

**Открытое занятие «Особо охраняемые природные территории (ООПТ) Самарской области».**

**План - конспект (ПДО Рзаева Н.А. – МБУ ДО «ЦДТ «Ирбис» г.о. Самара)**


Объединение	«Экологическое краеведение»	Возраст обучающихся	13-15 лет
Тема занятия	Особо охраняемые территории (ООПТ) Самарской области		
Тип занятия	Комбинированное учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний		
Цель	знакомство с особо охраняемыми природными территориями (ООПТ) Самарской области, выявление сходных черт и отличительных особенностей.		
Оборудование и программное обеспечение	ПК, мультимедийный проектор, видеофрагменты, презентация по теме «Особо охраняемые природные территории Самарской области», обзорные атласы Самарской области, наборы распечаток для кейсов, бумажные заготовки для оригами.		

**Планируемые образовательные результаты**

Предметные	Метапредметные	Личностные
Освоение знаний: - о разновидностях ООПТ; - о цели создания различных категорий ООПТ; - о различиях в режиме охраны ООПТ; - о уникальных особенностях рассматриваемых на занятии ООПТ Самарской области.	-формирование умения осознанно работать, рассуждать, высказывать свое мнение; -умение договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им; - умение организовывать свое рабочее место под руководством педагога; -развитие практических навыков и умений.	-формирование предпрофессиональных интересов; - усвоение и принятие базовых ценностей (семья, природа, человечество), - формирование этичного отношения к природе, эмпатии, чувства прекрасного, толерантности.
Основные понятия, изучаемые на занятии	Особо охраняемые природные территории, заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы, курорты	

**Организационная структура урока**

№ этапа	Этап занятия	Деятельность		ЭОР	Время
		ПДО	учащихся		
1	<b>Организационный момент</b> <b>Мотивация</b>	Приветствие педагога. Здравствуйтесь, ребята! Мы продолжаем изучать модуль «Экологическая грамотность». На прошлых занятиях мы познакомились с экологической ситуацией в Самарском крае и поняли, что она не совсем благополучная. Везде ли она такая? Давайте посмотрим небольшой видеофрагмент. Как же можно улучшить экологическую обстановку в нашем регионе? Как вы думаете, ребята, где природа сохранилась так хорошо?	1. Приветствуют педагога, сообщают о готовности 2. Ответы учащихся на вопросы педагога.	Видеофрагмент «Красота родного края»	3 мин
2	<b>Повторение пройденного материала.</b> <b>Актуализация</b>	Активизация обучающихся с использованием вопросов. 1.Можно ли считать экологическую ситуацию в Самарской области идеальной?	Дети отвечают на вопросы педагога:  1.не совсем		5 мин

	<p><b>субъективного опыта</b></p>	<p>2. Назовите, пожалуйста, главные экологические проблемы нашего края? Спасибо, напомнили мне.</p> <p>3. А какое влияние данные воздействия имеют на природу – растения и животных?</p> <p>4. А можно ли им помочь? Что мы, люди, можем сделать для их защиты?</p> <p>Молодцы, ребята!</p>	<p>2. загрязнение воды, загрязнение воздуха, браконьерство</p> <p>3. им хуже живется, они становятся редкими и могут исчезнуть</p> <p>4. меньше загрязнять окружающую среду: воду, воздух, почву; не рвать растения; не убивать животных - рассуждают, - приводят примеры.</p>		
3	<p><b>Восприятие и осмысление обучающимися нового материала</b></p>	<p><b>ПЕРЕХОД К ТЕМЕ ЗАНЯТИЯ</b></p> <p>Кроме всего, что Вы предлагаете, человечество придумало сохранять природные территории.</p> <p>Что же такое ООПТ?</p> <p>Давайте через <i>ИНТЕРНЕТ</i> обратимся к нормативному документу - Федеральным законом «Об особо охраняемых природных территориях» от 14.03.1995 года. Что там написано?</p> <p>Давайте посмотрим, насколько много в России ООПТ и какую долю по площади они занимают?</p>	<p>Обучающиеся находят определение ООПТ: «Особо охраняемые природные территории – это участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют <u>особое</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• природоохранное,</li> <li>• рекреационное,</li> <li>• оздоровительное,</li> <li>• научное,</li> <li>• культурное</li> <li>• эстетическое значение,</li> </ul> <p>изъятые решениями органов государственной власти полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен <u>определенный</u> режим охраны".</p> <p>Обучающиеся находят в сети Интернет информацию.</p> <p>Всего в России по состоянию на 1 января 2019 года насчитывалось около 12 тысяч ООПТ федерального, регионального и местного значения, общая площадь которых составляет 232,5 млн га, что составляет 13,6% от площади территории России.</p> <p>Учащиеся анализируют данные таблицы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Финляндия, Гренландия, США</li> <li>• Россия, Канада, Исландия</li> </ul> <p>Учащиеся высказывают свои предположения.</p>	<p>Презентация к уроку «История особо охраняемых природных территорий»</p> <p>Слайд презентации</p>  <p><b>Особо охраняемые природные территории России (ООПТ)</b></p>	7 мин.

Чтобы понять – много это или мало – мы можем сравнить эти цифры с другими странами.

- В каких странах самая высокая доля охраняемых территорий?
- В каких странах самая низкая доля охраняемых территорий?

Почему такие разные показатели? О чем они могут говорить?

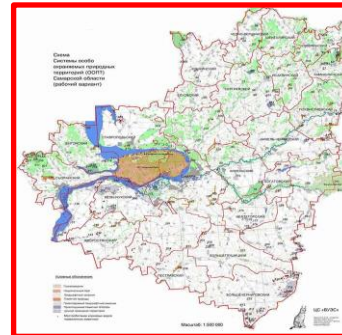
А какие виды ООПТ бывают?

А как же обстоят дела с данным вопросом на территории нашей Самарской области? Давайте найдем на карте Самарской области и назовем особо охраняемые природные территории. По данным инвентаризации, проведенной Министерством природных ресурсов и окружающей среды Самарской области, зафиксировано 275 ООПТ.

Учащиеся называют:

- 1) Национальные парки;
- 2) Заповедники;
- 3) Заказники;
- 4) Памятники природы;
- 5) Ботанические сады;
- 6) Лечебно-оздоровительные местности и курорты.

Работа учащихся с обзорным атласом Самарской области, стр.46  
Карта – схема №19  
«ООПТ Самарской области»



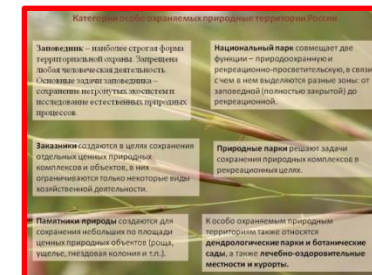
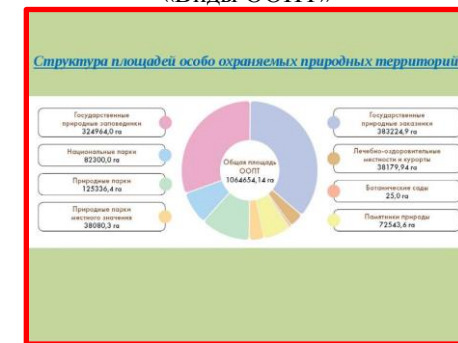
Учащиеся находят на карте –схеме национальные парки «Самарская Лука» и «Бузулукский бор», Жигулевский государственный заповедник, некоторые памятники природы.

Слайд презентации

6. Единая непрерывная система ООПТ в мире

Страна	Доля заповедных территорий, %
Россия	5,6
Канада	9,5
Исландия	12,0
Швеция	22,8
Норвегия	25,3
Финляндия	30,8
Гренландия	45,6
США (Аляска)	50,2

Слайд «Виды ООПТ»



4

**Физкультминутка**

Ребята, символ национального парка «Самарская Лука» - лисица. Давайте вместе с вами сделаем своими руками лисицу в стиле «оригами» по видеоссылке.

А теперь покажите разные движения лисицы



Изготавливают оригами.

Движение под музыку и видеофрагмент

Ссылка на видео по изготовлению лисицы <https://youtu.be/dFXfdgYxFDk>

+

Видеофрагмент с музыкой «Поведение лисицы в национальном парке «Самарская Лука»

4  
МИН

**Практическая работа**

Михаил Васильевич Ломоносов говорил: «Познать природу родного края можно либо своими глазами, либо с помощью книги». Во времена Михаила Васильевича не было сети Интернет.

Прошу вас разбиться на 4 группы по желанию, потому что в Самарской области 4 вида охраняемых территорий.

Каждая группа выбирает по 1 карточке с названием ООПТ:

1. Национальный парк «Самарская Лука»
2. Жигулевский заповедник имени Спрыгина
3. Памятник природы «Пещера братьев Грехе»
4. Курорт «Сергиевские Минеральные воды»

Обучающимся раздаются кейсы с информацией о каждом виде ООПТ. (Метод **кейсов** — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем.) Дается задание: проанализировать краткое описание выбранной каждой группой ООПТ и заполнить таблицу.

Давайте сравним результаты ваших работ, т.е. записи в таблицах, чтобы найти сходства и различия.

-обсуждение и фиксация результатов в таблицу(письменно).



Учащиеся озвучивают данные по различным ООПТ, находят черты сходства и различия.

Основные выводы:

*Сходство* этих территорий заключается в том, что все они охраняются из-за своей уникальности.

*Различия* у этих территорий состоят в их размерах, целях охраны и режимах охраны.

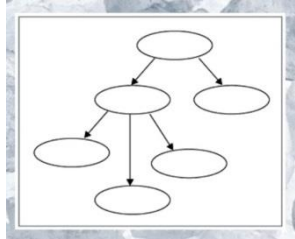
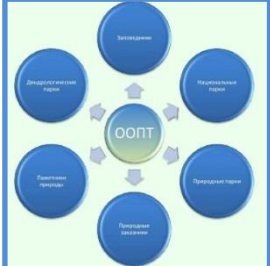


Национальный парк «Самарская Лука»  
<https://npsamluka.ru/>

Жигулевский заповедник официальный сайт  
<http://zhreserve.ru/>

Памятник природы «Пещера братьев Грехе»  
[http://gubernya63.ru/history/version/version\\_5\\_9.html](http://gubernya63.ru/history/version/version_5_9.html)

Санаторий «Сергиевские минеральные воды»  
<https://sernovodsksmv.ru/>

15  
мин

6	<b>Закрепление материала</b> <b>Задание для каждой группы</b>	<p>составить кластер «Особо охраняемые природные территории и объекты Самарской области».</p> <p><b>«Как составить кластер»</b></p> <p><b>Кластер</b> (от англ. cluster - гроздь) - это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в тот или иной текст. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Последовательность действий при построении кластера проста и логична:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посередине чистого листа (классной доски) написать ключевое слово или тезис, который является «сердцем» текста.</li> <li>2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. (Модель «планета и ее спутники»).</li> </ol>	<p>- Учащиеся в группах составляют кластеры по теме</p>  	<p>Слайд презентации</p> 	7 МИН
7	<b>Рефлексия</b>	<p>С каким животным ассоциируется ваша работа на занятии?</p>	<p>Учащиеся выбирают варианты</p>	 <p>ленивец</p> <p>обезьянки</p> <p>кролик</p> <p>орангутан</p> <p>белка</p> <p>кошки</p>	3 МИН
8	<b>Домашнее задание</b>	<p>Ребята, сегодня мы вами познакомились с различными ООПТ Самарской области, поняли их сходства, различия и назначение.</p> <p>Вот что сказал об охране природы немецкий зоолог, директор Франкфуртского зоопарка Бернхард Гржимек.</p> <p><i>Ребята, найдите, пожалуйста, высказывания, афоризмы других людей об охране природы, или попробуйте написать свой. Мы обсудим их на следующем занятии.</i></p>	<p>Обучающиеся слушают и записывают домашнее задание в тетрадях.</p>	<p>Бернхард Гржимек</p> <p>«Первозданную природу надо беречь не меньше, чем мы бережём картины Рафаэля, Кёльнский собор, индийские храмы; их при желании можно восстановить. Уничтожая или ставя под угрозу многие виды животных на Земле, люди обедняют тем самым не только окружающую нас Природу, но и самих себя».</p>	1 МИН

