

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества «Ирбис» г.о. Самара

Утверждена на методическом совете
« 15 » 04 2021 года

Директор МБУ ДО «ЦДТ «Ирбис»
Сенников Сенников П.В.



ПРОГРАММА
летнего оздоровительного лагеря
«Планета детства»

Программа рассчитана на детей: 7-15 лет
Срок реализации программы: 14 дней – 1 смена

Составили:
Заместитель директора,
педагог дополнительного образования
Литвиненко О.Л.,
Заместитель директора,
педагог дополнительного образования
Рзаева Н.А.

Самара
2021

1. Паспорт программы

Название программы	Программа летней смены «Планета Детства» в загородном оздоровительном лагере «Арго» от МБУ ДО «ЦДТ «Ирбис» г. о. Самара
Авторы программы	Рзаева Н.А. , заместитель директора, педагог дополнительного образования МБУ ДО «ЦДТ «Ирбис» г.о. Самара ; Литвиненко О.Л., заместитель директора, педагог дополнительного образования МБУ ДО «ЦДТ «Ирбис» г.о. Самара.
Руководитель программы	Рзаева Н.А. , заместитель директора ,педагог дополнительного образования МБУ ДО «ЦДТ «Ирбис» г.о.Самара - начальник смены
Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Ирбис» г. о. Самара
Адрес	443034 г. Самара, ул. Металлистов, 54 «А»
Телефон (факс)	8(846) 954-53-11 ; e-mail: // mou-irbis@yandex.ru
Форма проведения	Смена в загородном летнем лагере
Цель программы	Организовать воспитательное пространство, обеспечивающее необходимые условия для оздоровления, полноценного отдыха детей, развития личности каждого ребенка и его социальной адаптации.
Сроки реализации	01 – 14 июня 2021 года
Место проведения	Лагерь «Арго»
Общее количество участников	Дети: 187 человек Педагоги: 18 человек
Условия участия в программе	Желание детей, заявления родителей
Краткое содержание программы	<p>Форма организации работы по программе – игра «Большое космическое путешествие».</p> <p>В реализации программы «Планета детства», ребята, возрастной состав которых 7-15 лет, пройдут серьезные испытания и поработают на различных «космических станциях». Данная программа будет способствовать развитию межличностных отношений, лидерских качеств детей и подростков, а также построению дружеских толерантных отношений.</p> <p>Путешествуя в космическом пространстве, космонавты (дети) будут открывать каждый день новые, неизведанные ранее станции, звезды.</p>

1. Пояснительная записка

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени учащихся, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний загородный лагерь. Загородный летний лагерь призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха. Если считать приоритетными ценности и интересы детей, то атмосфера лагеря, его обстановка, структура и взаимоотношения в коллективе должны гармонизировать интересы и потребности детей в соответствии с их внутренним миром и образом жизни. На период летней лагерной смены должны быть созданы оптимальные условия для безопасного времяпровождения, комфортного общения и личностного роста детей и подростков. Эти функции призван выполнять летний загородный лагерь, который будет работать по модульной программе «Планета детства».

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Направленность программы. Программа тематической смены «Планета детства» является комплексной, т.к. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные модули оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего загородного лагеря. Программа летнего отдыха имеет **социально-педагогическую направленность.**

Новизна программы заключается в гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной, туристско-краеведческой, творческо-познавательной и гражданско-патриотической деятельности.

Актуальность программы «Планета детства» определяется тем, что в период летних каникул продуманная и организованная система планирования смены лагеря «Планета детства» позволяет каждому ребенку получить новые знания, приобрести различные навыки и жизненный опыт. Приобретенные знания помогут в самосовершенствовании и самореализации своих возможностей.

Педагогическая целесообразность программы. Территория загородного лагеря – это своеобразная планета – «Планета детства».

Как известно, лучший способ сделать отдых ярким, полезным и незабываемым – это отправиться в путешествие. Любое путешествие сопряжено с приключениями и, самое главное, с открытиями, которые, как волшебные двери, открывают перед детьми новые грани окружающего мира. Но самые главные открытия – это те, которые происходят внутри каждого из детей. Именно они оказывают влияние на формирование личности и ее качеств.

Участникам смены предлагают совершить увлекательное путешествие в Космос и принимать гостей на своей Планете Детства – космических туристов. Программа «Планета детства» – это сочетание отдыха, развития и привития навыков здорового образа жизни ребёнку. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся жителями Планеты Детства и космонавтами – участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Программа призвана создавать условия для позитивного общения, выражения себя в творчестве, учит детей создавать праздник для себя и других. Игра придаёт эмоциональную окраску всему происходящему, создаёт атмосферу сотворчества, учит, помогает общаться.

Возраст детей, участвующих в реализации программы летнего отдыха. Основной состав лагеря – это учащиеся начального и ср7-15 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность учащихся во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 15-18 человек.

Дети зачисляются в летний оздоровительный лагерь на основании письменных заявлений родителей и при наличии медицинской справки о состоянии здоровья, справки с учебного учреждения.

Сроки реализации программы. По продолжительности программа является краткосрочной, т.к. реализуется в течение лагерной смены. Продолжительность смены 14 дней.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 г. № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
- СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04. 2010 г. № 25);
- Типовое положение о детском оздоровительном лагере (разработанные Минздравсоцразвития РФ 15.04.2011 г. № 18-2/10/1-2188);

Программа «Космическое путешествие» предлагает комплекс мероприятий, который включает всех детей в различные виды деятельности, направленной на творческое развитие детей, на развитие сотрудничества и взаимопонимание детей и взрослых.

В этом году работа лагерной смены будет проходить в «открытом космосе». На Большом совете было решено, что современные дети стали более эрудированны, физически выносливы, пора преступать к более серьезным испытаниям и покорить космическое пространство.

Ритм жизни ребят сменяется разными видами деятельности, обогащается новыми впечатлениями. Лагерь – это клапан для спуска излишков детской энергии и вместе с тем – всегда зарядка новой энергией, настроением, приобретение новых сил. Это продолжение освоения мира, его познания, время воспитания и самовоспитания. Наконец, лагерь – это место реализации фантазии детей.

Цель программы: организация полноценного активного отдыха детей и подростков, направленного на реализацию потенциала учащихся, основываясь на индивидуальности его развития, и формирование у него готовности к выполнению разнообразных функций в обществе.

Задачи программы:

1. Создать условия для организованного, интересного отдыха детей.
2. Организовать систему оздоровительных мероприятий, связанных с профилактикой распространенных заболеваний у детей, укрепление здоровья, закаливание организма.
3. Способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, осуществлять профилактику асоциальных явлений.
4. Выявлять и развивать творческий потенциал ребенка, включать его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность.
5. Формировать навыки позитивного общения со сверстниками.
6. Привлечь социальных партнеров к организации отдыха и содержательного досуга, способствующего самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию каждого ребёнка.

Оздоровительные задачи:

- ❖ Создание условий для укрепления здоровья, физической выносливости;
- ❖ Вовлечение детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;
- ❖ Обеспечение длительного пребывания детей на воздухе.

Воспитательные задачи:

- ❖ Организация содружества и сотворчества детей и взрослых;
- ❖ Создание условий для личностного развития каждого ребёнка;
- ❖ Содействие формированию активной жизненной позиции воспитанников;
- ❖ Воспитание патриотизма;
- ❖ Воспитание ответственности, бережного отношения к природе, развитие экологического кругозора;
- ❖ Создание условий для воспитания культуры общения.

Развивающие задачи:

- ❖ Развитие познавательной активности и творческого потенциала каждого ребенка;
- ❖ Приобретение опыта положительного нравственного поведения через создание воспитательной среды, которая основывается на дружеском взаимодействии детей и взрослых;

- ❖ Создание условий для развития координированности и коммуникативности детского коллектива через творческую самостоятельную, объединяющую деятельность детей в смешанных группах, через самоуправление.

Концептуальные основы программы

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

В основу организации деятельности закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Содержание деятельности лагеря направлено на разрешение этих противоречий. Программа летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы лагеря – представление возможностей для раскрытия творческих способностей детей, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

Основная деятельность лагеря направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: режим дня, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Досуговая деятельность в лагере «Планета детства» направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Название программы лагеря дневного пребывания «Планета детства». Такой выбор был сделан не случайно – в 2021 году исполняется ровно 60 лет со времени первого полета человека в космос. В 1961 году летчик-испытатель Юрий Гагарин стал первым человеком, поднявшийся на околоземную орбиту. 108 минут полет, во время которых был совершен один оборот вокруг Земли, стали знаменательным событием не только для России, но и для всего человечества.

Принципы организации педагогического и воспитательного процесса в рамках программы:

1. Принцип гуманизации отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям воспитанникам и типу ведущей деятельности – результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания – дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены;
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности – творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

6. Принцип самореализации детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей; создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.

7. Принцип включенности учащихся в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня; предоставление возможности и право отстаивать своё мнение.

8. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

9. Принцип сочетания воспитательных и образовательных мероприятий с трудовой деятельностью детей предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

10. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

- безусловная безопасность всех мероприятий;
- учет особенностей каждой личности;
- возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря;
- достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря;
- распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
- четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;
- моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;
- ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

Отличительной особенностью данной программы является сочетание образовательной и досугово-творческой деятельности.

Сроки реализации программы. По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение одной лагерной смены. Продолжительность смены 14 дней.

Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап.

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия лагеря начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по УВР по подготовке к летнему сезону;
- издание приказа по Центру детского творчества «Ирбис» о проведении летней кампании;
- разработка программы «Планета детства» летнего оздоровительного лагеря;
- подготовка методического материала;
- отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;

- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.);
- подготовка материально-технического обеспечения.

В этот период происходит формирование отрядов – экипажей: учащиеся лагеря делятся на 9 отрядов. За каждым отрядом закрепляется 2 педагога, которые становятся Капитаном и Штурманом экипажа.

2. Организационный этап смены.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2 дня. В это время происходит знакомство детей между собой, с педагогом, вожатыми и лагерем, осуществляется первоначальное сплочение и организационное оформление отрядов лагеря, выдвижение воспитательных задач и определение путей их реализации, адаптация детей в условиях лагерной жизни (режим дня, бытовые условия и т.д.), определение ролей, которые дети будут выполнять в коллективе.

Основной деятельностью этого этапа является:

- прием детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Планета детства»;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Организационный период – это очень трудное время и для детей, и для воспитателей. В первые дни перед педагогами стоит несколько задач:

- познакомиться с отрядом (запомнить каждого ребенка по имени, узнать некоторые их личностные особенности, выявить интересы);
- перезнакомить детей между собой, рассказать о правилах и традициях лагеря, составить законы жизни отряда);
- создать уютную атмосферу (красиво оформить отряды), дать возможность проявить себя в мероприятиях различной направленности, сплотить отряд (проводить игры, направленные на сплочение, выбрать отрядную символику – название, девиз, песня, эмблема, создать отрядный уголок);
- включить детей в деятельность, раскрыть перед ними перспективы этой деятельности (составить вместе с детьми план смены);
- создать эмоциональный настрой на яркую, интересную будущую совместную жизнь (с первого дня проводить с детьми веселые, интересные, неожиданные мероприятия и игры).

Жизнь отрядов-экипажей строится по законам и правилам «Планеты детства».

3. Основной этап смены.

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены «Планета детства»;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел.

Это период установления правил, законов, традиций, внутри коллектива и в лагере в целом.

Основной период смены – это период реализации целей и задач смены,

личностной самореализации детей.

Он делится на два самостоятельных и взаимопроникающих этапа: учебно-демонстрационный; демонстрационно-закрепляющий.

На первом этапе происходит:

- овладение ребенком знаниями и умениями в соответствии с профилем лагерной смены; правилами, позициями, ролями, отвечающими ожиданиям и интересам подростков;
- организация деятельности учащихся, закрепляющей приобретенные навыки и мотивирующей на дальнейшее овладение учебной программой;
- корректировка ценностно-ориентационной сферы подростка.

На втором этапе происходит:

- организация разнообразной творческой деятельности при активном включении детей в ее подготовку и проведение;
- демонстрация полученных знаний, умений и навыков на уровне самостоятельности и самоорганизации;
- корректировка межличностной сферы взаимоотношений; анализ поведения и деятельности воспитанников.

Основной период характеризуется своей стабильностью: ребята привыкают к воспитателям и их требованиям, к режиму дня, к жизни в коллективе. Отряд входит в определенный ритм: подготовка мероприятия, проведение, снова подготовка.

В основной период основными задачами становятся формирование коллектива и развитие в нем самоуправления. Это достигается путем объединения ребят вокруг какой-либо деятельности, проведения КТД (коллективных творческих дел), передачи некоторых полномочий ребятам-лидерам.

Каждый день регламентируется план-сеткой. Основной деятельностью в этот период является реализация сюжетно-ролевой игры. В соответствии с программой проводятся массовые мероприятия, экскурсии и т.д., проводятся оздоровительные мероприятия.

Это период активного включения всех факторов, способствующих реализации программы. Важным является на этом этапе включение детей в отрядные и общелагерные мероприятия разнообразной направленности, также способствующие созданию и поддержанию положительного эмоционального состояния ребенка. Отрядные дела не дублируют общелагерные, но и не должны идти в разрез им.

В данный период дети имеют возможность:

1. Познавать, отдыхать, трудиться.
2. Делать открытия в себе, в окружающем мире.
3. В творческой и лидерской самореализации.
4. Развивать способность доверять себе и другим.

4. Заключительный этап смены.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены, поощрение талантливых детей;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по лагерю с дневным пребыванием детей в будущем.

Экипажи завершают космическое путешествие на своей планете Детства, на которой подводятся итоги смены, определяется экипаж-лидер, осуществляется заветная мечта экипажа.

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность, и материалы по рефлексии мероприятий, и отзывы детей и педагогов.

Заключительный этап включает в себя проведение итоговых сборов отряда, проверку того, чему научился, узнал каждый ребенок. На данном этапе происходит подведение итогов собственной деятельности ребенка в лагере, осмысление и мотивация на дальнейшее развитие морально-волевых и духовно-нравственных ценностей.

Данный этап посвящается творческому отчету в отрядах. Организуются выставки рисунков, фотогазет, газет-молний. Проводятся заключительный концерт «Звездный дождь». Итоговая линейка посвящается награждению детей, отличившихся в чем-либо на протяжении всей смены.

5. Постлагерный период – это период реализации задуманного в течение смены. Это встреча с коллективом всей смены для реализации программы последствий, базирующихся на профильном интересе к смене и подготовке следующей смены.

Ожидаемые результаты и способы определения результативности

Реализация Программы позволит получить следующий результат:

1. Повышение индекса здоровья, отсутствие травматизма у детей и подростков.

2. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.

3. Повышение количества воспитанников в реализации в социально значимой деятельности.

5. Улучшение психологического микроклимата и социальной комфортности в едином образовательном пространстве клуба.

ЛАГЕРЬ – это активный отдых детей, общение со сверстниками, вожаками, педагогами; развитие способностей и интересов детей, где **каждый ребенок**

- укрепил своё здоровье;
- старательно развивал свои способности;
- много узнал своей семье и семье своих друзей;
- принял активное и посильное участие в создании проекта;

дети научились:

- общаться со сверстниками;
- преодолевать личные трудности;
- самостоятельности;
- искать решение возникающих проблем;
- организовывать себя и других;

- отстаивать своё мнение;
- проводить игры;
- участвовать в делах отряда и лагеря;
- участвовать в органах самоуправления.

При оценке результатов необходимо ориентироваться на впечатления и представления о результатах и значимости летнего образования для детей и родителей.

Результативность реализованной программы определяется при помощи разработанной системы мониторинга через входную, промежуточную, итоговую диагностики.

Педагогическая диагностика и способы корректировки программы

Диагностика осуществляется в несколько этапов:

Входящая диагностика	Начало смены. Знакомство. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах;
Промежуточная диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование. Беседы в отрядах. Методика «Выбор». Цветопись.

Диагностика необходима на протяжении всей смены: при разборе полетов в конце каждого дня, после осуществления КТД, по окончании лагерной смены.

Рефлексия осуществляется каждый день с помощью цветограммы. В конце дня каждый учащийся приклеивает на участок неба данного дня звездочку отражающую свое настроение за день. Желтая – «отлично», зелёная – «хорошо», красная – «плохо».

Формы отслеживания результатов

Массовая форма отслеживания.

Все учащиеся делятся на 9 отрядов-экипажей. По итогам мероприятий выявляется победитель. Совет отряда ежедневно подводит итоги работы каждого отряда оформлением карты успеха. В этой карте отражены результаты отряда.

Красная звезда – отлично (3 балла).

Жёлтая звезда – хорошо (2 балла).

Зелёная звезда – удовлетворительно (1 балл).

Индивидуальная форма отслеживания.

Кроме общей карты успеха отряда существует своя карта успеха, где отображают личные результаты каждого участника. В конце дня, при подведении итогов, в ней отмечают отличившегося участника, который получает золотую звезду.

К окончанию лагерной смены каждый участник накапливает некоторое количество золотых звёздочек, что стимулирует творческую деятельность детей. По результатам на закрытие лагеря самых активных награждают грамотами.

По результатам набранных баллов в карте лагеря, выявляется отряд-победитель.

Критерии и показатели эффективности реализации программы

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся		
Критерии	Показатели	Методы
1. Сохранение и укрепление здоровья	1. Соблюдение режима дня. 2. Сбалансированное питание. 3. Участие детей в спортивно-массовых мероприятиях. 4. Эффективность целостного здоровья детей и подростков, % детей посетивших: бассейн, фитотерапию	1. Анкетирование. 2. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков. 3. Качество питания. 4. Собеседование. 5. Отсутствие травм.
Развитие коммуникативных навыков и толерантности		
1. Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля.	1. Умение слушать и слышать собеседника (толерантность). 2. Бесконфликтное общение. 3. Рефлексия. 4. Навыки психологической защиты, самоконтроля. 5. Самооценка. 6. Коммуникабельность. 7. Формирование ценностных ориентаций. 8. Эмоциональная устойчивость. 9. Наличие мотивации на познавательную деятельность. 10. Отсутствие конфликтов.	1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Сюжетно-ролевые игры. 4. Социально-психологическое консультирование. 5. Психологический тренинг (самопознания, общения, личностного роста, коммуникативных умений). 6. Психологические игры, индивидуальные занятия, часы общения. 7. Деятельность органов детского самоуправления.
Формирование социально-активной личности		
1. Реализация творческих способностей ребёнка.	1. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, со-	1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Итоговая выставка

<p>2. Правовое самосознание детей и подростков разных категорий.</p> <p>3. Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей.</p>	<p>циально значимых мероприятий.</p> <p>2. Личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД.</p>	<p>детских, творческих работ.</p> <p>4. Навыки самообслуживания.</p> <p>5. Участие в заключительном концерте.</p> <p>6. Рейтинг популярности творческих мероприятий.</p>
Профилактика правонарушений и подростковой агрессии		
<p>1. Система работы по профилактике правонарушений.</p>	<p>1. Снижение асоциального поведения.</p> <p>2. Отсутствие конфликтных ситуаций.</p>	<p>1. Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов).</p>
<p>2. Формы и содержание профилактической работы.</p>	<p>1. Наличие плана работы по профилактике правонарушений и снижению асоциального поведения детей и подростков.</p> <p>2. Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития и воспитания детей учётных категорий.</p> <p>3. Внедрение программ-тренингов активной психологической защиты для подростков.</p> <p>4. Формирование культуры ЗОЖ.</p>	<p>1. Качество содержания плана мероприятий, уровень социально-педагогических программ индивидуального сопровождения детей и подростков.</p> <p>2. Организация и проведение тренингов.</p> <p>3. Анализ данных уровня развития социальной активности личности.</p> <p>4. Анализ уровня и качества проведения мероприятий, направленных на формирование ценности ЗОЖ.</p>

Факторы риска

Фактор риска	Меры профилактики
<p>Низкая активность детей в реализации программы</p>	<p>Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)</p>
<p>Неблагоприятные погодные условия</p>	<p>Организация мероприятий согласно тематике смены в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия)</p>
<p>Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива</p>	<p>Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Планирование взаимозаменяемости воспитате-</p>

	лей и вожатых. Индивидуальная работа с воспитателями и вожатыми по коррекции содержания работы.
--	---

Формы подведения итогов реализации программы тематической смены «Планета детства».

По каждому разделу программы применяются различные формы подведения итогов: соревнования, конкурсы, экскурсии, викторины, игры, беседы, театрализованные программы.

В последний день летней оздоровительной смены проводится заключительный концерт «Звездный дождь» – итоговая форма диагностики результативности реализованной программы, в котором дети, с приобретенными за время смены навыками самоуправления, имеют возможность проявить творческую активность, реализовать морально-нравственные качества, навыки продуктивного общения и здорового образа жизни.

Формы и методы реализации программы.

В основу реализации программы «Планета детства» заложены разнообразные формы и методы.

Формы организации деятельности		
Коллективные	Групповые	Индивидуальные
Праздники. Конкурсы. Экскурсии, походы. Спортивные соревнования. КТД.	Отрядные огоньки. Беседы, КТД. Спортивно-оздоровительные мероприятия. Создание и реализация проектов. Работа кружков.	Индивидуальные беседы. Создание и реализация проектов.

Методы реализации программы

Методы оздоровления:

- витаминизация;
- физиотерапия;
- закаливание;
- утренняя гимнастика;
- спортивные занятия и соревнования;
- беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма.

Методы воспитания:

- убеждение;
- поощрение;
- личный пример;
- вовлечение каждого в деятельность;
- самоуправление.

Методами образования:

- словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог).
- экскурсий.
- игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры).

2. Содержание программы

В содержании программы делается акцент на преимущественно игровые формы деятельности. Игровая модель смены – это модель, в основании которой лежит игра, и прежде всего игра ролевая, через которую дети познают важнейшие социальные формы поведения, перенося свои жизненные наблюдения в игру, а игровые – в жизнь.

Игра нужна как младшему подростку, так, в иных организационно-педагогических формах, и старшекласнику.

Летний оздоровительный лагерь «Планета детства» работает по следующим модулям:

- спортивно-оздоровительный,
- художественно-эстетический и досуговый,
- туристско-краеведческий,
- социально-значимый и трудовой.

1. Спортивно-оздоровительный модуль

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

1. Провести витаминизацию питания детей.
2. Осуществлять соблюдение оздоровительного режима и правил техники безопасности.
3. Организация спортивных мероприятий и соревнований.

Работа по данному направлению включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объема двигательных упражнений, витаминизацию детей, работу по привитию навыков здорового образа жизни, профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.

Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры. Используются природные факторы: чистый воздух, лес.

Основополагающими идеями в работе с детьми в летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- витаминизация;
- ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;
- спортивные игры;
- аттракционы;
- эстафеты и соревнования;
- спортивные праздники;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий;
- подвижные спортивные игры.

По привитию детям навыков здорового образа жизни в программу включены следующие мероприятия:

- минутки здоровья с медицинским работником;
- реклама ЗОЖ;

- организация спортивно-массовых мероприятий.

Закаливание обеспечивает тренировку защитных сил организма, повышение его устойчивости к воздействию постоянно меняющихся условий окружающей среды и является необходимым условием оптимального развития ребенка.

Основные факторы закаливания:

- закаливающие воздействия органично вписываются в каждый элемент режима дня;
- закаливающие процедуры различаются как по виду, так и по интенсивности;
- закаливание осуществляется на фоне различной двигательной активности;
- закаливание осуществляется на положительном эмоциональном фоне и при тепловом комфорте ребенка;

В лагере проводится следующий **комплекс закаливающих мероприятий**:

- облегченная одежда детей (постоянно);
- наличие головного убора (постоянно);
- соблюдение температурного режима в течение дня;
- утренняя гимнастика на воздухе;
- правильная организация прогулки и ее длительность;
- солнечные и воздушные ванны;
- вынос основной деятельности в лагере на свежий воздух.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период:

1. Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на воде».

2. Беседы «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «Мой рост, мой вес», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как беречь глаза?».

2. Художественно-эстетический и досуговый модуль

Цель: организация содержательной творческой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Задачи:

1. Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.

2. Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.

3. Развитие творческих способностей детей.

4. Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.

Работа по данному направлению осуществляется по **следующим блокам**:

1. Организация активного досуга.

2. Организация творческой работы.

Работа по развитию творческих способностей детей:

- конкурсные мероприятия и игры, занятия по интересам

- работа творческих мастерских;
- викторины;
- дискотеки;
- оформление отрядных уголков, дневников путешествия;
- ярмарка идей и предложений;
- конкурсы рисунков, актерского мастерства, вокального и хорового пения;
- коллективно-творческие дела;
- мероприятия на развитие творческого мышления: загадки, кроссворды, ребусы, викторины, конкурсные программы.

Организация активного досуга

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досугово-творческая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Формы работы: игра, конкурс, викторина, праздник, турнир, поход, просмотр фильма, дискотека, соревнование, эстафеты, трудовой час.

Виды досуговой деятельности:

- **развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки;

- **отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.

- **самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.

- **творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.

- **общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Организация досуговой деятельности в лагере строится на принципах:

- добровольности включения ребенка в досуговую деятельность;
- альтернативного проведения времени;
- свободного времени;
- совместного планирования досуговой деятельности.

Досуговая деятельность в условиях лагеря осуществляется на различных уровнях:

- уровень целостного детского коллектива смены;
- уровень отряда;
- уровень организации досуга в группах по интересам;
- уровень конкретного ребенка, который по тем или иным причинам не хочет участвовать в совместной деятельности.

3. туристско-краеведческий модуль

Цель:

Задачи:

4. Социально-значимый модуль и трудовое воспитание.

Цель: формирование трудовых умений и навыков, развитие через трудовую деятельность способностей ребенка.

Задачи:

1. Освоение социально-трудовых ролей.
2. Развитие у детей волевых качеств, чувства долга и ответственности.
3. Воспитание уважения к членам коллектива, бережного отношения к результатам труда.
4. Формирование умений и навыков самообслуживания.

Подготовка учащихся к труду – это задача, которая должна осуществляться в процессе всей учебно-воспитательной работы школы, однако особая роль в ее решении принадлежит системе специальной работы по трудовому обучению, воспитанию и профориентации учащихся. В процессе трудового обучения, социально-значимой деятельности учащиеся приобретают целый комплекс разнообразных трудовых умений.

Виды трудовой и социально-значимой деятельности:

- Уборка территории;
- уборка игровых комнат;
- дежурство в столовой.
- работа на участке;
- самообслуживание.

Работа по привитию навыков самоуправления:

- выявление лидеров, генераторов идей (игра «Кто я?», «Киностудия»);
- распределение обязанностей в отряде;
- закрепление ответственных по различным видам поручений;
- дежурство по столовой, игровым комнатам.

Работа по сплочению коллектива учащихся

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- огоньки «Будем знакомы!»;
- коммуникативные игры на знакомство: «Снежный ком», «Назовись».
- игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Карabas»;

- игры на сплочение коллектива «Заколдованный замок», «Казачи-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!», «Хвост дракона».

В основу воспитательного процесса положена сюжетно-ролевая игра. Сюжетно-ролевая игра – очень мощное средство успешной социализации и овладения навыками решения самых непредвиденных ситуаций.

Реализация целей и задач смены осуществляется в ходе сюжетно-ролевой игры «Планета детства». Все учащиеся делятся на отряды-экипажи. Каждый отряд (экипаж) планирует свою работу с учётом общелагерного плана. Центром всего является «Планета «Детства».

Главный Капитан или Капитан центрального управления полетами (ЦУП) – начальник лагерной смены;

Капитаны экипажей – педагоги ;

Диспетчеры – вожатые отрядов;

Начальник орбитальной станции «Космостарты» - инструктор по физическому воспитанию;

Космодоктор - медицинский работник;

Космококи - работники столовой;

Экипажи корабля:

Космонавты - дети.

Задача Главного Капитана, Капитанов и диспетчеров – организация плановой работы лагерной смены. Каждый день на планёрке анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело.

Стратегию участия в деле экипажей организуют бортпроводники и диспетчеры.

Каждый экипаж создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, выпускает вахтовый журнал, где отражает жизнь экипажа каждый день. В конце лагерной смены будет проводиться конкурс вахтовых журналов.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлена на информационном стенде. Стенд выполнен в виде звездного неба (вселенной), где центром является Планета Детства. Путешествуя в космическом пространстве, космонавты (дети) открывают каждый день новую, неизведанную ранее станцию или встречаются с космическими туристами, которые обучают их навыкам жизни на их планетах и орбитах. Всего планет 14 – по количеству дней пребывания детей в лагере. Экипаж космонавтов первым открывший планету (победивший в общелагерном деле), устанавливает на станции свой символический флажок и красочно оформляет станцию в зависимости от темы дня. Тем самым будет наглядно видно, какие успехи достигнуты той или иной командой.

Рядом со звездным небом (вселенной) планируется расположить информационный стенд, на котором будут представлены Законы и Заповеди путеше-

ствия, режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня.

Экипажем космонавтов разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый космонавт может ежедневно получать «**ЗОЛОТУЮ ЗВЕЗДУ**» за активное участие в жизни экипажа и в целом всей Планеты Детства. Если в экипаже набирается 7 «**звездочек**», то их можно обменять на одну большую звезду. В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество открытых планет тем или иным экипажем космонавтов, а также количество «**звезд**» в целом. По итогам победители получают призы и награды.

Конечно, создатели Программы не отрицают, что не всё может сработать. За 14 дней наша «Планета детства» может столкнуться с различными неожиданностями. Это могут быть и космические пираты, и НЛО, и метеоритные дожди и солнечные затмения, и неожиданный звездопад.

Каждый житель «Планеты детства» от Главного капитана до космонавта должен соблюдать Законы и Заповеди.

В лагере законы есть,
Исполнять их долг и честь,
С ними в ногу ты пойдешь,
И друзей себе найдешь!
Ждут нас игры, танцы, смех,
Вдохновенье и успех!

Законы:

Закон точного времени.
Закон доброты.
Закон порядочности.
Закон дружбы.
Закон безопасности.
Закон взаимовыручки.

Заповеди:

Экипаж – одна семья.
Один за всех и все за одного.
Порядок, прежде всего.
Каждое дело вместе
Все делай творчески, а иначе зачем?
Даже если трудно, доведи дело до конца.
Чистота – залог здоровья.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

Заповеди участников смены

Будь хозяином своей планеты.
Достигни успеха в том, что ты любишь.
Внеси свой конструктивный вклад в общее дело.
Развивай свои творческие способности.
Не теряй в себя веру.
Старайся мыслить позитивно.
Если ты прав – сумей убедить в этом других.

Заповеди КОСМОНАВТА

У каждого космонавта качества есть:
Настойчивость, верность, отвага и честь.
Всему, что он будет делать, думать и говорить,
Можно всегда поверить, и в космос открытый с ним смело ходить.
Он вежливый и послушный, веселый и заводной,
Бережливый, добрый и смелый, защитник планеты родной.
Никогда он не унывает, надежный помощник для всех,
Любит игры, песни и шутки, там, где он, там звучит задорный смех,
Остроумный и справедливый, он заботливый, преданный друг,
Если будете вы такими, - будет людям теплее вокруг!

Режим дня.

.....–Подъем и гигиенические процедуры космонавтов.
Мы рады приветствовать вас на «Планете детства»!

.....– Утренняя зарядка «Встреча с гуманоидом».
*Чтобы день твой был в порядке,
Ты начни его с зарядки!*

.....– Сбор экипажей «Звездная линейка» (организационная линейка).
Пора-пора на линейку, детвора!

.....– Завтрак землянина.
*Даже пасмурное утро не испортит завтрак нам,
Любим мы молочный супчик, и «спасибо» поварам!
Спасибо за кашу,
Спасибо за чай,
К обеду нас кухня
Снова встречай!*

..... – «Предстартовые хлопоты» (Работа по плану отрядов, мастер - классы).

*Лучше отряда нет на свете,
Знают педагоги, знают дети.
Если ты час посвятишь сей отряду,
Будет всем весело, будет все рады.*

..... – «Космостарты» (спортивно-оздоровительный час).
*Солнце светит ярко-ярко,
Нам от солнца жарко-жарко!
Лето, воздух и вода-
Наши лучшие друзья!*

.....– Обед марсианина.

Раз, два – три, четыре!
Три, четыре – раз, два!
Подкрепиться всем нам нужно!
На обед идем мы дружно!
Открывайтесь шире двери,
Мы голодные, как звери,
Нас покормят, повара,
Прокричим мы им: «Ура!»
Нам еда полезна будет:
Силы новые разбудит.
Станем все мы силачами,
Настоящими орлами!

.....– «Жители Планеты Детства - одна семья» (общелагерное дело).
Вместе с отрядом сил не жалея, пой, танцуй, рисуй и клей!

.....Полдник -Дозаправка

.....Ужин – Космический ужин

Каждый день смены будет посвящен открытию одной из станций Планеты Детства под названием:

1. «Станция знакомств».
2. «Станция «Поиграй-ка».
3. «Станция космических туристов»
4. «Станция юных экологов».
5. «Музыкальная станция».
6. «Станция сюрпризов».
7. «Спортивная станция».
8. «Сказочная станция».
9. «Станция талантов».
10. «Станция романтиков».
11. «Станция рекордов».
12. «Станция умниц и умников».
13. «Станция здоровья».
14. «Станция юмора».
15. «Танцевальная станция».
16. «Станция прощания».

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в уголке «Как прошел наш день».

Красная звездочка – классный день!

Синяя звездочка – хороший день!

Фиолетовая звездочка – день как день.

Структура управления летним лагерем «Планета детства»

Актив лагеря создаётся для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей.

В состав актива входят воспитанники лагеря, выбранные отрядами и взрослые.

Актив, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;

- создание в лагере условий для развития физического, творческого, интеллектуального потенциала детей;

- содействие в создании благоприятного психологического климата.

Актив лагеря – это Главный капитан, бортпроводники, диспетчеры, детский совет лагеря.

Детский совет отряда выбирает командира, зам. командира. В отрядах также выбираются ответственные за различные направления деятельности (санитары, творческая группа, физорг).

В качестве равноправных членов актива входят взрослые:

В совет лагеря – начальник лагеря, педагоги, вожатые.

В детский совет лагеря – командиры и зам. командиры отрядов.

Каждый член актива имеет право:

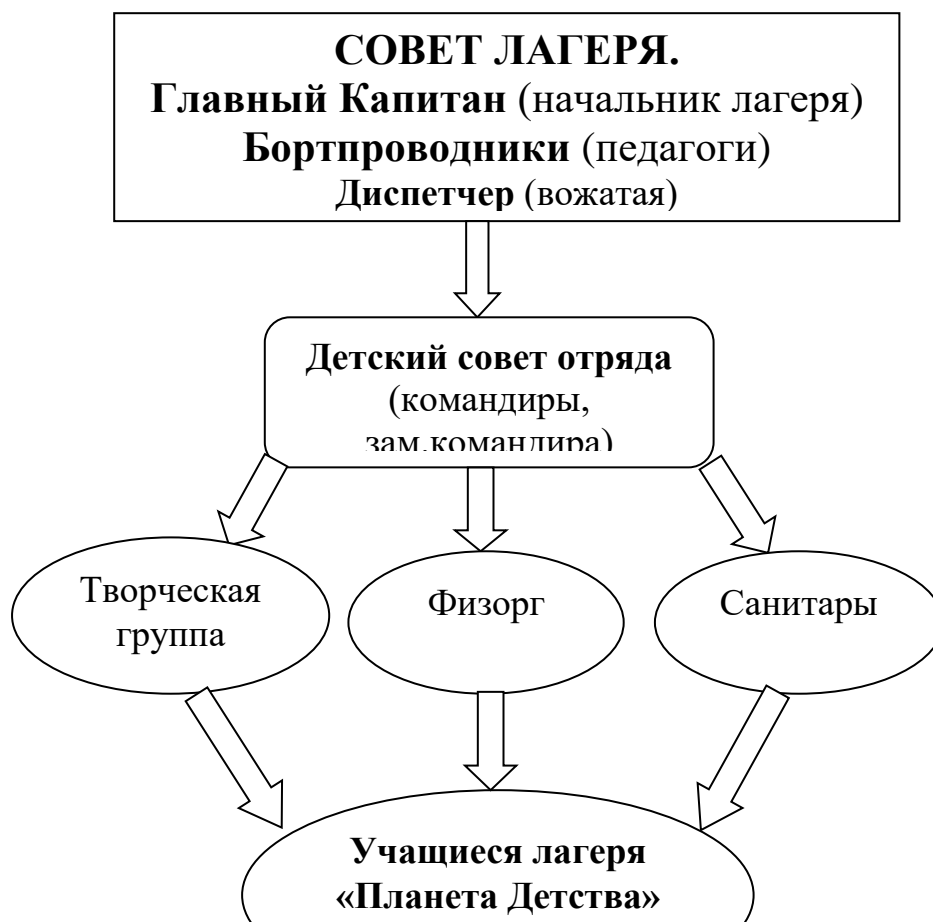
- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;

- на защиту своих интересов.

Каждый член актива обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;

- соблюдать законы общения и культуры поведения.



3. Учебно-тематический план тематической смены «Космическое путешествие»

Перечень разделов	Перечень тем, мероприятий, лагерных дел
1. «Станция знакомств»	1. Встреча детей, создание экипажей: - знакомство с лагерем; - принятие правил жизнедеятельности и поведения; - распределение обязанностей; - инструктажи по ТБ. 2. Общий сбор-инструктаж по организации лагерной смены: - знакомство с маршрутом путешествия и остановками в пути; - отрядный огонек «Расскажи мне о себе», игры на знакомство. 3. Игровая программа «Красный, желтый, зеленый». 4. Профилактическая беседа «Береги свое здоровье». 5. Занятия по интересам. Игры на свежем воздухе. 6. Выбор командиров космических экипажей, распределение обязанностей. 7. Открытие лагерной смены «Планета Детства». 8. Праздничная «Астрокосмодискоотека» Конкурс рисунков на асфальте «Космос- дорога без конца»
2.«Станция «Поиграй-ка»	1. Минутка здоровья «Спасибо зарядке – здоровье в порядке!». 2. Создание уголка космонавтов – жителей Планеты Детства «Это – мы!» 3. Игровая площадка «Чудо остров». 4.Игровая программа «Стартинейджер». Игры на сплочение «Веселый космодром». Концерт КВЧГ «Кто во что горазд». Устный журнал «Пожарная безопасность».
2. «Станция космических туристов»	Космодоктор вещает: «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу» + Космическая антропология. 3. Межгалактический футбол 1. «Давайте, познакомимся!» - встреча инопланетян (театрализованный праздник для детей) 2. Конкурс проектов летающих тарелок, ведер, кастрюль, чайников, тазиков + конкурс космических костюмов «Инопланетянин» 3. «Космический муравейник» - спортивные состязания 3. Выход в открытый космос «Тропа здоровья»
4.«Станция	1. Минутка здоровья «Мой рост, мой вес».

ЮНЫХ ЭКОЛОГОВ»	<p>2. Экологический космодесант. (Уборка территории). КБ - создание шедевров для Музея НЛО + акция «Чистота в каждый двор» (создание листовок)</p> <p>3. Викторина «Знаем ли мы природу». 3.Конкурс рисунков «Береги природу». 4.Экологический рейд.</p> <p>6.Подвижные игры на воздухе</p>
5.«Музыкальная станция»	<p>1.Минутка здоровья «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»</p> <p>2. Спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее».</p> <p>3. Летучка экипажей.</p> <p>4. Занятия по интересам.</p> <p>5. «Небесно- звездная карусель» - музыкальная шоу программа.</p>
6.«Станция сюрпризов»	<p>1. «Сюрприз» веселый космический капустник.</p> <p>2. Оздоровительные упражнения.</p> <p>3. Квест-путешествие «В поисках клада».</p> <p>4. Конкурс рисунков «Земля – наш общий дом».</p> <p>5.Игры на свежем воздухе</p> <p>Развлекательная шоу программа «Вечер загадок о космосе»</p>
7.«Спортивная станция»	<p>1. Минута здоровья «Суд над сигаретой» (профилактическая беседа о вредных привычках).</p> <p>2. Спортивно-оздоровительное состязание «Весёлая акватория»</p> <p>3. Космические веселые старты</p> <p>4. Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни».</p> <p>5. Космостарты</p>
8.«Станция сказок»	<p>1. Минутка здоровья - беседа «Солнечные ванны» (профилактика солнечных ударов)</p> <p>2.</p> <p>3. Театрализованная программа «Что за прелесть эти сказки!» (инсценировка русских народных сказок – настольный кукольный театр).</p> <p>4.Викторина «В мире сказок».</p> <p>5 Игры на свежее воздухе.</p>
9.«Станция талантов»	<p>1.</p> <p>2. Летучка экипажей.</p> <p>3. «Из остатков космических тел» - Выставка поделок</p> <p>2.«Тайны просторов ВСЕЛЕННОЙ» - час экипажных фантазий</p> <p>3.«Я люблю свою ЗЕМЛЮ» - конкурс рисунков для жителей планеты</p> <p>4 «Астрономическое меню» - конкурс проектов космических блюд</p>

	5. Спортивное состязание «Зоологические забеги».
10.«Станция романтиков»	1. Познавательно – развлекательная игра «Космический полет» 4. Конкурс рисунков «Цветочная радость». 5. Конкурс песен о цветах. 6. Веселый праздник «Цветочный этикет».
11.«Станция рекордов»	1. Конкурсно-игровая программа «А вам слабо?». 2. Праздник воздушных шаров. Вести из космоса» 3. «Астрономические рекорды» - книга рекордов лагеря (конкурсная программа) + «Танцы на борту» 4. Конкурс рисунков по пожарной безопасности. 5.
12.«Станция умниц и умников»	1. Шахматно-шашечный турнир. 2. Конкурсно-развлекательная программа «Кто умеет веселиться, тот и горя не обиться» 3. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?». 4. Подвижные игры на свежем воздухе. 5. Конкурс «Знатоки родного края»
13.«Планета здоровья»	1. Минутка здоровья «Овощи, ягоды и фрукты – полезные продукты». 2. 4. Творческий конкурс «Ромашка». 5. Беседа «Космонавт и его здоровье». 6. Подвижные игры на свежем воздухе.
14.«Станция юмора»	1. Минутка здоровья «Вода – наш лучший друг» 2. Концертно-игровая программа «Юмор с нами» 3. Викторина «Устами младенца». 4. Конкурс шаржей 5. Игра «Веселые рифмы».
15.«Танцевальная станция»	1. Танцевальный марафон «Стартинейджер». Стартинейджер «Полёт в космос»
16.«Станция прощания»	1. Ярмарка «Волшебный сундучок». 2. Закрытие лагерной смены – концерт «Звездный дождь». 3. «Танцевальный коктейль». 4. Лагерная «свеча». Интеллектуальная игра «Знатоки Большого космического путешествия»

На 12 июня «Нам жить в одной семье, лететь в одном полете...»

1. «Мы нужны России - праздник независимости России»
2. «Наша хрупкая планета» - театрализованно - игровая программа
3. «Мои права» - звездный час

4. Методическое обеспечение

В основу деятельности педагогами детского лагеря взяты следующие **методики и технологии**:

- технологии личностно-ориентированной педагогики;
- методика самоуправления;
- методика КТД;
- педагогика сотрудничества;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

1. Технологии личностно-ориентированной педагогики. Научно-педагогической основой организации воспитательного процесса являются личностно-ориентированные технологии, в центре внимания которых – уникальная целостная личность ребенка, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открыта для восприятия нового, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. В связи с этим своеобразие парадигмы целей личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями. Технологии личностной ориентации предполагают диагностику индивидуального развития, воспитанности и применение методов и средств воспитания, соответствующих этим особенностям. Особая роль здесь принадлежит ситуации успеха, созданию условий для самореализации личности, значимости её вклада в решение общих задач.

2. Методика КТД.

В сфере воспитания коллективно-трудова деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию детского и подросткового возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) – событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

1. Организаторские дела (метод взаимодействия).
2. Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.).
3. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире).
4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков).
5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление).

6. Спортивные дела (зарядки, веселые старты, комический футбол и др.).

3. Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, – формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

4. Социально-педагогическое сопровождение смены.

Это процесс оказания своевременной социально-педагогической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты социально-педагогического сопровождения:

- диагностический;
- консультационный;
- прогностический;
- практический.

Функции социально-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающую среду;
- компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Основные методы досуговой деятельности

Основными методами организации деятельности являются:

1. Метод игры (игры отбираются воспитателем в соответствии с поставленной целью).
2. Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы).
3. Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности).
4. Метод равноправного духовного контакта.
5. Методы игры и игрового тренинга.
6. Метод воспитывающих ситуаций.
7. Метод импровизации.

Игра – самостоятельный и законный для детей, очень важный вид их деятельности, равноправный со всеми иными. Игра может выступать формой неигровой деятельности, элементом неигрового дела. Игра, как сказка, мультфильм, многократно повторяется в жизни ребенка, становясь его воспитательным тренингом. К концу нашего столетия, считает Ш. Амонашвили, целью педагогики станет не «общее развитие» детей, а раскрытие творческого потенциала каждого ребенка. Игра понятна и близка, в ней дети выражают свою интересную, оригинальную сущность.

Игрой легко вывернуть симпатии и антипатии детей, их выбор, предпочтения в среде сверстников. Игра выявляет знания, интеллектуальные силы. Игры показывают уровень организаторских способностей детей. Игры «проявляют» физические способности: ловкость, силу, выносливость, координацию и т.п.

Метод театрализации

Досуг детей имеет бесконечное множество сюжетов и социальных ролей.

Неформальное общение ребят может быть в виде вечеринки: «голубого огонька»; морской кают-компания; русских «посиделок»: «завалинки»; «театральной гостиной»; праздника русской (любой) кухни; пира-бала именинников; дня этикета, «хоровода друзей» и др.

Метод театрализации реализуется через костюмирование, особый словарь общения. Театрализация знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни.

Метод состязательности

Состязание – чисто детская привилегия. Состязание – внутренняя «пружина» раскручивания творческих сил, стимулирования к поиску, открытию, побед над собой. Состязание распространяется на все сферы творческой деятельности ребенка, кроме нравственной.

Метод равноправного духовного контакта

Он основан на совместной деятельности дел взрослых «на равных» во всем. Педагоги и дети – равноправные члены клубов, творческих объединений, основанных на демократическом, гуманизированном общении.

Метод воспитывающих ситуаций

То есть вызванных к жизни (специально создаваемых) процедур самореализации, доверия, мнимого недоверия, организованного успеха, саморазвивающего дела и т.п.

Метод импровизации

Импрум (англ.) – самопроверка, улучшение, усовершенствование. Жизнь детей импровизирована. В импровизации заложен механизм имитационного поведения. Дети очень легко поддаются внушению. Пример одного входит в подсознание другого, минуя разнотональность сознания. В результате включается этот древний, пришедший от прародителей механизм. Импровизация – действие, не осознанное и не подготовленное заранее так сказать, экспромт. Импровизация выводит на практическую и творческую предприимчивость. Искусство импровизации это порождение искусства, соблазна, творческого успеха. Импровизация базируется на синдроме подражания с применением своего авторского начала.

5. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.
4. Информационно-методическое обеспечение программы.
5. Педагогические условия.
6. Материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы лагеря дневного пребывания является подготовка специалистов.

Цель: повышение профессионального роста педагогического коллектива, способного удовлетворять образовательные запросы и потребности детей и их родителей, эффективно решать задачи, поставленные на данный период.

Повышение профессионализма педагогических кадров в работе с детьми в каникулярное время предполагается через:

1. Семинарские занятия по подготовке педагогических кадров к организации летних каникул
2. Самообразование педагогов в сфере организации отдыха и оздоровления детей.

Педагогический коллектив представлен педагогами с первой и высшей квалификационной категорией. Ежегодно для них в мае месяце в ЦДТ «Ирбис» проводятся семинары-практикумы по подготовке к работе в лагере, на которых изучаются должностные обязанности педагогов, рассматриваются современные методы и формы работы с временными коллективами детей, предлагаются психологические тренинги.

Для реализации программы смены требуется педагогический коллектив и обслуживающий персонал.

Подбор начальника смены, педагогов проводится администрацией ЦДТ «Ирбис».

Начальник смены участвует в подборе кадров, определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной деятельности, за соблюдение режима работы лагеря, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни учащихся, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, следит за исполнением программы. Начальник смены отвечает за качество и эффективность работы смены.

Педагоги организуют воспитательную работу в отрядах, отвечают за жизнь и здоровье, а также безопасное пребывание детей в лагере. Ведут специальную документацию.

Вожатые из числа волонтеров осуществляют помощь педагогам в организации и проведении воспитательных и спортивных мероприятий.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Функциональные обязанности сотрудников лагеря распределены следующим образом:

☀ **Начальник смены** организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря, обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря, оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря, руководит работой педагогического персонала.

☀ **Педагог** обеспечивает реализацию плана работы, обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время смены.

☀ **Инструктор по физическому воспитанию** проводит оздоровительную утреннюю зарядку, организует и проводит такие спортивно-массовые мероприятия, как спартакиады, личные первенства, весёлые старты.

☀ **Вожатый** обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения мероприятий в течение дня, реализует ежедневный план работы лагеря.

Начальник смены и педагогический коллектив отвечают за соблюдение техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время проведения отрядных, общелагерных, массовых мероприятий.

Такое комплектование позволяет обеспечивать системность воспитательно-образовательной работы и, в то же время, вносить инновационный элемент в деятельность лагеря.

Информационно-методическое обеспечение:

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Педагогические условия:

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

Материально-техническое обеспечение:

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.

4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.

6. Литература

1. Афанасьев, С.П., Коморин, С.В. Чем занять детей в пришкольном лагере, или 100 отрядных дел. Методическое пособие / С.П. Афанасьев. – Кострома: РЦ НИТ «Эврика-М», 1998.
2. Вариативные программы учреждений отдыха и оздоровления детей // Дополнительные образовательные программы. – № 1 (19) 2012.
3. Внеклассные мероприятия в 5 – 7 классах / авт.-сост. Е.Н. Арсенина и др. – Волгоград: Учитель, 2005. – 175с.
4. Григоренко, Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
5. Григоренко, Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере / Ю.Н. Григоренко. – М.: Просвещение, 1999. – 160 с.
6. Здравствуй, лето красное!: игры и развлечения в летнем лагере / сост. Т.А. Бочарова, Л.А. Шабаршова. – Оренбург: ООДТДМ им. В.П. Поляничко, 2012. – 156 с.
7. Кулаченко, М.П. Весёлое лето / М.П. Кулаченко. – Ростов на Дону: Феникс, 2005. – 248 с.
8. Курганский, С.М. Путешествие по играй-городу. Организация досуговой деятельности школьников / С.М. Курганский. – М.: 5 за знания, 2008. – 192 с.
9. Латыпова, Л.А. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации / Л.А. Латыпова. – Оренбург: ОДТДМ, 2011. – 83с.
10. Лето – дело серьезное: сборник методических материалов / сост. Н.В. Соколова, Т.М. Пулова; под ред. М.Н. Крухмалевой; науч. конс. А.И. Щетинская. – Оренбург: ООДТДМ, 2012. – 120 с.
11. Лобачева, С.И., Жиренко, О.Е. Справочник вожатого / С.И. Лобачева, О.Е. Жиренко. – М.: ВАКО, 2007. – 192 с. – (Мозаика детского отдыха).
12. Лунина, Г.В. Воспитание детей на традициях русской культуры. Учебно-методическое пособие / Г.В. Лунина. – М.: ЦГЛ, 2005. – 128с.
13. Маслов, А.А. Портфель вожатого / А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007. – 237с.
14. Методическое пособие по организации летнего отдыха детей. / Сост.: С.П. Беткер, Е.Н. Лемня, Г.Ф. Ранева; Под. Ред. Е.Г. Мазуровой. – Ханты-Мансийск: ГУИПП Полиграфист, 2001. – 172 с.
15. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере, 1-11 классы / авт.-сост. С.И. Лобачева. - М.: ВАКО, 2007. – 208с. (Мозаика детского отдыха).
16. Соколова, Н.В. Внимание каникулы!: сборник программ и материалов по организации каникулярного отдыха детей / Соколова Н.В. – Оренбург: Изд-во «Детство», 2010. – 136 с.
17. Соколова, Н.В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря / Н.В. Соколова. – Оренбург: Изд-во «Детство», 2009. – 120 с.
18. Типовое положение о детском оздоровительном лагере (разработанные Минздравсоцразвития РФ 15.04.2011 г. № 18-2/10/1-2188);

19. Учебник для водителя. М.П. Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
20. Чесноков, Н.Д. Лето, лето, лето / Чесноков Н.Д. – Оренбург: ОДТДМ, 2001. – 130 с.
21. Шмаков, С.А. Учимся, играя: методическое пособие / С.А. Шмаков. – М.: ЦГЛ, 2004. – 128 с.

**Режим дня
лагеря дневного пребывания «Звездочка»
клуба по месту жительства «Космос»**

Утверждаю
Директор МОБУДОД
«ЦДТ «Радуга»
_____ О.А. Сибрина
« ____ » _____ 2014 год

**Режим дня
лагеря дневного пребывания
клуба по месту жительства «Космос»**

Элементы режима дня	Пребывание детей
Сбор детей, зарядка	8.30 - 9.00
Утренняя линейка	9.00-9.15
Завтрак	9.15-10.00
Работа по плану отрядов, работа кружков и секций	10.00-12.00
Оздоровительные процедуры	12.00-13.00
Обед	13.00-14.00
Свободное время	14.00-14.30
Уход домой	14.30

Начальник лагеря:

И. В.Черняева

Приложение 2

Утверждаю
Директор МОБУДОД
«ЦДТ «Радуга»

О.А. Сибрина
«___» _____ 2014 год

План-сетка мероприятий летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «звездочка» на базе клуба по месту жительства «Космос»

<p><i>День первый – четверг 26.06.14 – «Планета встреч»</i></p>
<p>1. Встреча детей, создание экипажей: - знакомство с лагерем; - принятие правил жизнедеятельности и поведения; - распределение обязанностей; - инструктажи по ТБ.</p> <p>2. Общий сбор-инструктаж по организации лагерной смены: - знакомство с маршрутом путешествия и остановками в пути; - отрядный огонек «Расскажи мне о себе», игры на знакомство.</p> <p>3. Игровая программа «Красный, желтый, зеленый».</p> <p>4. Профилактическая беседа «Береги свое здоровье».</p> <p>5. Занятия по интересам. Игры на свежем воздухе.</p>
<p><i>День второй – пятница 27.06.14 – «Планета трудоголиков»</i></p>
<p>1. Минутка здоровья «Спасибо зарядке – здоровье в порядке!».</p> <p>2. Создание уголка космонавтов «Это – мы!»</p> <p>3. Выбор командиров космических кораблей, распределение обязанностей.</p> <p>4. Посещение бассейна.</p> <p>5. Открытие лагерной смены «Звёздная страна».</p> <p>5. Праздничная дискотека.</p>
<p><i>День третий – суббота 28.06.14 – «Планета поиграй-ка»</i></p>
<p>1. Минутка здоровья «Температурный режим».</p> <p>2. Экскурсия на игровую площадку «Чудо остров».</p> <p>3. Игровая программа «Стартинейджер».</p> <p>4 Игры на сплочение «Веселый космодром».</p> <p>5. Концерт КВЧГ «Кто во что горазд».</p> <p>6. Устный журнал «Пожарная безопасность».</p>
<p><i>День четвертый – понедельник 30.06.14 – «Планета юных экологов»</i></p>
<p>1. Минутка здоровья «Мой рост, мой вес».</p> <p>2. Экскурсия «Полезные лекарственные травы».</p> <p>3. Викторина «Знаем ли мы природу».</p> <p>1. Конкурс рисунков «Береги природу».</p> <p>2. Экологический рейд.</p> <p>6. Занятия по интересам (работа кружков).</p> <p>3. Подвижные игры на воздухе.</p>
<p><i>День пятый – вторник 01.07.14 – «Музыкальная планета»</i></p>
<p>1. Минутка здоровья «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»</p> <p>2. Спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее».</p> <p>3. Шоу-программа «Голос».</p> <p>4. Летучка экипажей.</p>

5. Занятия по интересам. 6. Песенный конкурс «Кто кого перепоеет».
<i>День шестой – среда 02.07.14 – «Планета Земля»</i>
1. Минутка безопасности «Движение по улицам и дорогам». 2. Оздоровительные упражнения. 3. Квест-путешествие «В поисках клада». 4. Конкурс рисунков «Земля – наш общий дом». 5. Игры на свежем воздухе
<i>День седьмой – четверг 03.07.14 – «Планета спорта»</i>
1. Минута здоровья «Суд над сигаретой» (профилактическая беседа о вредных привычках). 2. Спортивно-оздоровительное состязание «Весёлая акватория» 3. Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни». 4. Диалог «Вам пожары не страшны?». Выход в пожарную часть. 5. Космостарты.
<i>День восьмой – пятница 04.07.14. – «Планета сказок»</i>
1. Минутка здоровья – беседа «Солнечные ванны» (профилактика солнечных ударов) 2. Посещение бассейна 3. Театрализованная программа «Что за прелесть эти сказки!» (инсценировка русских народных сказок – настольный кукольный театр). 4. Викторина «В мире сказок». 5 Игры на свежем воздухе.
<i>День девятый – суббота 05.07.14 – «Планета Души и Сердца»</i>
1. Минутка здоровья «Польза витаминов». 2. Экскурсия по Святым местам г. Бузулука. 3. Урок безопасности «Один дома», «Безопасная дорога домой». 4. Психологический тренинг. 5. Библиотечный урок «В мире этикета».
<i>День десятый – понедельник 07.07.14 – «Планета Нептуна»</i>
1. Оздоровительные упражнения по программе «Волшебный мир сенсорики». 2. Летучка экипажей. 3. Конкурсно-игровая программа «День Нептуна». 4. Кафе «СЛАДКОЕШКА» (готовим на фритюрнице фрукты в шоколаде) 5. Спортивное состязание «Зоологические забеги».
<i>День одиннадцатый – вторник 08.07.14 – «Планета романтиков»</i>
1. Беседа «История Петра и Февроньи». 2. Конкурс рисунков «Наша дружная семья». 3. Посещение праздничного городского мероприятия ко Дню семьи, любви и верности. 4. Конкурс рисунков «Цветочная радость». 5. Конкурс песен о цветах. 6. Веселый праздник «Цветочный этикет».
<i>День двенадцатый – среда 09.07.14 – «Планета умниц и умников»</i>
1. Шахматно-шашечный турнир.

<p>2. Конкурсно-развлекательная программа «Кто умеет веселиться, тот и горя не обитсья» (Библиотека им. С.Я. Маршака).</p> <p>3. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?».</p> <p>4. Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>5. Конкурс «Знатоки родного края»</p>
<p><i>День тринадцатый – четверг 10.07.14 – «Планета рекордов»</i></p>
<p>1. Конкурсно-игровая программа «А вам слабо?».</p> <p>2. Праздник воздушных шаров.</p> <p>3. Минутка безопасности «Осторожно, огонь».</p> <p>4. Конкурс рисунков по пожарной безопасности.</p> <p>5. Поездка в аэроклуб.</p>
<p><i>День четырнадцатый – пятница 11.07.14 – «Планета здоровья»</i></p>
<p>1. Минутка здоровья «Овощи, ягоды и фрукты – полезные продукты».</p> <p>2. Оздоровительные упражнения по программе «Волшебный мир сенсорики».</p> <p>3. Посещение бассейна</p> <p>4. Творческий конкурс «Ромашка».</p> <p>5. Беседа «Космонавт и его здоровье».</p> <p>6. Подвижные игры на свежем воздухе.</p>
<p><i>День пятнадцатый – суббота 12.07.14 – «Планета мульти-пульти»</i></p>
<p>1. Минутка здоровья «Закаливание солнцем, воздухом, водой».</p> <p>2. Просмотр мультфильмов.</p> <p>3. Игра «Поле Чудес» на тему: «Я – мультиман»</p> <p>4. Викторина по сказкам А.С. Пушкина.</p> <p>5. Экскурсия в краеведческий музей.</p>
<p><i>День шестнадцатый – понедельник 14.07.14 – «Планета юмора»</i></p>
<p>1 Минутка здоровья «Вода – наш лучший друг»</p> <p>2. Концертно-игровая программа «Юмор с нами</p> <p>3. Викторина «Устами младенца».</p> <p>4. Конкурс шаржей.</p> <p>5. Игра «Веселые рифмы».</p>
<p><i>День семнадцатый – вторник 15.07.14 – «Танцевальная планета»</i></p>
<p>1. Беседа «Танцы народов мира».</p> <p>2. Танцевальный марафон «Стартинейджер».</p> <p>3. Игровая дискотека в ДК «Машиностроитель».</p> <p>4. Акция «Твори добро» (показ кукольного театра детям Детского сада).</p>
<p><i>День восемнадцатый – среда 16.07.14 «Планета прощания»</i></p>
<p>1. Ярмарка «Волшебный сундучок».</p> <p>2. Закрытие лагерной смены – концерт «Звездопад».</p> <p>3. «Танцевальный коктейль».</p> <p>4. Лагерная «свеча».</p>