

Департамент образования Администрации городского округа Самара
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Ирбис» г.о. Самара



«Утверждаю»

Директор ЦДТ «Ирбис»

Сенников Сенников П. В.

Программа рассмотрена и рекомендована
методическим советом

Протокол № 2 от 25 февраля 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной смены лагеря дневного пребывания
«На Высоте!»**

Направленность программы: **социально-гуманитарная**

Возраст обучающихся, на которых рассчитана программа: **7-15 лет**

Срок реализации программы: **1-12 июня 2024 года**

Ф.И.О., должность разработчика программы:

Литвиненко Оксана Леонидовна, зам. директора, ПДО

Панченко Анастасия Валентиновна, педагог-организатор, ПДО

Алексин Андрей Юрьевич, методист

Самара, 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время дополнительное образование требует поиска новых форм работы по формированию у обучающихся индивидуального и коллективного опыта здорового образа жизни, повышения эффективности профилактической работы по предупреждению детской преступности, безнадзорности и правонарушений.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей является пространством для обучения, оздоровления и творческого развития ребенка, и пребывание в нем – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта, время реализации своих способностей и возможностей. Данная программа направлена на создание творческой, эмоционально яркой среды для обучения, общения и творчества, укрепление здоровья, воспитание нравственности и патриотизма.

Программа социально-гуманитарной направленности

Актуальность программы:

Не все учащиеся в период летних каникул могут отдыхать в загородных оздоровительных лагерях. Данная программа лагеря с дневным пребыванием позволяет каждому ребенку получить новые знания, приобрести различные навыки и социальный опыт, а приобретенные знания помогут в самосовершенствовании и самореализации своих возможностей.

Деятельность летнего лагеря с дневным пребыванием детей «На Высоте!» во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, на приобретение навыков самостоятельной деятельности.

Пребывание в летнем лагере особенно важно для современных детей, ограниченных в движении, в количестве физической работы, склонных к пассивному отдыху: компьютерные игры, телевидение.

Для педагогов летний лагерь – прекрасная возможность лучше узнать своих обучающихся, познакомиться с их миром, проблемами и увлечениями

Добрая атмосфера взаимовыручки, азарт в решении повседневных проблем, увлеченность общим делом, интерес к жизни лагеря втягивает любых, даже самых неподдающихся детей из неблагополучных семей. Просто на них действует совершенно новая обстановка и люди, которые чувствуют себя очень уверенно в любых, даже экстремальных ситуациях.

Разработка данной программы оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых учащихся;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Федерального закона «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);
- Распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письма министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по

разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);

- Письма Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления);

- Письма Минпросвещения России от 15 апреля 2022 г. N СК-295/06 - Методические рекомендации "Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления";

- Методических рекомендаций Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийского центра художественного творчества и гуманитарных технологий» «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей»;

- Дополнительной общеразвивающей программы ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» - «Обучение детей основам туризма в условиях детского оздоровительного лагеря».

Ведущими идеями данного блока являются: организация каникулярного отдыха детей, развитие мотивации к познанию и творчеству, приобщение к здоровому образу жизни, органичное сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности.

Отличительные особенности программы заключаются в гармоничном сочетании физкультурно–оздоровительной, проектировочной, художественно-эстетической, интеллектуальной, правовой деятельности учащихся.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в

различные виды деятельности:

- Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия интеллектуальной направленности, проектную деятельность, обучение по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

- Спортивно-оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

- Творческая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.). Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Основными методами организации деятельности являются:

- метод игры (игры отбираются педагогами в соответствии с поставленной целью);

- методы состязательности (распространяется на все сферы спортивной, творческой деятельности);

Основные средства реализации образовательного блока:

❖ *игровые технологии* рассматривается как природосообразный способ «вхождения» ребенка в жизнь, как регулятор всех жизненных позиций ребенка, его эмоциональных переживаний («Форт-Боярд», «Следствие

ведут знатоки», «Рыцарский турнир», «Мисс грация», «Водный переполох», «Поиски клада»);

- ❖ **мастер-класс** рассматривается как оптимальный способ, направленный на приобретение и закрепление практических знаний и умений по специфическим направлениям;
- ❖ **цикл занятий** рассматривается как основное средство реализации программы, которое позволяет в разных формах познакомить детей и подростков с основами здорового образа жизни и систематическими занятиями спортом;
- ❖ **технология дифференцированного обучения** - индивидуального подхода к обучающимся с учётом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств, стала важнейшим требованием в обучении. Дифференцированный и индивидуальный подходы важны для обучающихся, как с низкими, так и с высокими результатами в области физической культуры.
- ❖ **кейс-технология**, направленная на предупреждение конфликтных ситуаций;
- ❖ **квест-технология**;
- ❖ **технология общения «круги сообщества»**;
- ❖ **технология создания позитивного психологического климата**.

Программой предусмотрено:

- вовлечение учащихся в активную учебно-тренировочную, физкультурно-спортивную, игровую деятельность с целью укрепления здоровья и повышения уровня профессионально-спортивного мастерства в форме проведения интеллектуально-развлекательных и спортивных игр, для обеспечения реализации полученных знаний, умений и навыков;
- расширение базовых знаний о физической культуре и спорте и повышение уровня физической подготовленности для участия в будущей спортивной жизни города.

Педагогическая целесообразность состоит в комплексном подходе к

оздоровлению детей и подростков в летний период в условиях загородного лагеря.

Программа состоит из воспитательного и образовательного блока, в каждом из которых есть отдельные модули. В каждом блоке формулируется собственная цель, которая содержит в себе указания на предполагаемый результат.

Программа включает в себя широкий спектр спортивных мероприятий и соревнований, различные игровые, развлекательные и познавательные программы, а также проектную и исследовательскую деятельность, работу мастер-классов, организацию психолого-педагогического сопровождения. Участвуя в данных мероприятиях у детей и подростков появится возможность открыть в себе положительные качества личности, проявить самостоятельность, ощутить дух коллективизма, взаимопомощи, чувство социальной ответственности; осознать себя личностью, повысить самооценку, сформировать устойчивый интерес к новым дисциплинам.

Основная деятельность лагеря направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Уникальность среды спортивно-оздоровительной смены дает возможность разностороннего воздействия. Разные формы взаимодействия направлены на ликвидацию барьеров в межличностных отношениях. Любой ребенок, как через организованную, так и через свободную деятельность

получает возможность активного включения в социальную структуру группы.

Программа выполняет следующие функции:

- социально-коммуникативная-находясь в лагере, ребенок включен во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, у него формируются навыки проживания в коллективе;
- воспитывающая - проявление и формирование морально-волевых качеств личности в различных моделях жизненных ситуаций;
- развивающая - создание условий для развития положительных качеств, активизация резервных возможностей личности;
- обучающая-развитие умений и навыков: внимание, память, общение; развлекательная;
- создание благоприятной атмосферы пребывания в лагере, посредством введения игровых и интерактивных форм деятельности;
- оздоровительная-направлена на отдых и укрепление здоровья через спортивные состязания и другие виды деятельности на свежем воздухе

Находясь в лагере, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни. Досуговая деятельность направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

Задача педагогического коллектива лагеря в воспитательном плане состоит в том, чтобы поднять значение здорового образа жизни, организовать свободное время во время лет

Игровая модель программы

Программа направлена на формирование у детей основ здорового образа жизни и привычки к систематическим занятиям спортом у детей, чувства патриотизма и гражданственности, как важнейших духовно-

нравственных и социальных ценностей, а также формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности и дисциплинированности.

На время смены все участники смены делятся на отряды, а отряды - на группы (по 7-10 человек).

Командир отряда выбирается на организационном сборе отряда.

Остальные члены органов самоуправления могут быть выбраны посредством игры «Выборы».

Игровая модель программы построена по принципу накопления опыта и знаний обучающимися - максимальная включенность и активность в каждом отдельно взятом мероприятии существенно увеличивает шансы отряда на победу в командном зачете по итогам смены.

Каждый день ребята принимают участие в обучающих занятиях (теоретические и практические занятия, мастер-классы и встречи с интересными людьми, а также другие формы мероприятий), повышая уровень своих знаний по каждому из модулей.

В ходе вводной игры «Проверка на прочность» участники смены знакомятся с основными игровыми элементами и общей логикой всей программы.

Для повышения мотивации обучающихся основной период смены разделён на игровые блоки – модули. В течение дня ребята могут принять участие в мероприятиях разных модулей и блоков. В конце каждого модуля проводится испытание - ключевое мероприятие.

В рамках каждого игрового модуля за активное участие в программе участники смены могут зарабатывать «Перспективные звёзды» - элементы рейтинговой системы личностного и командного роста.

Красные «звёзды» могут быть заработаны отрядом за победу и участие в мероприятиях и основных модулях программы.

Синие «звёзды» может заработать каждый отдельный ребенок за личные

достижения в рамках конкурсов, соревнований и т.п., где он участвовал лично или в составе команды. В отряде размещен отрядный уголок, который включает в себя личный рейтинг обучающихся, списки органов самоуправления, рейтинг чистоты и т.д.

Все заработанные в ходе испытаний «звезды» (и синие и красные) потребуются отрядам для подведения общего командного зачета по итогам смены.

Отряду-победителю общего командного зачета (лидеру по сумме всех заработанных за смену звезд) вручается Кубок победителя смены.

По решению Совета отряда-победителя Кубок победителя смены может быть передан: командиру отряда, куратору отряда.

Система мотивации и стимулирования участников программы

Важное место в программе смены занимает система личностного роста каждого участника и рейтинг отрядов.

Обучающиеся, собравшие больше всего синих «звезд» по итогам программы смены, становятся победителями личного рейтинга и поощряются на торжественном закрытии смены.

Отряды, набравшие больше всего красных «звезд», становятся победителями рейтинга отрядов и получают памятные призы на торжественном закрытии смены.

В течение всего периода стимулируется личностное развитие и рост каждого обучающегося, участника профильной смены, в ходе реализации модулей комплексной программы смены обучающимся предоставляется возможность отслеживания и демонстрации собственных достижений.

Контроль за организацию контролирующих и рефлексивных мероприятий в рамках смены возлагается на педагога-организатора.

Цель программы - организация отдыха детей в летний период, формирование здоровой разносторонней развитой личности через спортивно-тренировочную, игровую и познавательную деятельности.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- ❖ содействовать усвоению специализированных знаний;
- ❖ способствовать формированию ценностных ориентиров у детей;
- ❖ совершенствовать умения и навыки по физической культуре и спорту;
- ❖ обеспечить активный отдых обучающихся, используя различные формы физкультурно-оздоровительных и спортивно - массовых мероприятий;
- ❖ создать эффективное развивающее оздоровительное пространство лагеря через формирование моделей игровой деятельности;
- ❖ совершенствовать спортивное мастерство для достижения высоких спортивных результатов обучающихся через дисциплинированность, силу воли, трудолюбие.
- ❖ вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность.

Воспитательные задачи:

- ❖ создать условия для подготовки юных спортсменов, их физического и духовного развития;
- ❖ создать максимально благоприятные условия для формирования культуры здорового образа жизни;
- ❖ создать условия для развития социально-активной, творческой личности, обладающей навыками самоорганизации;
- ❖ сформировать навыки толерантного общения, бесконфликтного поведения детей и подростков;
- ❖ организовать содружество и сотворчество детей и взрослых;
- ❖ содействовать формированию активной жизненной позиции обучающихся;
- ❖ вовлечь в систематические занятия физической культурой и спортом всех детей, отдыхающих в лагере;
- ❖ создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости;
- ❖ обеспечить активный отдых обучающихся, используя различные формы физкультурно-оздоровительных и спортивно - массовых мероприятий;

- ❖ обеспечить комплексный подход к занятиям физической культурой и спортом как средства укрепления физического и психологического здоровья, снижения уровня заболеваемости детей и подростков;
- ❖ вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность.
- ❖ организовать работу по предупреждению безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Развивающие задачи:

- ❖ развивать познавательную активность и творческий потенциал каждого ребенка;
- ❖ создать условия для личностного развития каждого ребёнка;
- ❖ поддержать спортивно-одаренных детей и подростков для реализации их интересов, потребностей в саморазвитии в избранном виде спорта;
- ❖ создать условия для развития координированности и коммуникативности детского коллектива через творческую самостоятельную, объединяющую деятельность детей в смешанных группах, через самоуправление;
- ❖ удовлетворить потребности детей в общении, в совместной творческой деятельности.

Возраст детей, участвующих реализации программы: учащиеся в возрасте 7–15 лет. Программа построена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, находящихся в социально опасном положении, а также детям, состоящим на различных видах учета и находящимся в трудной жизненной ситуации.

Каждый возрастной период развития личности характеризуется определенным уровнем развития ее познавательных способностей, мотивационной, эмоционально-волевой и перцептивной сферы.

Младший школьный возраст — 7-11 лет. Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — обучения. Обучение для младшего школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный

характер. В процессе образовательной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.

Подростковый возраст от 11-12 до 14-15 лет. Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и полового созревания. Анатомо-физиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу, пробуждение определенных романтических чувств. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

Старший школьный возраст — 15-17 лет (ранняя юность). Главное психологическое приобретение ранней юности — это открытие своего внутреннего мира, внутреннее «Я». Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. Ведущая деятельность в этом возрасте — учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы. Старший школьный возраст — начальная стадия физической зрелости и одновременно стадия завершения полового развития.

Юношеский возраст от 14 до 18 лет. В юношеском возрасте происходит интенсивное физиологическое и психическое развития. Особое значение в юношеском возрасте приобретает моральное воспитание,

основные виды деятельности — учение и посильный труд, увеличивается диапазон социальных ролей и обязательств. Психическое развитие личности в юношеском возрасте тесно связано с обучением, трудовой деятельностью и усложнением общения со взрослыми.

Срок реализации программы -12 дней с 28 июля по 8 августа 2024 года
- 24 часа

Формы организации деятельности

Данный блок реализуется через использование групповых, индивидуальных и коллективных форм работы.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРЕДМЕТНЫЕ

- Создание эффективного развивающего оздоровительного пространства лагеря через формирование моделей игровой деятельности.
- Получение обучающимися умений и навыков индивидуальной и коллективно-творческой и трудовой деятельности.
- Повышение уровня физической подготовки и психологической устойчивости к стрессовым и конфликтным ситуациям.

ЛИЧНОСТНЫЕ

- Общее оздоровление обучающихся, укрепление их здоровья.
- Повышение уровня физической подготовленности и функциональных возможностей организма.
- Формирование позитивной мотивации к ведению здорового образа жизни.
- Становление активной гражданской позиции, укрепление психологических сил обучающимися;
- Развитие лидерских и организаторских качеств, а также творческих способностей обучающихся.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

- Сформированность культуры межличностных отношений, накопление социального опыта и норм взаимодействия.

- Развитие культуры межличностных отношений, потребности в духовно самосовершенствовании, познавательного интереса посредством включения в различные виды деятельности.

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ. Мониторинг результативности осуществляется на основе методов психолого-педагогической диагностики:

- ♣ Анкетирования,
- ♣ Диагностической беседы,
- ♣ Контент-анализ творческих работ,
- ♣ Педагогическое наблюдение в процессе практической деятельности,
- ♣ Анализа мероприятий на педагогических совещаниях и планерках.

Методы анализа, которые могут использоваться при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

1. Социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ.
2. Педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой работы в организации отдыха детей и их оздоровления является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерии оценки результатов

№	Качественные показатели	Значение
1	Уровень представления ребенка о ценностях человеческой жизни: патриотизме, толерантности.	расширение
2	Познавательная и творческая активности детей через игровую деятельность	высокая
3	Новые знания и умения, повышение интеллектуального уровня и расширение кругозора	увеличение
4	Новые знания навыки и умения в сфере спортивной деятельности	увеличение
5	Информированность об различных видах спорта, истории их возникновения, выдающихся зарубежных и отечественных спортсменах	увеличение
6	Эмоциональное состояние ребенка	комфортное

7	Удовлетворенность родителей и детей формами организации свободного времени	высокая
8	Уровень физической подготовленности обучающихся	повышение
10	Укрепление и сохранение здоровья	Выраженный эффект у 90% детей

Критерии и показатели эффективности реализации программы

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся		
Критерии	Показатели	Методы
1. Сохранение и укрепление здоровья	1. Соблюдение режима дня. 2. Сбалансированное питание. 3. Участие детей в спортивно-массовых мероприятиях. 4. Эффективность целостного здоровья детей и подростков, % детей посетивших: бассейн, фитотерапию	1. Анкетирование. 2. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков. 3. Качество питания. 4. Собеседование. 5. Отсутствие травм.
Развитие коммуникативных навыков и толерантности		
1. Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля.	1. Умение слушать и слышать собеседника (толерантность). 2. Бесконфликтное общение. 3. Рефлексия. 4. Навыки психологической защиты, самоконтроля. 5. Самооценка. 6. Коммуникабельность. 7. Формирование ценностных ориентаций. 8. Эмоциональная устойчивость. 9. Наличие мотивации на познавательную деятельность. 10. Отсутствие конфликтов.	1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Сюжетно-ролевые игры. 4. Социально-психологическое консультирование. 5. Психологический тренинг (самопознания, общения, личностного роста, коммуникативных умений). 6. Психологические игры, индивидуальные занятия, часы общения. 7. Деятельность органов детского самоуправления.
Формирование социально-активной личности		
1. Реализация творческих способностей ребёнка. 2. Правовое самосознание	1. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий. 2. Личная	1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Итоговая выставка детских, творческих работ. 4. Навыки самообслуживания. 5. Участие в заключительном

детей и подростков разных категорий. 3. Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей.	заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД.	концерте. 6. Рейтинг популярности творческих мероприятий.
Профилактика правонарушений и подростковой агрессии		
1. Система работы по профилактике правонарушений.	1. Снижение асоциального поведения. 2. Отсутствие конфликтных ситуаций.	1. Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов).
2. Формы и содержание профилактической работы.	1. Наличие плана работы по профилактике правонарушений и снижению асоциального поведения детей и подростков. 2. Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития и воспитания детей учётных категорий. 3. Внедрение программ-тренингов активной психологической защиты для подростков. 4. Формирование культуры ЗОЖ.	1. Качество содержания плана мероприятий, уровень социально-педагогических программ индивидуального сопровождения детей и подростков. 2. Организация и проведение тренингов. 3. Анализ данных уровня развития социальной активности личности. 4. Анализ уровня и качества проведения мероприятий, направленных на формирование ценности ЗОЖ.

Факторы риска

Фактор риска	Меры профилактики
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смены в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия)
Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Планирование взаимозаменяемости воспитателей и вожатых. Индивидуальная работа с воспитателями и вожатыми по коррекции содержания работы.

Мониторинг-карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Система оценки качества реализации программы

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие **методы**:

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности
3. Анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений
4. Экран настроения
5. В конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы
6. Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности предоставляемой услугой

Критерии оценки результативности реализации программы

1. Качество организации отдыха детей.
2. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни.
3. Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены.
4. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов

работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей.

5. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательного процесса.

7. Использование различных форм организации детского самоуправления.

8. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне-оздоровительной работы.

Программа «На высоте!» состоит из трех модулей:

- «Творчество - наш друг!»;
- «Мы за здоровый образ жизни!»;
- «История родного края!»;

Объем программы: 120 часа, каждый модуль – 40 часов, с нагрузкой 6 часов в день, формы занятий групповые.

Предполагаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

Образовательные:

- что изучает история;
- символику Российского государства и родного города;
- историю возникновения родного города;
- памятники архитектуры и достопримечательности г. Самара

Предметные:

- применение полученных знаний об истории родного края, города при выполнении творческих заданий;
- освоение учащимися основных понятий по темам программы;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своему городу, его истории, культуре и современной жизни.

Компетентностные:

- аналитические способности: принимать и сохранять цели и задачи

учебной деятельности, поиск средств ее осуществления; самостоятельно решать проблемы творческого и поискового характера; планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- коммуникативные способности: работа в паре и в коллективе; работа над проектом в команде; корректность высказывания, умение отстаивать свою точку зрения;

- общее оздоровление учащихся, укрепление их здоровья;

- укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;

- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;

- развитие коммуникативных способностей и толерантности;

- снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;

- воспитание негативного отношения к вредным привычкам;

- повышение творческой активности детей путем;

- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;

- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;

- личностный рост участников смены;

- создание благоприятных условий для оздоровления детей, их эстетического, патриотического и нравственного развития через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;

- педагоги стараются создать атмосферу комфортности для каждого ребенка.

**Учебный план дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы «На высоте!»**

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	теория	практика
1.	Творчество - наш друг!	40	10	30
2.	Мы за здоровый образ жизни!	40	10	30
3.	История родного края!	40	10	30
Итого:		120	30	90

II. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Ключевая идея программы деятельности.

В рамках реализации программы каждому ребенку предлагается освоить разнообразные знания и навыки, и подняться на Высоту. У каждого ребенка – своя Высота, и чем их больше будет за период лагерной смены и чем разнообразнее они будут, тем больший эффект будет для каждого ребенка от участия в данной смене.

Цель: создание условий для развития психически и физически здоровой, гуманной, социально мобильной личности ребенка.

Задачи:

- обеспечить здоровьесберегающую среду, способствующую формированию у детей потребности в ведении здорового образа жизни;
- содействовать усвоению социально-значимых знаний (нормы, духовно- нравственные ценности, традиции российского общества);
- способствовать формированию ценностных ориентиров у детей;
- вовлекать детей в кружки, секции, клубы, студии и иные

объединения, используя их воспитательные возможности.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

В игровой форме ежедневно реализуются различные направления воспитательной работы:

- Краеведческое и патриотическое – Мостик Краеведов; Парк Юбилеев; Дорога Памяти;
- туристско-краеведческое - Пригорок Путешественников, Поляна Сказок и др.
- оздоровительное и ПДД – Карусель Спортсменов, Река Здоровья; Аттракцион Байкеров;
- экологическое – Лужайка Зелёных, Поле Романтиков;
- нравственно-эстетическое – Сад Песни, Радуга Фантазёров и т.д.

В соответствии с программой выбирается и утверждается своя символика:

Флаг – флаг лагеря

Гимн смены – песня «Будь всегда на Высоте».

Девиз смены

Стиль смены – руководители отрядов в форме стюардесс.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится в конце смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Методы анализа, которые используются при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

1. Социологические: опрос участников образовательных отношений,

анализ документов и контекстный анализ.

2. Педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

1. Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

2. Показателем эффективности состояния организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Итогом самоанализа организуемой работы в организации отдыха детей и их оздоровления является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу при планировании дальнейшей работы с обучающимися.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы: общекультурное, духовно-нравственное, интеллектуальное, здоровьесберегающее, социокультурное. Общий план, отражающий все направления воспитательной работы на период работы лагеря представлен в Приложении 1.

Содержательное наполнение каждого из направлений воспитательной работы реализуется через различные модули. Для этого разрабатывается план реализации воспитательной работы по модулям. Программа воспитательного

блока включает инвариантные и вариативные модули. Каждый модуль ориентирован на решение задач воспитания.

Инвариантные модули:

1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»
2. Модуль «Отрядная работа. КТД.
3. Модуль «Самоуправление».
4. Модуль «Дополнительное образование».
5. Модуль «Здоровый образ жизни».
6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».
7. Модуль «Профилактика и безопасность».
8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями».

Вариативные модули:

1. Модуль «Работа с родителями»
2. Модуль «Профориентация»
3. Модуль «Цифровая среда воспитания»
4. Модуль «Социальное партнерство»

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ПРОГРАММЫ

2.0. Модуль «Творчество - наш друг!»

Реализация этого модуля направлена на знакомство с методами, принципами и формами разных творческих направлений деятельности, развитие творческих и нравственных качеств обучающихся.

Цель модуля - познакомить детей с методами, принципами и формами разных творческих направлений деятельности.

Учебные задачи:

1. Научить детей использовать свой творческий потенциал.
2. Сформировать устойчивое мнение о разных видах творчества.

Учебно-тематический план модуля «Творчество - наш друг!»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Волшебная сила искусства	9	1	8	Наблюдение, беседа
2.	Разноцветный мир	9	1	8	Наблюдение, беседа
	ИТОГО:	18	2	16	

Содержание модуля

1. Теоретические занятия

Краткий обзор истории искусства. Виды художественного творчества.

2. Практические занятия

Каждый отряд работает по общелагерной тематике согласно форматам образовательного модуля.

2.2. Модуль «Мы за здоровый образ жизни!»

Реализация этого модуля направлена на организацию культурно-спортивного досуга школьника, развитие физических и нравственных качеств обучающихся. Различные подвижные и спортивные игры позволяют в ненавязчивой форме развивать необходимые физические качества: силу, координацию, быстроту, выносливость, ловкость.

Цель модуля - формирование представления о подвижных, спортивных играх, как способа самоорганизации здорового досуга, умения постановки задач и способов достижения результата, навыков работы в команде, привития навыков здорового образа жизни

Учебные задачи:

1. Привить детям любовь к занятиям спортом.
2. Сформировать устойчивое мнение о необходимости ведения здорового образа жизни.
- 3.

Учебно–тематический план модуля «Мы за здоровый образ жизни!»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Первый шаг к Олимпу	9	1	8	Наблюдение, беседа
2.	В здоровом теле – здоровый дух!	9	1	8	Наблюдение, беседа
	ИТОГО:	18	2	16	

Содержание модуля

1. Теоретические занятия

Правила спортивных игр. Навыки здорового образа жизни.

2. Практические занятия

Каждый отряд работает по общелагерной тематике согласно форматам образовательного модуля.

2.3. Модуль «История родного края!»

Реализация этого модуля направлена на знакомство с историей родного края, формирование положительной мотивации к занятиям туризмом и краеведением, формирование представлений о правильном образе жизни и поведении юного туриста.

Цель модуля - приобщить детей к истокам нашей малой родины, истории своего родного города, активно участвуя в становлении личности школьников.

Учебные задачи:

- 1 Изучение с детьми истории г. Самара
- 2 Углубление знаний по истории нашей малой Родины.

Учебно–тематический план модуля «История родного края!»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Юные следопыты	9	1	8	Наблюдение, беседа
2.	Моя Самара!	9	1	8	Наблюдение, беседа
	ИТОГО:	18	2	16	

Содержание модуля

1. Теоретические занятия

История нашей малой родины.

2. Практические занятия.

Каждый отряд работает по общелагерной тематике согласно форматам образовательного модуля.

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- эмоциональное состояние детей;
- личностный рост;
- физическое и психологическое здоровье;
- приобретение опыта общения со сверстниками;
- самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан *механизм обратной связи.*

Механизмы реализации программы

Контроль над процессом реализации программы «На высоте!» осуществляет руководитель профильной смены. Обеспечение содержательного аспекта программы осуществляют вожатые отрядов. Штатный и количественный состав педагогического коллектива регулируется утверждаемым расписанием учреждения, согласно нормативным и законодательным актам РФ.

Должностные и функциональные обязанности, права и ответственность участников педагогического процесса регулируется Положением о детском оздоровительно-образовательном лагере, должностными обязанностями специалистов, трудовыми договорами, нормативными и законодательными актами РФ.

Педагогическое управление программой осуществляется в следующих формах:

- совместное педагогическое планирование программы профильной смены, формирование плана-сетки мероприятий;
- ежедневное организационное планирование мероприятий;
- коллективное творческое конструирование форм проведения мероприятий;
- индивидуальное педагогическое планирование и конструирование отрядной работы;
- диагностика и анализ развития временных детских коллективов;
- анализ состояния взаимоотношений и взаимодействия в детских коллективах, в педагогическом коллективе, взаимодействия педагогов и детей через проведение педагогических совещаний.

Методическое обеспечение программы

Методической базой для проектирования воспитательной работы в лагере являются достижения отечественной лагерной педагогики и методики воспитания. Воспитателями разработан комплексный подход к организации работы с детьми в лагере на основе разнообразия видов и форм

деятельности, отказа от излишнего увлечения массовыми мероприятиями, от авторитарного принуждения, внимания к личностному росту каждого ребенка.

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены.
- Должностные инструкции всех участников процесса.
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- Проведение ежедневных планёрок.
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью).
- Методы театрализации.
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности).
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).
- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях:
 - предотвращения или устранения негативных психологических факторов.
 - Беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

Принципы, положенные в основу программы:

Личностный подход в воспитании: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью; уважение уникальности и своеобразие каждого ребенка.

Природообразность воспитания: предполагается обязательный учет половозрастных особенностей детей.

Гуманизация межличностных отношений: уважительное отношение между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, создание ситуации успеха.

Деятельностный подход к воспитанию: организация жизнедеятельности лагеря с дневным пребыванием как основы воспитательного процесса.

Дифференциация в воспитании: отбор содержания, форма методов воспитания соответствии с индивидуально- психологическими особенностями подростков.

Принцип открытости: участие в процессе воспитания максимального количества учреждений и людей.

Средовой подход в воспитании: педагогически целесообразная организация работы лагеря с дневным пребыванием, а также использование воспитательных возможностей внешней среды (социальной, природной, архитектурной).

Непрерывность процесса воспитания: преемственность организации воспитательной работы, учитывающей общие и индивидуальные особенности развития ребенка.

Формы и методы работы

Познавательные беседы проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.

Словесные, настольно-печатные игры организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).

Подвижные игры проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.

Целевые прогулки, экскурсии проводятся с целью ознакомления с окружающим.

Вопросы проблемного и исследовательского характера используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.

Викторины проводятся с целью закрепления пройденного материала.

Метод моделирования используется для развития у детей умения работать по схемам.

Инсценировки сказок проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.

Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.

Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов народов России.

Работа с семьей проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.

Педагогические условия:

- Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.

- Организация различных видов деятельности.
- Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
- Создание ситуации успеха.
- Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
- Организация различных видов стимулирования.

Схема управления программой

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 6 до 15 лет различных социальных групп. Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки начальника лагеря, воспитателей

и вожатых;

- составляются планы работы воспитателей, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;

- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены;

- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;

- проводятся инструктажи с воспитателями по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма и здорового образа жизни.

Кадровое обеспечение

Подбор и подготовка кадров осуществляется администрацией ЦД «Ирбис». Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). На каждом отряде работает два педагога. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги – руководители отрядов несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел. Остальные педагоги занимаются организацией мероприятий.

Педагогический состав имеет специальное образование, отвечающее требованиям квалификационных характеристик, определённых для соответствующих должностей педагогических работников.

В реализации программы участвуют:

- начальник лагеря, который руководит его деятельностью, ведёт документацию;
- методист, педагог – организатор, воспитатели, педагоги дополнительного образования, которые осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности;

- орган самоуправления, представляющий собой совет командиров отрядов, который совместно с педагогом - организатором реализует коллективные, творческие, оздоровительные мероприятия с обучающимися;
- инструктор по физической культуре, организующий оздоровительную работу.

Материально–технические условия предусматривают:

а) выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий:

- спортивная площадка (волейбольная, футбольная, баскетбольная площадки, беговая дорожка, площадка для проведения мероприятий);
- наличие разнообразного спортивного инвентаря (скакалки, обручи, мячи, бадминтон, теннисные столы – ракетки, мячи);
- комната отдыха (настольные игры: шашки, хоккей, футбол, различные игры для детей, книги, раскраски);
- столовая (столы, стулья, столовые принадлежности);
- медицинский кабинет;

б) материалы для оформления и творчества обучающихся;

в) наличие канцелярских принадлежностей;

г) аудиоматериалы и видеотехника;

д) комплект наградных материалов.

Список литературы

1. «Летний оздоровительный лагерь» Нормативно – правовая база» Е. А. Гурбина. Волгоград 2006.
2. А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева. Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации. Краснодар «Новация» 2022.
3. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с. 2.
4. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. 1-11 классы. – М.: ВАКО, 2006.
5. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
6. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
7. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
8. Вяткин Л.А, Сидорчук Е.В., Немытов Д.Н. Туризм и спортивное ориентирование- М., 2001
9. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. –М.: Педагогическое общество России, 2002
10. Гурбина А.Е. «Летний оздоровительный лагерь», Волгоград, 2009 г.
11. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.

12. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я / С. В. Марфина; худож. Е. А. Афоничева. – Ярославль: Академия развития, 2007
13. Можейко О.В. «Педагогическая диагностика в отрядной работе»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 56 с.
14. Можейко О.В. «Сто незадаанных вопросов»: сборник информационно-методических материалов в помощь отрядному воспитателю «Орлёнка». Издание 2-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2018. – 108 с.
15. Панченко С.И. «День за днём в жизни вожакого». – М.: Издательский дом «Народное образование», 2008. – 354 с
16. Программа воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».
17. С. В. Савинова, В. А. Савинов. «Ах, лето!» – Волгоград 2003
18. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, -О.: «Детство», 2009 г.
19. Туристическая игротка. Игры, конкурсы, викторины. -М., 2001
20. ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» - Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления.
21. Федин С.Н. Веселые игры и головоломки. - М., 2006
22. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. Большое путешествие. - Ярославль, 2007

Электронная библиотека

1. Энциклопедия образовательных технологий [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://stavcvr.ru/metodkopilka/Г.%20Селевко_Энциклопедия%20образовательных%20технологий%20\(1%20том\).pdf](https://stavcvr.ru/metodkopilka/Г.%20Селевко_Энциклопедия%20образовательных%20технологий%20(1%20том).pdf)
2. <https://easyen.ru/load/vospitatelu/lager/328> Современный учительский портал
3. <https://ped-kopilka.ru/letnii-lager> Учебно-методический кабинет. Летний

лагерь.

4. <https://serpantinidey.ru/post/480/tvorcheskie-igri-i-konkursi-dlya-letnego-otdiha-detey> Серпантин идей. Творческие игры и конкурсы для летнего отдыха детей.
5. https://summercamp.ru/Электронная_библиотека_%28Методички%29 Электронная библиотека. Методички.

КАЛЕНДАРЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Июнь

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи

Июль

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 17 июля День самарской символики;
- 28 июля: День Военно-морского флота

Август

- 10 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино

ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ПИСАТЕЛЕЙ, МУЗЫКАНТОВ, ХУДОЖНИКОВ И ДРУГИХ ДЕЯТЕЛЕЙ

Июнь

- 1 июня - 220 лет со дня рождения русского композитора М.И.Глинки (180-1857)
- 2 июня - 120 лет со дня рождения русского писателя Н.К.Чуковского (1904-1965)
- 6 июня - 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя А.С.Пушкина (1799-1837)
- 7 июня - 230 лет со дня рождения русского поэта П.Я.Чаадаева (1794-1856)

Июль

- 8 июля - 130 лет со дня рождения советского физика П.Л.Капицы (1894-1984)

Август

5 августа - 180 лет со дня рождения русского художника И.Е.Репина (1844-1930)

10 августа - 130 лет со дня рождения писателя М.М.Зощенко (1894—1958)

Приложение 2

ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ

	01.06.2024 (1-й день смены)	03.06.2024 (2-й день смены)	04.07.2024 (3-й день смены)	05.06.2024 (4-й день смены)
Воспитательный блок	Торжественное открытие смены и поднятие флага РФ	ПДД-викторина	Тактическая игра «Самарский край»	Встреча с интересными людьми ФАСО
Образовательный блок	«Будь всегда - На Высоте» - игровая – анимационная программа.	«Веселый перекресток» - загадочный турнир	Турнир по настольному теннису	«Там на неведомых дорожках» - экологический квест .
	06.06.2024 (5-й день смены)	07.06.2024 (6-й день смены)	10.06.2024 (7-й день смены)	11.08.2024 (8-й день смены)
Воспитательный блок	«Инсценировки по сказкам Пушкина А.С.»	Творчески фестиваль «В Полете!»	Презентации истории разных народов Поволжья	«День России» - квиз-игра
Образовательный блок	Спортивная игра по волейболу	Военно-спортивная игра «Зарница»	«День народных игр»	«Мы дети твои – Россия!» - патриотическая акция
	13.06.2024 (9-й день смены)	14.06.2024 (10-й день смены)	17.06.2024 (11-й день смены)	18.06.2024 (12-й день смены)
Воспитательный блок	«Ожившая галерея»- выставка работ художников!.	Игра на местности «Шерлок Хомс»	Посещение – экспозиция музея «Альпинизма Самарской области»	«Великие летчики Самары» - презентация проектов.
Образовательный блок	Игра «Форд-Боярд»	«Музыкальный ХИТ- парад» - творческая мастерская	«Турнир по установке палатки»	«Просмотр фильма «Самара космическая!»
	19.06.2024 (13-й день смены)	20.06.2024 (14-й день смены)	21.06.2024 (15-й день смены)	24.06.2024 (16-й день смены)
Воспитательный блок	«Исчезнувшие» - смотр-защита проектов презентаций	«Безопасность в интернете» - виртуальное путешествие.	«По дорогам войн-» Литературно-музыкальная	«Сердце России» - знакомство с достопримечательностями Самарской области

	редких животных»		композиция	
Образовательный блок	«В мире животных»- путешествие .	«Спасатель - профессия смелых» - интерактивная игра	Акция «Свеча Памяти»	Квест –игра «Поиски клада»
	25.06.2024 (17-й день смены)	26.06.2024 (18-й день смены)		
Воспитательный блок	Спортивный праздник «Скакалка, обруч и я – дружная семья»	Торжественное закрытие смены! Вручение подарков!		
Образовательный блок	«Мир искусства» - итоговая выставка поделок, рисунков воспитанников летнего оздоровительного лагеря	Подведение итогов! Анализ деятельности смены!		