения детей ДЛЯ совместной деятельности условиях лагеря; интенсивность деятельности, событий предполагающая осуществление многих одновременно, параллельная реализация нескольких стадий коллективной творческой эмоциональная происходящих событий; деятельности, насыщенность использование большого количества инновационных игровых технологий и методик при организации жизнедеятельности детского сообщества для удовлетворения потребностей детей и подростков В самопознании, самоопределении, самореализации, самоидентификации.

# Актуальность программы

Разработанная модель организации лагеря опирается на личностно - деятельностный подход и представляет собой комплекс логично связанных друг с другом мероприятий по следующим блокам-модулям: «Образовательно-творческий», «Физкультурно-спортивный», «Досуговый».

Работа по данным направлениям расширяет зону интеллектуального потенциала учащихся, а направление программы лагеря позволит детям развить личностные качества, интеллектуальные и творческие способности, укрепить физическое, психическое и эмоциональное здоровье, воспитать в себе лучшие качества.

Проект по своей направленности является комплексным, т. е. включает в себя в основном деятельность по профилю смены (занятия по шахматам, турниры шахматно-шашечные, викторины и т.п.), а также разноплановую деятельность: объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря.

По продолжительности проект является краткосрочным, т. е. реализуется в течение лагерной смены.

Проект универсален, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

**Нормативно-правовые документы.** Документы, обеспечивающие нормативно-правовую основу организации отдыха и оздоровления детей:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98г. № 124-ФЗ;
- Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003г. №131-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013 №1008;
- "Организация отдыха И оздоровления детей (модульная переподготовки повышения квалификации программа подготовки, И управленческих и педагогических работников по обеспечению эффективного отдыха и оздоровления детей)", содержащаяся в приложении к письму Департамента воспитания и социализации детей Минобрнауки России от 30 марта 2012 № 06-634;
- Типовое положение о детском оздоровительном лагере, которым рекомендовано руководствоваться при организации очередной оздоровительной кампании (письмо Минздравсоцразвития России от 14.11.2011 № 18-2/10/1-7164);

• Постановление Департамента образования Администрации города Самара «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей».

# Принципы деятельности

В основе проекта лежат принципы:

- ✓ Принцип индивидуализации и дифференциации воспитания в основу всего процесса ставится развитие личности ребенка, учет развития способностей, предполагающий учет интересов и потребностей конкретного ребенка и групп детей и подростков;
- ✓ Принцип научности предполагающий использование новых достижений педагогики и психологии для обеспечения наибольшей эффективности дополнительного образования;
- ✓ Принцип природосообразности и культуросообразности, как основа для разнообразной досуговой деятельности, в соответствии с возрастом, потребностями, способностями личности и окружающей ее природной среды;
- ✓ Принцип игры, реализуемый посредством включения участников смены в ролевые игры;
- ✓ Принцип творческого начала в воспитании, предполагающий создание условий для активной самореализации детей в коллективной творческой деятельности;
- ✓ Принцип свободы самовыражения, который предполагает, что окончательный выбор способов и видов деятельности должен оставаться за личностью;
- ✓ Принцип социально педагогической компетентности кадров, предполагающий, необходимый уровень психолого педагогической и методической подготовленности работников к решению определенного круга социально педагогических проблем и постоянное его повышение;

- ✓ Принцип безопасности жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства.
- ✓ Принцип целесообразного сочетания и взаимосвязи познавательной, игровой, предметной, духовной, практической, художественной деятельности;
- ✓ Принцип творческого характера каждого вида деятельности;
- ✓ Принцип добровольности и свободы выбора детьми содержания и форм деятельности, адекватных их потребностям и возможностям;
- ✓ Принцип оптимального сочетания индивидуальных и коллективных форм деятельности.

# Модель организации лагеря

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

- 1. Временный характер детского объединения.
- **2.Разнообразная** деятельность насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В профильной смене предлагается самый разнообразный спектр занятий.
- 3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
- **4.Чёткий режим жизнедеятельности** максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

# 5.3доровьесберегающие технологии.

Основные черты профильной смены — это совмещение процесса обучения, соревновательного процесса и процесса общения детей и педагогов на пике интереса к шахматам.

Программа «Шахматный калейдоскоп» включает в себя интеграцию многообразных форм и сфер деятельности (интеллектуальной, художественной, спортивно-оздоровительной, досуговой) расширяет сферу знаний, общения детей, позволяет им осознать конструктивность процессов социального самоопределения, продуктивной коммуникации, сформировать опыт решения универсально значимых проблем, имеющих отношение к основным социальным компетентностям.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается *легенда лагеря*, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Сюжетно-ролевая игра становится основой программы. Игра включает в себя всевозможные задания по различным направлениям. Особенности детского коллектива обеспечивают довольно быстрое развитие, что в свою очередь, способствует динамике сюжетно-ролевой игры.

Сюжет определяет канву игры, правила и принципы жизнедеятельности, нормы поведения, которые могут корректироваться в процессе игры. Игра - это действие, творчество ребят и взрослых, общая радость взаимопонимания.

В течение всей смены, участники и организаторы живут согласно сложившимся законам и традициям лагеря (см. Приложение 1) и действуют согласно своим ролям. Каждый ребенок имеет в лагере важную роль и активно принимает участие в жизни отряда. Дети могут попробовать свои возможности в роли: Короля и Королевы смены (см. Приложение 2), командира отряда, Участника Шахматного калейдоскопа, писаря в «Шахматном Вестнике» и другие.

Жизнь лагерной смены - это жизнь небольшого государства «Шахматвиль», в котором каждый отряд это отдельный город. Участники смены делятся на 5 отрядов, которые имеют свое название, эмблему, речевку или девиз. В течение лагерной смены каждый участник программы сможет стать героем «Шахматвиля». Ребятам предстоит принять участие в захватывающей сюжетной игре, пройти вместе со своими друзьями по «Шахматному калейдоскопу», полному интересных заданий и приключений. Каждое путешествие имеет свою основную цель - найти фигурку шахмат, которые даются за достижения, участие в различных видах деятельности. Количество шахматных фигур (отрядных побед) отражается на отрядной рейтинговой доске «Шахматное поле». В конце смены выявляется отряд победитель. Свои таланты, знания, интеллект ребята проверят, пробуя себя в различных конкурсах, играх и викторинах.

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в отрядном уголке «Шахматный Вестник». Цвета настроения ребята вместе с воспитателями определяют сами в первые дни пребывания в лагере.

В течение смены дети знакомятся со «звездными игроками шахмат», историей появления игры. У них развивается эмоциональная сфера познавательные способности, этому способствует тематическое оформление лагеря «Золотая рыбка», фотовыставка портретов «Великие Шахматисты», галерея рисунков «Шахматы глазами детей», игровые шахматные доски.

Пройдя все фрагменты «Шахматного калейдоскопа», ребята представят свои результаты полученных знаний и умений на итоговом мероприятии – Шахматном Фестивале.

Система стимулирования в лагере предполагает отрядное и индивидуальное поощрение детей. За участие и победы в конкурсах, викторинах и различных мероприятиях каждый отряд по итогам дня получает 1-2 шахматных фигуры, за победу получают старшую фигуру (ферзь, ладья, конь и т.д.), а за участие – пешку.

В конце смены победит отряд, собравший на шахматной доске все фигуры. Отряд может в течение смены меняться с другими отрядами фигурами, если это необходимо. На какие фигуры и на каких условиях решает каждый отряд на своем совете. Учет отрядных достижений ведется педагогами в отрядах.

На итоговом мероприятии смены воспитанники получают призы и подарки в соответствии с достигнутыми результатами, а их родители - благодарственные письма

В процессе сюжетной игры предполагаются разнообразные *формы и методы работы:* 

- коллективное творческое дело создает условия для развития творчества, фантазии, развивает умения совместного планирования, реализации и анализа задуманного;
- тематическая беседа необходимая форма деятельности, позволяющая не только донести нужную информацию до ребенка, но и выслушать его самого, сопровождаемая наглядным показом на демонстрационной доске,
- сеанс одновременной игры,
- шахматная викторина, загадки, стихи, сказки о шахматах,
- игровое состязание с использованием сюжетов на исторические темы,
- шахматный турнир, шахматные миниатюры и инсценировки,
- подвижная игра естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающих великой воспитательной силой. Радость движения сочетается с духовным обогащением детей;
- творческие конкурсы, викторины, просмотр тематических видеофильмов, соревнования;
- исследовательские проекты;
- творческие работы в разных видах и техниках искусства;

# • спортивные эстафеты и т.д.

Пройдя все варианты Шахматного калейдоскопа, ребята представят свои результаты полученных знаний и умений на итоговом шахматном Фестивале.

Методы игры и игрового тренинга. Игра — самостоятельный и законный для детей вид их деятельности, важный и равноправный со всеми иными. Игра выявляет знания, интеллектуальные силы (викторина, «Что? Где? Когда?», «Поле чудес»). Игры показывают уровень организаторских способностей детей. Игры «проявляют» физические способности: ловкость, силу, координацию.

**Методы состязательности и конкурсности.** Состязание — детская привилегия, это внутренняя «пружина» раскручивания творческих сил, стимулирования к поиску, открытию, победе над собой. Состязание распространяется на все сферы творческой деятельности ребёнка, кроме нравственной сферы. Соревнования разного вида (турниры, футбол, состязания) воодушевляют ребят, стимулируют их творческие силы на всё «доброе, вечное».

Методы равноправного духовного и творческого контакта. Они основаны на совместной деятельности детей и взрослых «на равных» во всём. Педагоги и дети в летнем лагере - и партнёры, и друзья, действующие вместе по правилам содружества и сотворчества. Творческая среда выводит ребят и педагогов в качестве субъектов на совместную деятельность как равноправных членов летнего лагеря, как партнёров по шахматным турнирам, спортивным состязаниям, как сотоварищей по совместным мероприятиям.

**Методы воспитывающих и творческих ситуаций.** Под ними понимаются продуманные процедуры самореализации разного характера: организованного успеха или удачи, доверия или мнимого недоверия, саморазвивающегося дела.

# ЭТАПЫ разработки и реализации программы «Шахматный калейлоскоп»

**1.Подготовительный этап,** характеризуется подготовкой к летнему сезону и профильной шахматной смене.

Основные виды деятельности (февраль - май):

- изучение интересов детей и их родителей;
- выбор задач, форм и методов работы по оздоровлению детей;
- кадровое обеспечение смены: назначаются педагоги с педагогическим стажем, руководители отрядов подбираются в соответствии с профилем смены, с учетом общности интересов;
- подготовка материально-технической базы;
- создание нормативной базы летней оздоровительной кампании;
- научно-методическое обеспечение;
- подготовка Программы смены, Плана работы лагеря;
- подготовка документов, необходимых для работы в лагере: журнал списочного состава детей, зачисленных в лагерь, журнал списочного состава работающих педагогов, журнал инструктажа по технике безопасности и др.
- проведение инструктивно-методических совещаний;
- координация деятельности с различными ведомствами, организациями, учреждениями;
- комплектование состава участников смены: коллектив учащихся формируется по заявлениям родителей;

# 2. Организационный период.

*Цели* - раскрыть перспективы деятельности учащихся на смене; заложить основы временных детских коллективов на основе создания творческой, комфортной атмосферы жизнедеятельности детей и взрослых, доброжелательности межличностных и межвозрастных отношений.

Система дел оргпериода:

- прием детей,
- КТД на создание коллектива, выявление лидеров,
- вечер знакомств,
- анкетирование,
- создание системы отслеживания роста отряда и каждого ребенка.
- запуск игровой модели;
- знакомство с законами, традициями и правилами;
- открытие смены

# 3. Основной период реализации смены (непосредственная реализация программы)

*Цели* - организовать разноплановую усложняющую деятельность отрядов временных детских коллективов на основе детских ожиданий, творчества и заданного содержания смены.

Система дел основного периода –

- реализация основной идеи программы;
- проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;
- деятельность временного детского коллектива, диагностика,
- тематические дни, КТД, игры на местности, соревнования, конкурсы и т. п.
- ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны медицинского работника, педагогов воспитателей с занесением соответствующих записей в дневники наблюдения.

# 1. Заключительный период смены.

*Цель*: подведение итогов смены, определение дальнейших перспектив. *Система дел итогового периода*:

- о подведение итогов работы;
- о церемония закрытия;

- о Шахматный фестиваль-калейдоскоп;
- о награждение наиболее активных участников смены и вручение им грамот, благодарственных писем;
- о диагностика психического и физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности.

# 2. Постлагерный этап.

Данный этап предусматривает подведение итогов смены и представляет собой анализ педагогической деятельности, итоговой диагностики, прошедших изменений, выработки перспектив дальнейшего саморазвития:

- анализ данных психолого-педагогических диагностик;
- определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;
- анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;
- составление итоговой документации.

# Содержание проекта

Процесс организации воспитательной работы в детском лагере направлен на вовлечение ребенка в общественную жизнь с учетом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания. С этой целью в лагере выстроена система работы, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

Детский лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой - пространством для оздоровления и реализации художественного, технического, социального творчества ребенка. Для детских лагерей характерны концентрированная предметно-практическая деятельность,

конкретные жизненные ситуации, действия окружающих, которые становятся познанием ребенка – субъекта этой деятельности - и возникающих в ее ходе отношений.

Шахматы в этом случае как раз и создают такую предметнопрактическую среду, так как они оказывают положительное влияние на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Идея использования игры в шахматы в формировании развития интеллекта у детей научно и практически давно апробирована и, так или иначе, реализуется во многих странах.

Доктор психологических наук Д. Б. Богоявленская еще в 1990 году научно оценила детские шахматы следующим образом: «Быстрота смены моделей (в шахматах) – великолепный тренинг гибкости мышления...»

Кроме того, игра в шахматы создает условия для формирования таких качеств ума, как изобретательность и дисциплина, а также таких качеств личности, как выдержка и воля... Шахматы — это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития.

Шахматы учат грамотно вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою точку зрения, эффективно взаимодействовать с партнерами по общению.

Шахматы оказывают мощное воздействие на воспитание ребёнка.

Основная деятельность смены «Шахматная страна» направлена на формирование интереса ребенка к шахматной игре и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу шахматной игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая

ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения.

# Распорядок дня

No	Время	Виды деятельности
1.	8.00-8.20	Подъём. Гигиенические процедуры.
2.	8.30-8.50	Завтрак. (1)
	8.55-9.05	Зарядка «Шахматные фигуры»
3.	9.10-13.50	Учебные занятия. Ароматерапия. Занятия с педагогами ДО центра. Прогулки. Игровой час. Час воспитателя.
4.	11.00-11.20	Завтрак.(2)
5.	12.00-12.10	Прием минеральной воды
6.	14.00-14.25	Обед.
7.	14.30-16.00	Дневной отдых.
8.	16.05-16.30	Полдник.
9.	16.30-19.00	Прогулки. Занятия с педагогами ДО, с педагогами центра.
10	17.35-17.45	Кислородный коктейль
11.	19.00-19.30	Ужин.
12.	19.30-21.00	Прогулка. Вечерние мероприятия. Видеосалон. Игры, конкурсы. Дискотеки.
13.	21.00-22.00	Гигиенические процедуры. Ночной сон.

Мероприятия проекта «Шахматная страна» в структурном плане дифференцируются на целый ряд «блоков-модулей», которые и обеспечивают комплексность жизнеосуществления детских инициатив.

# 1. Образовательно-творческий блок - модуль

 предполагает познавательно-творческую насыщенность жизнедеятельности, направленность всех форм работы на познание, творчество, расширение кругозора, умение ценить творческие достижения.

Организация образовательной деятельности по шахматам и шашкам в лагере очень важна, так как это тот вид деятельности, занимаясь которым, ребёнок получает удовлетворение и положительные эмоции.

В программе предусмотрено проведение мастер-классов по игре в шахматы и шашки и сеансы одновременной игры с мастерами шахматного и шашечного искусства.

# 2. Здоровьесберегающий блок - модуль

находясь в лагере, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс: проведение «Часа здоровья» (ежедневная утренняя зарядка, подвижные игры, прогулки, спортивные состязания), физкультминутки.

Физическое здоровье детей укрепляется следующими средствами:

- 1. Полноценное питание детей;
- 2. Витаминизация;
- 3. Гигиена приема пищи;
- 4. Режим дня;
- 5. Рациональная организация труда и отдыха;
- 6. Утренняя гимнастика на свежем воздухе;
- 7. Вынос основной деятельности в лагере на свежий воздух.

Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

## 3. Досуговый блок-модуль

 разумная жизнедеятельность детей немыслима без усвоения ими культуры досуговой деятельности. Важно, что эта сфера будет пробуждать самостоятельность детей, позволит реализовать их творческую инициативу.
 В соответствии с профилем смены эта деятельность будет связана с шахматным направлением.

# Мероприятия шахматной профильной смены

Блоки-	Направле	Формы	Дело
модули	ние		
	деятель-		
	ности		
	Физкульт	Утренняя зарядка	Зарядка
	урно-	5-и разовое питание	Физкультминутки
	оздорови	Соревнования	Мастер-классы по решению
	тельное	Мастер-класс	шахматных задач и комбинаций.
<b>4</b>		Спортивные игры	Сеанс одновременной игры с
101			мастерами шахматистами.
Z.			ШаШ-турнир по Олимпийской
H			системе.
101			Первенство лагеря по быстрым шахматам.
ега			Троеборье: Шахматы + Дискобол +
Здоровьесберегающий блок			Настольные игры
၂၁၁			Подвижные игры на свежем воздухе
BP			«Лихие ладьи».
odo			Шахматное ориентирование.
3дс			Мастер – класс по мини-гольфу
2 /			«Бои гладиаторов».
			«Лихие забавы на Руси»
			Спортивная игра «Шахматные
			лабиринты»
	Развитие	Мастер-классы	Викторина «В мире шахмат»,
	творческ	Викторины	Дидактическая игра «Шахматный
0K	их и	Игры	букварь».
<b>6</b> 11	интеллек	_ Квесты	Спортивно- развлекательная игра
й И	туальных	Тематические	«Следопыты».
CK.	способно	беседы	Мастер-класс по созданию шахматных
)4e	стей	Соревнования	3D –открыток.
BOI			Шахматный КВН.
T-C			Соревнования по шахматам «Шахт- понг».
РН			понт». Дидактическая игра «Секретная
[e]			фигура».
Вал			«Живые Шахматы»
Образовательно-творческий блок			«Вкусные шашки»
Opa			Спортивно-интеллектуальная эстафета
Ŏ			«Защита от шаха»
			Квест - игра по лагерному парку
			«Шахматный клад»

			Мастер класс по созданию анимационных роликов «Шахматная рисованная анимация» - «Веселая пешечка» Шахматный Фестиваль.
	Гражданс ко- патриоти ческое	Встречи с интересными людьми Тематические беседы Просмотр видеофильмов	Шахматы в годы Великой Отечественной войны Мини-спектакль «Как появилась игра в шахматы?» Брейн ринг «Шахматный калейдоскоп»
	Грудовое воспитан ие	Дежурство	Организация дежурства в отрядах
Досуг			Игровая программа: «Давайте познакомимся». Игры на сплочение «Мы все одна семья» - вечер знакомств. Конкурсная программа «Король и Королева шахматной страны» Фабрика звезд шахматной страны. Конкурс шахматных сказок, стихов, песен, театрализованных представлений. Телемарафон по шахматным фильмам и анимации.

По итогам смены всех ребят награждаем сертификатами участника смены, грамотами и призами (диск с фотографиями).



# План – сетка лагеря «Шахматный калейдоскоп»

# 7 дней 2022-2023 года

Первый День Знакомства		Второй День «Увлекательный мир шахмат»		Третий День Альтернативных игр		Четвертый день «Шахматная щкатулка»	
Часы занятий	Мероприятия	Часы занятий	Мероприятия	Часы занятий	Мероприятия	Часы занятий	Мероприятия
9.10- 11.00	Заезд и размещение участников смены	9.10-11.00	Мастер-классы по решению шахматных задач и комбинаций.	9.10- 11.00	«Живые Шахматы» «Вкусные шашки»	9.10- 11.00	Мастер-классы по решению шахматных задач и комбинаций
11.30- 13.50	Игровая программа: «Давайте познакомимся».	11.30- 13.50	Подвижные игры на свежем воздухе «Лихие ладьи».  Мастер-класс по созданию шахматных 3D — открыток.	11.30- 13.50	Знакомство с разнообразными видами логических игр, альтернативе шахматам Дидактическая игра «Секретная фигура».	11.30- 13.50	Спортивно- интеллектуальная эстафета «Защита от шаха»
16.30- 17.30	Торжественное открытие смены. Объявление легенды смены «Шахматный калейдоскоп» Игры на сплочение	16.30- 17.30	Мини-спектакль «Как появилась игра в шахматы?» Дидактическая игра «Шахматный букварь». Спортивноразвлекательная игра Следопыты».	16.30- 17.30	Соревнования по шахматам «Шахт-понг»	16.30- 17.30	Шахматы в годы Великой Отечественной войны

17.50-	Троеборье: 17	7.50-	Шахматно	e	17.50-	Ша	хматный	17.50-	Квест - игра по
19.00	<b>Шахматы</b> + 19	0.00	ориентиро	вание.	19.00	КВІ	Н	19.00	лагерному парку
	Дискобол +								«Шахматный клад»
	Настольные игры								
19.30-	«Мы все одна 19	0.30-	Конкурсна	R	19.30-	Фаб	брика зве	езд 19.30-	Конкурс
21.00	семья» - вечер 21	.00	программа	«Король	21.00	шах	кматной	21.00	шахматных сказок,
	знакомств.		И	Королева		стра	аны		стихов, песен,
	представление		шахматной	и́ страны»					театрализованных
	отрядов		1				Γ		представлений
	Пятый День			Шестой Д	1			Седьмої	1 1
	маты в кино и анима:	ции	«Игровая тактика»				«От пешки до Королевы»		
Часы	Мероприяти	Я	Часы	Часы Мероприятия		Часы	Me	роприятия	
занятий			занятий				занятий		
9.10-	Мастер класс по соз	зданию	9.10-		-турнир по		9.10-	Первенство лагеря по быстрым	
11.00	анимационных род		11.00	Олимпий	пимпийской системе.		11.00		пахматам.
	«Шахматная рисов							Выпуск газ	еты «Вот так мы
	анимация» - «Вес	елая						отдыхаем!»	
	пешечка»								
11.30-	пешечка» Мастер – класс по	мини-	11.30-	Спорт	ивная игра		11.30-		
11.30- 13.50		мини-	11.30- 13.50	_	ивная игра іхматные		11.30- 13.50		
	Мастер – класс по			«Ша	_			Брейн рі	инг «Шахматный
13.50	Мастер – класс по гольфу	й игры с	13.50	«Ша	хматные		13.50	Брейн рі калейдоскоп	
13.50 16.30-	Мастер – класс по гольфу Сеанс одновременно	й игры с истами	13.50 16.30-	«Ша лабі	хматные		13.50 16.30-	калейдоскоп	
13.50 16.30- 17.30	Мастер – класс по гольфу Сеанс одновременной мастерами шахмати	й игры с истами	13.50 16.30- 17.30	«Ша лабі «Лихи	іхматные иринты»		13.50 16.30- 17.30	калейдоскоп Торжествен	» ное закрытие смены. огонек «Посидим,

19.30-

21.00

Телемарафон по шахматным

фильмам и анимации.

19.30-

21.00

Шахматный Фестиваль

19.30-

21.00

Отъезд участников смены

# Охрана жизни и здоровья детей в лагере

Начальник и работники лагеря, смены несут ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей в лагере;

- работники лагеря допускаются к работе c летьми после специального инструктажа ПО охране жизни И здоровья детей И медицинского освидетельствования;
- руководитель отряда проводит инструктаж по ТБ с детьми перед выполнением различных форм деятельности.

# Условия реализации проекта

# Научно - методическое обеспечение

Наличие программного обеспечения.

Наличие Интернет-ресурсов.

Наличие методических рекомендаций.

Наличие сценариев мероприятий.

Наличие методик проведения мероприятий.

### Педагогическое обеспечение

Соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие общелагерных мероприятий в дополнительном образовании по интересам.

Отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей.

Единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

### Мотивационное обеспечение

Наличие информационных стендов.

Наличие информационной рубрики на сайте образовательного учреждения.

Информационно-мотивационная работа с родителями (заседание управляющего совета, родительские собрания, личные встречи, беседы).

# Материально-техническое обеспечение

Лагерь размещается на базе муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Золотая рыбка» г. о. Самара.

# Оборудование ЦДТ «Ирбис»:

	<ol> <li>Оборудование</li> </ol>	Кол-во
1	Фотоаппарат	1
2	Музыкальный центр	1
3	Мультимедийный проектор	1
4	Компьютеры	3
	II. Спортивный и игровой инвен	тарь
1	Обручи (металлич.)	3
2	Скакалки	6
3	Теннисные ракетки	4
4	Теннисные шары	4
5	Бадминтон	3
6	Шашки	30
7	Шахматы	30
8	Шахматные часы	30
9	Мяч футбольный	3
10	Мяч волейбольный	3
11	Магнитная доска	3
12	Игра «Городки»	1
13	Игра «Мини-гольф»	1
14	Настольные игры	5
15	Туристическое оборудование	комплект
16	Оборудование по спортивному ориентированию	комплект

### Финансовое обеспечение

Финансирование осуществляется за счет средств муниципального бюджета или грантовых средств.

# Методическое обеспечение проекта

Учет возрастных особенностей, знания об индивидуальном уровне

физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных категорий позволяет целесообразно использовать в практической деятельности педагогические технологии, способствующие самопознанию и самоопределению детей и подростков:

- методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю отдыхающих (беседа, диспут, убеждение);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение);
- методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрение, оценка);
- методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности).

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

- разработка и составление программы смены;
- разработка многоуровневой системы стимулирования с учетом возрастных особенностей, участников программы;
- подбор методического материала, составление сценариев массовых мероприятий, спартакиад, викторин;
- подготовка соответствующего материала (реквизита, спортивного инвентаря, художественного оформления);
- анализ педагогической деятельности, итоги, контроль, результат.

# Кадровое обеспечение

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря, деятельность разновозрастных отрядов по направлениям.

В реализации проекта участвуют:

- педагоги МБУ ДО «ЦДТ «Ирбис» г.о. Самара;
- педагог-организатор;
- медицинский работник ЦДООД «Золотая рыбка»;
- работники пищеблока ЦДООД «Золотая рыбка»;
- обслуживающий персонал ЦДООД «Золотая рыбка»;
- волонтеры старшие учащиеся ЦДТ «Ирбис».

# Взаимодействие с родителями

- Создание рекламных листов о реализации проекта по профильной шахматной смене;
- Размещение информации о деятельности лагеря на сайте МБУ ДО «ЦДТ «Ирбис»;
- Организационное родительское собрание «Шахматные каникулы»;
- Индивидуальные консультации «Режим работы в лагере»;
- Индивидуальные беседы;

### Ожидаемые результаты

В ходе реализации настоящего проекта предполагается, что в ближайшей перспективе:

- ❖ будут созданы безопасные условия для организованного отдыха детей;
- ❖ обеспечены условия для раскрытия и реализации способностей детей, развитие творческого потенциала личности ребенка;

- ❖ повысится интерес к развитию интеллектуальных способностей через различные виды деятельности, в первую очередь, через спортивные игры и шахматы;
- ❖ активизируется творческий потенциал каждого ребенка, путем вовлечения их различную деятельность;
- ❖ укрепление здоровья и физических сил детей;
- ❖ участники смены приобретут новые знания и умения, расширят свой кругозор;
- ❖ повышение уровня спортивной подготовки юных шахматистов;
- ❖ приобретение детьми навыков коммуникации через активную форму отдыха (формирование положительного опыта социального поведения).

# Система оценки качества реализации проекта

Оценивание успешности выполнения проекта происходит с помощью анкетирования, коллективной рефлексии, анализа уровня проведения массовых мероприятий, соревнований. Разработан механизм обратной связи: в течение смены проводится диагностика («Экран настроения»), которая направлена на выявление степени удовлетворенности детьми от пребывания в лагере.

# Показатели реализации проекта

Оценка качества воспитательной работы, уровня удовлетворенности детей жизнью в лагере определяется:

- о Анкетами (Приложение 8-9);
- о Фильм-отчет о деятельности лагеря;
- о Накопительная папка творческих работ;
- Оценка эффективности оздоровления детей (фельдшер)

No	Мероприятие	Срок	Ответственные
		проведения	
1.	Опрос родителей на выявл	ение 2022-2023	Начальник
	пожеланий по организа	ции	лагеря
	деятельности лагеря		

2.	Анкетирование детей в	1 день смены	Руководители
	организационный период с целью		отрядов
	выявления их интересов, мотивов		
	пребывания в лагере		
3.	Ежедневное отслеживание	В течение	Начальник
	настроения детей, удовлетворенности	смены	лагеря,
	проведенными мероприятиями		руководители
			отрядов
4.	Анкетирование детей в конце смены,	Последний	Руководители
	позволяющее выявить оправдание	день смены	отрядов
	ожиданий		
5.	Мониторинг адаптации детей к	В течение	Руководители
	условиям отдыха в лагере за смену	смены	отрядов

Качество дела (дня) определяется по двум критериям:

- 1. Оценка качества дела педагогами.
- 2. Оценка дела детьми.

Каждый критерий состоит из нескольких диагностических параметров, которые оцениваются индивидуально каждым взрослым и ребенком по цветовой шкале. Получив «картинку» качества прошедшего дела (дня), можно при подготовке следующего уделить повышенное внимание качественному изменению уровня тех параметров, которые не были указаны цветом.

Цвет	Параметры для оценки	Параметры для оценки
	педагогов	детей
Красный	Организация работы	Важно
Жёлтый	Содержательная	Интересно
	насыщенность	
Зелёный	Эмоциональность	Дружно
Синий	Включенность детей	Полезно
Оранжевый	Качество	

# Список литературы:

- 1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере, М.: 2009 г.
- 2. Барышникова, Г.Б. Будни и праздники в детском оздоровительном лагере. Настольная книга вожатого./ Г.Б. Барышникова; худож. А.А. Селиванов - Ярославль: Академия развития, 2007. - 192 с.: ил. - (После уроков).
- 3. Весела И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. М.: Просвещение, 1983;
- 4. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А. «Здравствуй, наш лагерь». Учебнопрактическое пособие для воспитателей, вожатых, педагогическое общество России, М. 2013
- 5. Евладова Е.Б. Дополнительное образование в школе: в поисках смыслов и ценностей: практико- ориентированная монография Ярославль: Издательство ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2013
- 6. Карпов, А. Е. Учитесь шахматам / А. Е. Карпов. М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
- 7. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. М.: Русский шахматный дом, 2005;
- 8. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации )
- 9. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. СПб.: Литера, 2005;
- 10. Лобачева С.И. «Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере» г. Москва: ВАКО, 2007 г.
- 11. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь. М.: ВАКО, 2008 г.
- 12. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи / С.В. Мазаник. СПб.: Питер, 2009;

- 13. Петрушина Н.М. Шахматные дебюты. 10 уроков для самых маленьких. Ростов на Дону.: Феникс, 2002. 224 с.
- 14. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей / Н. М. Петрушина Ростов н/Д Феникс, 2006;
- 15. Планирование и организация работы детской оздоровительном лагере. Григоренко Ю.М. Педагогическое общество «Россия», 2002.
- 16. Прудникова Е.А. Программа курса Шахматы в школе, первый год. Сборник программ, М.: Просвещение, 2017
- 17. Современные формы воспитательной работы с учащимися: научнометодическое пособие/под общ. ред. Е.Н.Барышникова — СПб.: Издательство Культ-информ-пресс, 2013
- Соколова Н. В. Лето, каникулы путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, О.: «Детство», 2009 г.
- 19. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Эмма Яковлевна Степаненкова. 2-е изд., испр. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 368 с.
- 20. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. / М.: Просвещение, 2016
- 21. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране/ И. Г. Сухин. Ростов н/Д: Феникс, 2004;
- 22. Тыртышная М.А. 50 идей для классного руководителя. Практическая копилка педагога/М.А. Тыртышная. Ростов н/Д: Феликс, 2007. 204 с.
- 23. Хенкин, В.Л. Шахматы для начинающих / Виктор Хенкин. М.: Астрель: ACT, 2008;
- 24. «Ура! Каникулы», библиотека вожатого. Титов С.В. М. ТЦ «Сфера», 2001.
- 25. «Шахматы в школе» 1-ый год обучения, Уманская Э. Э., Волкова Е. И., Прудникова Е. А., М.: Просвещение», 2017
- 26. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.

# Информационные ресурсы:

- 1. Интернет ресурс: ChessKnigi.Ru шахматный портал для детей и их родителей. Режим доступа (http://chessknigi.ru/)
- 2. Сеть творческих учителей. <a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a>
- 3. Детский портал «Солнышко» <a href="http://www.solnet.ee">http://www.solnet.ee</a>
- 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru
- 5. Социальная сеть работников образования <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
- 6. Шпаргалка. В помощь вожатому: <a href="http://www.salvetour.ru/\_text01.html">http://www.salvetour.ru/\_text01.html</a>
- 7. Летний лагерь: <a href="http://summercamp.ru">http://summercamp.ru</a>
- 8. Вожатский виртуальный клуб «Вожатики»: <a href="http://vozhatiki.ru">http://vozhatiki.ru</a>
- 9. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: URL: http://www.chess-master.net/articles/3.html;
- 10.Шахматы: URL: http://www.shahmatik.ru/;
- 11. Шахматная библиотека: URL: http://webchess.ru/ebook/.