

**Департамент образования Администрации г. о. Самара  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
Центр детского творчества «Ирбис» г. о. Самара**

Рассмотрена на  
Педагогическом совете  
ЦДТ «Ирбис»  
Протокол № 3 от 23.05.2024



**ПРОГРАММА  
воспитательной работы  
МБУ ДО Центра детского творчества «Ирбис»  
на 2024-2025 г.г.**

**«Путь к успеху»**

Разработал  
Зам. директора ЦДТ «Ирбис»  
\_\_\_\_\_ О.Л. Литвиненко

Самара  
2024

## **Оглавление**

1	Паспорт программы
2	Пояснительная записка к воспитательной программе
3	Цель и задачи воспитательной деятельности учреждения
4	Принципы реализации программы
5	Информационная справка учреждения
6	Описание организации воспитательного процесса (системы)
7	Основные базовые ценности воспитательной системы учреждения
8	Модель личности выпускника учреждения
9	Критерии результативности воспитательной работы учреждения
10	Прогнозируемые результаты реализации программы
11	Заключение
12	Список литературы

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ:

Полное название	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества «Ирбис» г. о. Самара
Статус	Учреждение дополнительного образования детей
Год основания	1995 г.
Юридический адрес	443034, Самарская область, г. Самара, ул. Металлистов, д.54 «А»
Фактический адрес	443034, Самарская область, г. Самара, ул. Металлистов, д.54 «А»
Учредители	Департамент образования Администрации г. о. Самара
Электронный адрес	<a href="mailto:mou-irbis@yandex.ru">mou-irbis@yandex.ru</a>
Контактный телефон	8(846) 954-53-11
Сайт	<a href="http://irbis-samara.ru">http://irbis-samara.ru</a>
Разработчики программы	Литвиненко О.Л. – заместитель директора Рзаева Н.А. - заместитель директора
Участники программы	Педагоги и обучающиеся Учреждения, родительская общественность, общественные организации Самарской области
Цель программы	Создание единого образовательно-воспитательного пространства, способствующего формированию высокодуховной и социально-активной личности гражданина и патриота, способного к успешной адаптации в обществе с учетом современных условий и потребностей социального развития общества.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выработка современных подходов к воспитанию детей и юношества на основе решения задач всестороннего развития личности, формирования стратегии активной жизнедеятельности, создания условий для самореализации и самоопределения;</li> <li>• освоение и использование в практической деятельности инновационных педагогических технологий и методик воспитательной работы;</li> <li>• обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;</li> <li>• воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;</li> </ul>

Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;</li> <li>• воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;</li> <li>• развитие воспитательного потенциала семьи;</li> <li>• поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.</li> <li>• развитие гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка;</li> <li>• координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы дополнительного образования, учреждения и социума, учреждения и семьи;</li> <li>• межведомственное взаимодействие и координация усилий всех участников воспитательного процесса в профилактической работе по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;</li> <li>• развитие форм ученического самоуправления;</li> <li>• развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам.</li> </ul>
Нормативно-правовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Конвенция о правах ребенка;</li> <li>• Национальная Доктрина образования РФ;</li> <li>• Закон «Об образовании» РФ;</li> <li>• Федеральная целевая программа развития образования;</li> <li>• Программа «Патриотического воспитания граждан РФ»</li> <li>• Программа развития воспитания в системе образования России;</li> <li>• Федеральная целевая программа «Дети России»;</li> <li>• Федеральная программа формирования толерантного сознания;</li> <li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации 2015 – 2025 г.</li> <li>• Устав учреждения.</li> </ul>

Принципы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принцип гуманизации (реализация личностно-ориентированного подхода);</li> <li>• принцип гуманитаризации (способствует правильной ориентации учащихся в системе ценностей, сохранению естественной природы человека, программирует внутреннюю уверенность, толерантность, удовлетворенность своей жизнью);</li> <li>• принцип сотрудничества;</li> <li>• принцип целостного образования (основывается на единстве развития, воспитания и обучения в образовательном процессе);</li> <li>• принцип психолого-педагогической поддержки (помогает участникам воспитательного процесса создавать обстановку психологической комфортности, адаптироваться в сложных условиях).</li> </ul>
Перечень модулей программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модуль «<b>Мир вокруг нас</b>» - воспитательные программы детских объединений.</li> <li>• Модуль «<b>Вертикаль</b>» - формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.</li> <li>• Модуль «<b>Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация учащихся</b>»</li> <li>• Модуль «<b>Дом, в котором мы живем: досуг, общение, праздник</b>» /организация локальных мероприятий, работа с обучающимися и их родителями/</li> <li>• Модуль «<b>Гражданское патриотическое воспитание</b>»</li> <li>• Модуль «<b>Здоровый образ жизни</b>»</li> <li>• Модуль «<b>Умные каникулы</b>»</li> <li>• Модуль «<b>Профилактика негативных явлений</b>»</li> <li>• Модуль «<b>Нас окружают самые.....</b>» /программа сотрудничества с социумом/</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<p>Реализация программы позволит заложить основы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• достижения заданного качества воспитания, обновления содержания и технологий воспитания с учетом современных требований к ним;</li> <li>• обеспечение преемственности и непрерывности воспитательного процесса на основе современных тенденций</li> <li>• дифференциации и индивидуализации воспитательного процесса;</li> <li>• развития воспитательного потенциала образовательного учреждения в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании личности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• дифференциации и индивидуализации воспитательного процесса;</li><li>• развития воспитательного потенциала образовательного учреждения в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании личности;</li><li>• максимального учета интересов и желаний учащихся и их родителей в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы;</li><li>• создания условий для творческой самореализации личности.</li></ul>
--	---

## **Пояснительная записка.**

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Путин В.В. отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде". (Статья 2, пункт 2)

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (т. е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

В современных условиях все больше требований предъявляется к качеству и разнообразию услуг, предоставляемых учреждением дополнительного образования, т.к. именно здесь дети могут удовлетворить свои индивидуальные потребности, развивать творческий потенциал, адаптироваться в обществе. Открытость и доступность учреждения дополнительного образования дает возможность посещать их детям из разных слоев общества, с разным материальным достатком, с разным интеллектуальным уровнем. Учреждения дополнительного образования оказывают широкий спектр образовательных, досуговых, воспитательных, социальных, оздоровительных услуг.

В системе дополнительного образования (через его содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности) воспитательный процесс осуществляется в двух направлениях:

- основы предпрофессионального воспитания;
- основы социального воспитания.

Предпрофессиональная подготовка и трудовое воспитание включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов;
- культура организации своей деятельности;
- уважительное отношение к профессиональной деятельности других;
- адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов;



- знание и выполнение профессионально-этических норм;
- понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность).

Социальное воспитание учащихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- коллективная ответственность;
- умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- толерантность;
- активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- стремление к самореализации социально адекватными способами;
- соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

В настоящее время к дополнительному образованию общество предъявляет требования: осуществить переход «от человека знающего – к человеку умеющему», т.е. повысить его конкурентоспособность, способствовать социализации в обществе. Это обусловило потребность дополнительного образования в новых, эффективных способах управления, обновления подходов в воспитании учащихся, организации единого образовательного пространства в учреждении. То есть, вместо работы на достижение декларативной цели формирования гармонически развитого человека, дополнительное образование должно формировать выпускника, социально-адаптированного в обществе с диагностически определенными, научно обоснованными параметрами личности (схема 1).

Сегодня все более утверждается позиция, что образование – это объединенный процесс, в котором разворачиваются четыре других процесса:

- воспитание (целенаправленное влияние на развитие мотивационно-ценостной сферы человека);
- обучение (целенаправленное влияние на развитие знаково-операционной сферы

человека);

- социализация (ребенок в образовательной системе подвержен не только управляемой (воспитание и обучение), но и стихийной социализации: он проводит значительную часть времени в свободном общении с другими обучающимися, воспринимает образы взрослых и выбирает образцы для подражания, участвует в неформальной структуре отношений в рамках тех групп и коллективов, в которые входит, и т.д.);

- взросление (каждый ребенок в рамках той или иной образовательной системы проходит определенные возрастные этапы; традиционно процесс взросления отражает формула «учет возрастных особенностей обучающихся», когда ставится задача «перевода» детей из возраста в возраст, «конструирования» возраста средствами образования).

Все четыре процесса должны реализовываться в любой образовательной системе. Но именно система дополнительного образования детей представляет собой сферу, объективно объединяющую в единый процесс воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка. Именно здесь создается атмосфера доброжелательности, взаимного интереса единомышленников, партнерские отношения педагога и воспитанников.

А это как раз те особенности, которые выделяют воспитание в сфере дополнительного образования, способствуют формированию здорового образа жизни молодого поколения; дают педагогам возможность научить учащихся ориентироваться на общечеловеческие духовные ценности, под влиянием которых и формируется личность, готовая к участию в общественно-экономической жизни страны.

Сам процесс воспитания становится целенаправленным, целостным, индивидуально-творческим. А комплексный подход к организации воспитания обеспечивает его эффективность. Меняются цели и задачи в деятельности педагогов, пересматривается их функционал, то есть педагог оказывается самым заинтересованным лицом в построении эффективной воспитательной системы в своем объединении и в учреждении в целом. Поэтому, одним из основных направлений обновления содержания воспитания должно стать повышение профессионализации, компетентности педагогов. В этой новой модели профессиональной готовности к работе с детьми центральным является умение общаться с обучающимися, инициировать их духовную энергию, стимулировать максимальное самовыражение, создавать условия для патриотического и духовно-нравственного воспитания, интеллектуального, творческого и физического развития, реализации творческого потенциала.

Поэтому одним из направлений развития воспитательной работы является сохранение традиций и преемственности в работе, закладывание традиции по обновлению содержания, форм и методов образовательно-воспитательной деятельности на основе коллективного творчества, сотрудничества с различными учреждениями – субъектами социокультурной среды.

Программа воспитания МБУ ДО ЦДТ «Ирбис» г. о. Самара направлена на воплощение в жизнь «миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству и труду. Оно направлено на обеспечение персонального жизнетворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их

социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний... Оно осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности». (Концепция развития дополнительного образования детей).

Программа способствует выполнению социального заказа общества в сфере дополнительного образования: сделать выпускника социально-адаптированным, а учреждение и педагога – конкурентоспособными.

Программа воспитательной работы МБУ ДО ЦДТ «Ирбис» обеспечивает решение актуальных проблем воспитания:

- формирование ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность;
- развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- развитие умений приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения;
- воспитание сознательного отношения к принимаемым большинством граждан принципам и правилам жизни.

Воспитательная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Национальная Доктрина образования РФ;
- Федеральная целевая программа развития образования;
- Программа «Патриотического воспитания граждан РФ»;
- Программа развития воспитания в системе образования России;
- Федеральная целевая программа «Дети России»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации 2015 – 2025гг.
- Устав Учреждения.

### **Цель и задачи воспитательной деятельности Учреждения.**

Цель воспитательной программы: создание единого образовательно-воспитательного пространства, способствующего формированию высоко-духовной и

социально-активной личности гражданина и патриота, способного к успешной адаптации в обществе с учетом современных условий и потребностей социального развития общества.

Задачи программы:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.
- развитие гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы дополнительного образования, учреждения и социума, учреждения и семьи;
- межведомственное взаимодействие и координация усилий всех участников воспитательного процесса в профилактической работе по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- освоение и использование в практической деятельности инновационных педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- использование всех возможных средств для воспитания у учащихся общей культуры, верности духовным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к ценностям современного общества, сформированного на основе духовных ценностей культуры России;
- развитие форм органов самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам;
- выработка современных подходов к воспитанию детей и юношества на основе решения задач всестороннего развития личности, формирования стратегии активной жизнедеятельности, создания условий для самореализации и самоопределения.

**Ключевая идея** - развитие воспитательного потенциала позволит создать условия, способствующие формированию у обучающихся жизненно необходимых компетенций: гражданственности, ответственности, умения работать в команде, целенаправленности.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог может через:

- а) создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый

ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;

б) создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;

в) использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;

г) создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности

### **Принципы реализации программы:**

- принцип гуманизации (реализация личностно-ориентированного подхода);
- принцип гуманитаризации (способствует правильной ориентации воспитанников в системе ценностей, сохранению естественной природы человека, программирует внутреннюю уверенность, толерантность, удовлетворенность своей жизнью);
- принцип сотрудничества (принципиально диалогическое воспитание, приносящее высокие результаты развития, обучения и воспитания при сохранении психологической комфортности);
- принцип целостного образования (основывается на единстве развития, воспитания и обучения в образовательном процессе);
- принцип психолого-педагогической поддержки (помогает участникам воспитательного процесса создавать обстановку психологической комфортности, адаптироваться в сложных условиях);
- принцип системности предполагает разработку и проведение взаимосвязанных плановых мероприятий на постоянной основе.
- принцип аксиологичности (ценностной ориентации) включает формирование у детей и молодежи мировоззрения, основанного на понятиях об общечеловеческих ценностях, привлекательности здорового образа жизни, законопослушности, уважения к личности, которые являются ориентирами и регуляторами их поведения.
- принцип легитимности - воспитательная и профилактическая деятельность должна соответствовать законодательству Российской Федерации и нормам международного права, а также соблюдение требований и рекомендаций по применяемым материалам с учетом возрастных особенностей целевой аудитории.
- принцип комплексности предполагает согласованность воспитательного и профилактического воздействия различных социальных институтов и специалистов различных профессий (педагоги, психологи, врачи, социальные педагоги и работники, работники комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспекторы по делам несовершеннолетних, специалисты УФСКН и др.).
- принцип активной позиции: главным для педагогов становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для личностного становления.

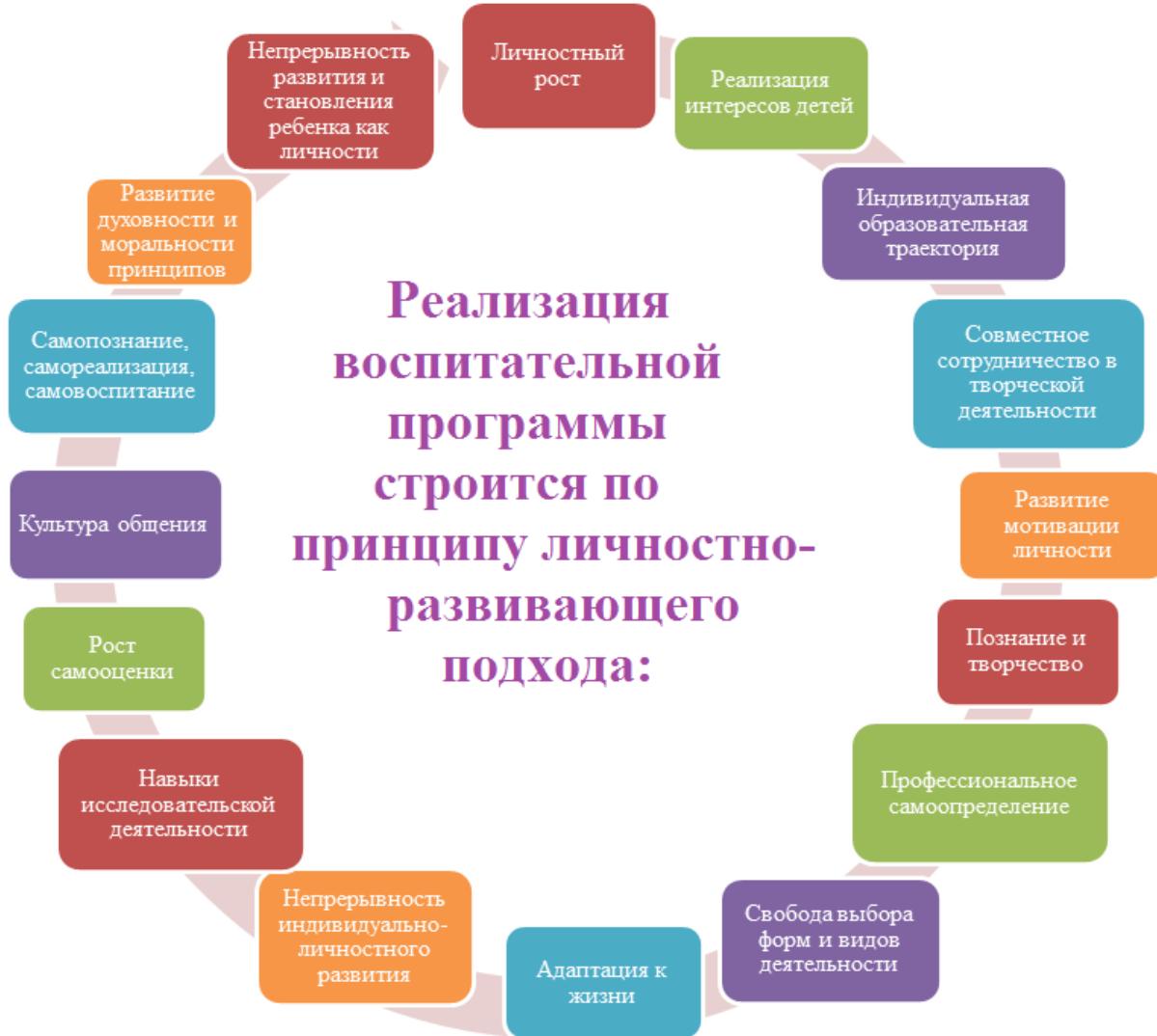
Воспитательная система Учреждения создана на основе:

1.Анализа планов воспитательной работы. Особое внимание уделено следующим

параметрам: выполнение воспитательных задач дополнительных образовательных программ и различных событий, эффективности проводимых мероприятий, взаимодействие всех элементов системы.

2. Проведённого опроса среди родителей и педагогов о запросах к воспитательной и развивающей деятельности.

3. Работы с педагогическим коллективом.



### Информационная справка учреждения

МБУ ДО «Центр детского творчества «Ирбис» (далее – Учреждение) организован в 1995 году.

Название детского объединения «Ирбис» стало для многих обучающихся и работающих определяющим. Ирбис – это снежный барс, животное красивое и редкое, обитающее в горах. Ирбисами также называют альпинистов, покоривших десять «восьмитысячников». Таких людей в мире мало, на них равняется молодое поколение туристов и альпинистов. С таким прицелом и было названо сначала детское объединение, а затем и наше учреждение.

Начиная с 1997 года ведущее направление деятельности учреждения – работа с детьми проблемными, социально дезориентированными.

В начале 2000 годов главной задачей клуба стала реализация целевых программ администрации города «Подросток», «Возрождение» по комплексному воспитанию несовершеннолетних, предупреждению преступности, формированию здорового образа жизни. Большое внимание уделяется организации профильных лагерей и экспедиций.

Начиная с 2000 года стало добной традицией организация поездок в город-герой Новороссийск, город Геленджик.

В 2005 году незабываемой для воспитанников Центра стала высокогорная экспедиция «Дорогами войны» по Западному Кавказу. Экспедиция была посвящена 60-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Добной традицией клуба стали встречи со знаменитыми российскими спортсменами. Из года в год в «Ирбисе» проходят традиционные праздники: детский Грушинский фестиваль «Ты и твоя песня», праздник первого похода (27 сентября), праздник «Золотая осень», День памяти погибших альпинистов (первые выходные октября), вечер авторской песни, Новогодняя Ёлка в лесу, Масленица, Дни здоровья, выставка детского творчества, спартакиада (май).

В настоящее время, данное учреждение является муниципальным учреждением дополнительного образования, в котором ежегодно занимается около 3000 обучающихся, поднявшим свой статус с подросткового клуба до Центра детского творчества – многопрофильного учреждения дополнительного образования.

Совокупный потенциал развития МБУ ДО ЦДТ «Ирбис» г. о. Самара образуют отдельные слагаемые: территориальное положение, педагогические кадры, содержание образовательного процесса, технологии обучения и воспитания, помещения и его материально-техническая база, внешние связи, имидж и открытость социуму, способность к трансформации, характер управления.

МБУ ДО ЦДТ «Ирбис» г. о. Самара обладает выгодным территориальным расположением – в разных микрорайонах Кировского внутригородского района, что делает его доступным для большого количества юных жителей Кировского района.

МБУ ДО ЦДТ «Ирбис» г. о. Самара – учреждение с 29-летней историей, в котором одновременно происходят системные процессы организации административной структуры, формирования педагогического коллектива, развития образовательной среды учреждения и его материально-технической базы, развития информационной среды учреждения, формирования контингента обучающихся, выстраивания сети взаимодействия с различными образовательными партнерами, а также имеются уже сложившиеся традиции и уникальность учреждения.

Образовательная программа МБУ ДО «ЦДТ «Ирбис» г. о. Самара формируется с учетом индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, в соответствии с приоритетными направлениями деятельности Учреждения и с ориентацией на обеспечение качества, доступности, вариативности и преемственности дополнительного образования.

В соответствии с образовательными программами и учебными планами в Учреждении реализовывались дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по шести направлениям: технической, туристско-краеведческой, естественно-научной, социально-педагогической, художественной и физкультурно-спортивной.

Основная масса учащихся «ЦДТ «Ирбис» - это дети младшего и среднего школьного

возраста. Общей тенденцией за последние годы является значительное увеличение доли учащихся этого возраста. Это связано с социальным запросом общества и открывшимися в «ЦДТ «Ирбис» новыми объединениями по работе с детьми начальной школы.

Степень позитивности имиджа Центра (отличительные особенности от других ОУ) проявляется наличием специфических направлений: кинология, альпинизм, английский язык, психология общения, компьютерное дело, ремонт спортивного снаряжения и имеющимися достижениями воспитанников по шахматам, туризму, кинологии, исследовательской деятельности, а так же результатами участия педагогов учреждения в профессиональных конкурсах.

Анализ работы учреждения показывает наличие позитивных возможностей для решения задач воспитания обучающихся и преодоления негативных тенденций: постоянное повышение квалификации административного и педагогического состава, пересмотр и совершенствование реализуемых программ; ориентация педагогического коллектива на создание комфортных психолого-педагогических условий; внедрение здоровьесберегающих технологий; наличие ресурсов (человеческих, материальных) для развития системы дополнительного образования; созданная информационная инфраструктура; лидирующие позиции учреждения в системе дополнительного образования; вовлечение социальных партнеров в образовательную и воспитательную деятельность и другое.

Важнейшим принципом образовательной политики Учреждения является добровольный выбор ребенком вида деятельности, педагога и объединения по интересам, что позволяет удовлетворять в условиях неформального образовательного процесса разнообразные познавательные интересы личности, максимально реализовывать себя, самоопределиться предметно, социально, профессионально, личностно. Воспитательная программа является нормативным документом, определяющим основные направления воспитательной деятельности Учреждения, цели, задачи, объем, содержание, планируемые результаты.

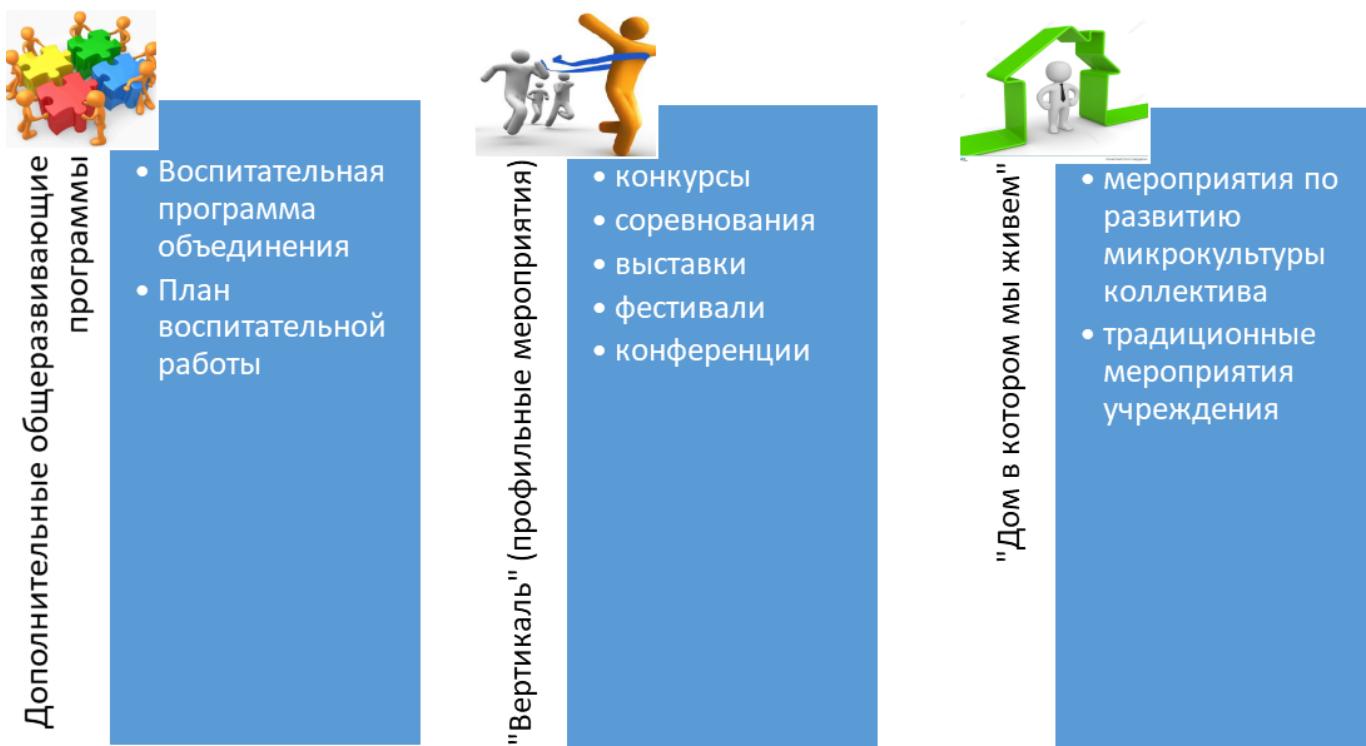
### **Описание организации воспитательного процесса (системы).**

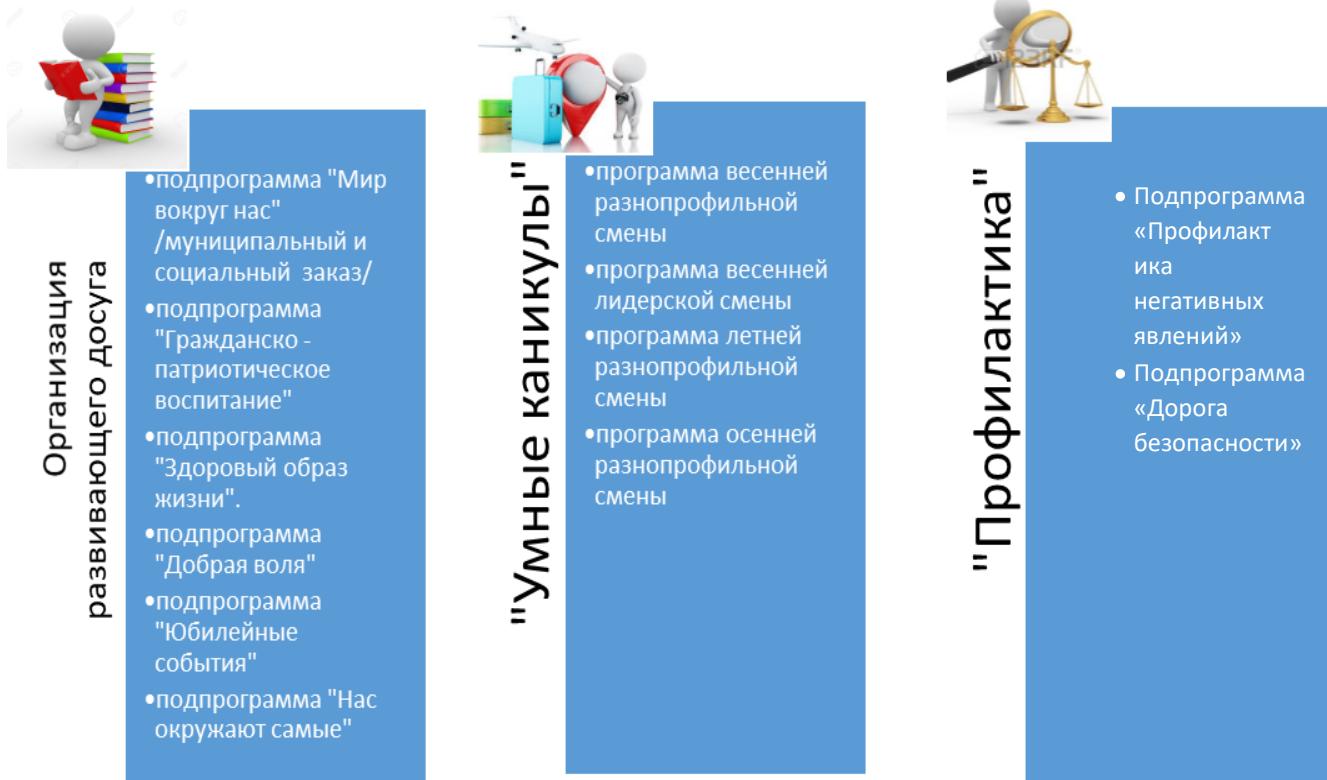
Создание и развитие воспитательной системы – одна из важнейших задач в деятельности учреждения. Под воспитательной системой понимается способ организации и воспитания членов детского коллектива, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующий развитию детской личности. Основным средством реализации данной системы является создание и функционирование специфической воспитательной среды, под которой понимаются педагогически целесообразно организованная форма и время жизнедеятельности ребенка в учреждении, где происходит его личностное развитие и самоутверждение.

Сквозные модули программы воспитания содержат механизмы достижения поставленных целей и задач средствами всех общеразвивающих образовательных программ, реализуемых в учреждении; и в тоже время, дополняют, усиливают их другими направлениями работы, позволяющими комплексно охватить весь спектр воспитательных функций образовательного учреждения.



### Модули воспитательной программы:





## 1 Модуль «Мир вокруг нас» - реализация дополнительных образовательных программ и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.

Структура воспитательной системы вытекает из направлений деятельности Учреждения:

- художественное;
- техническое;
- естественнонаучное;
- социально-педагогическое;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Программа воспитания за счет предусмотренных в ней направлений и форм работы дополняет общеразвивающие программы, реализуемые в учреждении, и позволяет комплексно подойти к решению образовательных (в том числе воспитательных) задач, поставленных перед учреждением дополнительного образования в современных условиях интенсивной модернизации системы образования.

В образовательных программах дополнительного образования детей, которые реализуются на базе Учреждения, указаны воспитательные задачи, возможные виды и формы деятельности в соответствии с направлением деятельности объединений. Одновременно педагогами реализуются воспитательные программы, составляются планы воспитательной работы.

Основной формой организации образовательного процесса и реализации важных задач воспитания в творческих объединениях Учреждения является учебное занятие. Формирование и развитие личностной позиции обучающихся к учебной деятельности

начинается с момента прихода ребёнка на учебное занятие, встречи с педагогом и знакомства с кабинетом. Если ребёнку понравились работы в кабинете, педагог, то он будет заинтересован в том, чтобы научиться делать такие же вещи и продолжать общаться с умным, тактичным и талантливым педагогом. Обдумывая интерьер учебного кабинета, наши педагоги стараются создать атмосферу тепла и легкости, в котором будут заниматься дети. Еще один важный момент, который влияет на формирование личностной позиции ребёнка к обучению в Учреждении – это удовлетворение потребностей обучающихся к получению основ функциональной грамотности, необходимой для выбора будущей профессии. Для того, чтобы мотивировать обучающихся процессом обучения в том или ином творческом объединении, педагогами на учебных занятиях используется такая информация и такие формы работы, которые учитывают личностные особенности детей; стимулируют активность застенчивых детей, повышение самоконтроля у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п. На занятиях педагогов Учреждения можно увидеть то, как умелое использование выразительных движений, мимики, интонированной речи влияет на работоспособность и поведение группы.

Среди проблем воспитания на центральное место все чаще выдвигается задача создания условий для реализации способностей детей и молодежи. Почти все дети одарены в той или иной области, главное - помочь раскрыть и реализовать потенциал ребенка. Если дети - национальное достояние любой страны, то одарённые дети - её творческий потенциал. Чем раньше педагог обнаружит незаурядные способности обучающихся и сумеет создать все условия для дальнейшего их развития, тем больше надежд на то, что в будущем эти дети составят гордость и славу Отечества.

Мера ответственности педагога за сохранение и развитие одаренности в ребенке не менее велика, чем ответственность его родителей. Одаренных детей отличает особая пытливость ума, выраженный исследовательский интерес к окружающему миру, творческий подход к любому делу. Оказывать услуги одаренным детям труднее, чем «обычным», ибо их ум постоянно требует пищи, а творческие наклонности ищут выхода, но и отдача велика.

Наличие взаимодействия между педагогом, психологом, родителями, а также выстраивание индивидуальных образовательных траекторий с учетом особенностей ребенка, или обучение по индивидуальному учебному плану поможет развить способности детей и добиться высоких результатов.

Выстраивание сетевого взаимодействия «Центра детского творчества» с другими учреждениями образования, культуры, спорта и профилактики важно в вопросе поддержки талантливых детей и молодежи. Использование базы других учреждений, привлечение специалистов более высокого класса предоставляет новые образовательные возможности, развивает культурно-досуговую, образовательную деятельность обучающихся, обеспечивает условия для получения качественного дополнительного образования.

**Цель модуля** - создание условий для развития творческих способностей детей и молодежи, оказание поддержки и сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи, способствующие их профессиональному и личностному становлению.

### **Задачи модуля**

- 1.Совершенствование и реализация системы развития детской одаренности и творческих способностей молодежи.
- 2.Развитие и реализация системы мер адресной поддержки и психолого-

педагогического сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи.

**Ценностные ориентиры модуля:** творчество, созидание, целеустремленность и настойчивость, самовыражение личности.

**Основными направлениями деятельности** по реализации модуля формирования и развития творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи в учреждении дополнительного образования являются:

<b>Основные направления деятельности</b>	<b>Организация работы</b>
Реализация общеразвивающих образовательных программ	<p>Осваивая дополнительную образовательную программу учреждения, обучающийся выбирает конкретные общеразвивающие программы, которые он может менять, либо заниматься в двух объединениях одновременно, переходить из одного объединения в другое, тем самым получая дополнительное образование по индивидуальному учебному плану, реализуя свои творческие и специальные способности.</p> <p>В процессе обучения по дополнительным программам используются исключительно продуктивные педагогические технологии, приемы и формы занятий, позволяющие включать обучающихся в активную деятельность, использовать собственный опыт, мотивировать на принятие нестандартных решений, что способствует формированию и развитию творческих общеразвивающая программа по вокалу и другие).</p> <p>При обучении активно используются метод проектов, портфолио, современные коммуникационные и информационные технологии и т.д., что также находит отражение в каждой конкретной образовательной программе.</p> <p>Педагог осуществляет текущий контроль освоения программы, выявляя наиболее успешных, и проводит промежуточную аттестацию.</p>
Реализация общеразвивающих образовательных программ	<p>Педагог осуществляет текущий контроль освоения программы, выявляя наиболее успешных, и проводит промежуточную аттестацию.</p> <p>На основе текущего контроля реализуется индивидуальный подход к каждому обучающемуся (подбор педагогических приемов и методов) с целью повышения его образовательных результатов, совместно с обучающимся педагог выстраивает его траекторию развития, прогнозируя его результаты, мотивируя на достижения. Для обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, педагоги составляют и предлагают программу индивидуального сопровождения.</p>

Привлечение конкурсным мероприятиям	к	Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня - возможность продемонстрировать свои способности и поделиться достигнутыми результатами. С целью выявления наиболее талантливых детей, обучающиеся привлекаются к участию в конкурсных мероприятиях и соревнованиях различного уровня и направленности. Обучающиеся учреждения участвуют в мероприятиях различного уровня: городских, областных; всероссийских, международных.
Поддержка Талантливых молодежи	детей	«Центр дополнительного образования» создает все и условия для поддержки несовершеннолетних в виде: -направление обучающихся на региональные и всероссийские мероприятия бюджетного финансирования (при его наличии); -участие талантливых детей в сменах региональных, всероссийских детских и молодежных центров; -участие в выставках, конференциях, форумах; -информационное освещение достижений обучающихся в СМИ; -предоставление рекомендательных писем.
Взаимодействие социальными партнерами	с	Большую роль в мотивировании детей и молодежи играют примеры принятых людьми нестандартных мотиваций. С целью поддержки талантливых детей и молодежи мероприятиях. Наиболее активно спонсорской помощью пользуются объединениях художественной направленности для приобретения сценических костюмов.
Публичное признание и поощрение талантливых детей и молодежи		Коллектив Центра детского творчества «Ирбис» постоянно принимает участие в мероприятиях различного уровня. Информация о достижениях детских и молодежных коллективов в конкурсных мероприятиях, а также о достижениях в личном первенстве, публикуется на стенах и официальном сайте учреждения, социальных группах. Достижения высокого уровня освещаются в средствах массовой информации.

Исходя из основных направлений деятельности подбираются формы работы, формируется *план мероприятий* и соответствующие *положения* по их реализации (акции, конкурсы, фестивали, слеты, смены, проекты и т.д.), составляются *программы деятельности* соответствующих детских и молодежных общественных организаций, клубов и иных объединений, которые являются неотъемлемой частью программы воспитания.

**2- ой модуль - «Вертикаль» (профильные мероприятия).** В любом возрасте человек при благоприятных условиях постоянно развивается и творчески растёт. Одним из способов расширить горизонты творческих возможностей и духовного развития детей является организация, участие в профильных мероприятиях различного уровня. Педагогический коллектив постоянно активно готовит обучающихся творческих объединений к участию в различных конференциях, конкурсах, выставках и фестивалях разного уровня, что способствует развитию их творческого потенциала.

Итоги многих педагогических и психологических исследований свидетельствуют о важности заботы педагогов о создании условий для развития способностей обучающихся, формирования у них потребности к достижению высоких результатов. Акцентирование внимания педагогов на достижениях обучающихся является одним из главных условий для формирования у ребёнка адекватных представлений о самом себе, сильных и слабых сторонах своей личности, успехах и неудачах в совместной и индивидуальной деятельности. Это помогает детям более реально оценивать свои возможности, делать правильный выбор целей, содержания и способов организации своей жизнедеятельности, что, в свою очередь, содействует их более интенсивному личностному росту.

В профильных мероприятиях обычно участвуют самые яркие «звездочки», наиболее талантливые дети и коллективы. Данные мероприятия предоставляют возможность талантливым детям проявить свои способности и продемонстрировать навыки и умения.

### **Модуль 3 «Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»**

***Анализ состояния проблемы.*** Одним из ключевых направлений государственной молодежной политики является создание условий для социально-экономической адаптации детей и молодежи, ее включения в систему трудовых отношений. Мир профессий очень подвижен, одни профессии уходят в прошлое, другие появляются. Обучающиеся нуждаются в разносторонней информации о профессиях, в квалифицированном совете на этапе выбора профессии, поддержке и помощи в начале профессионального становления.

Проблема профессионального самоопределения всегда являлась важной. Согласно данным Всероссийского центра изучения общественного мнения, 90% старшеклассников считают, что обучение в школе не позволяет им развивать и реализовывать свои способности. Кроме того, 85% утверждают, что школа не дает реальных ориентиров для жизненного определения, а 90% - говорят, что в школе они не получают возможность для профессиональной ориентации.

В настоящее время значение профориентации неуклонно возрастает. Она должна способствовать не только выбору профессии, но и успешности ее возможной смены, мобильной переквалификации, адаптации и изменяющимся условиям жизни и профессиональной деятельности.

#### **Цель модуля**

Создание условий для формирования у молодежи личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору.

#### **Задачи модуля**

1. Совершенствование и реализация системы формирования у обучающихся

объективных представлений о себе, как субъекте собственной деятельности; развитие навыков проектирования и реализации индивидуальных способностей.

2. Формирование у молодежи адекватных представлений об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней.

**Ценностные ориентиры модуля:** личность, труд, информация, выбор профессии.

Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию.

Поэтому образовательный процесс личности в ее образовании, воспитании и развитии должен быть направлен не только на получение определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие, раскрытие творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самодеятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека.

Занятия в объединениях ЦДТ «Ирбис» влияют на непрерывное и осознанное духовное самосовершенствование, и самоопределение обучающихся. Дополнительные занятия, будучи необязательными, естественно, «достраивают» незаполненные промежутки непрерывного гражданского становления личности. Свобода и возможность выбора любимых занятий особым образом влияют на характер самоорганизации всей последующей жизнедеятельности человека, на базисную профессиональную подготовку и компетентность, помогают более осознанно и удачно найти идеальную модель будущей профессиональной деятельности, «примерить» ее к своим возможностям и раскрыть творческий потенциал.

**Основными направлениями** деятельности по реализации модуля социализации, самоопределения и профессиональной ориентации являются:

<b>Направления Деятельности</b>	<b>Организация работы</b>
Реализация общеразвивающих образовательных программ	Осваивая дополнительную образовательную программу учреждения обучающийся выбирает конкретные образовательные программы, реализуя свои творческие и специальные способности, формируя мотивацию к тому или иному виду деятельности и профессиональный интерес.
Работа с родителями	Информирование родителей об успешности ребенка в освоении образовательной программы является одной из форм профориентационной работы с вовлеченностью семьи. Родители вместе с обучающимися участвуют в соревнованиях, а также принимают участие в выставках.

Исходя из основных направлений деятельности подбираются формы работы, формируется план мероприятий и соответствующие положения по их реализации (акции,

конкурсы, фестивали, слеты, смены, проекты и т.д.), составляются программы деятельности соответствующих детских и молодежных общественных организаций, клубов и иных объединений, которые являются неотъемлемой частью программы воспитания.

**4-й модуль - «Дом, в котором мы живем»** - традиционные дела обучающихся Учреждения. Мероприятия, спланированные в рамках этого модуля, способствуют развитию микрокультуры коллектива, созданию нравственной и духовно - образовательной среды, в которой может свободно развиваться и самосовершенствоваться личность ребёнка и педагога. Эта среда должна помочь детям компенсировать то, чего они недополучают в школе или семье: состояться в социуме, быть ценным не за хорошие оценки, а за личностные качества, получать и оказывать помощь и поддержку.

Задача педагогического коллектива – создать Дом, в котором дети и педагоги имеют возможность развиваться как личность и совершенствоваться. Дом - где хорошо и уютно каждому, как в семье, где каждого любят и уважают, ценят, независимо от успехов, а просто за то, что он Человек. Принцип личностно ориентированного подхода, заложенный в концепции развития Учреждения дополнительного образования, реализуется в том числе и через участие в концертной деятельности.

На уровне Центра проводятся концерты следующих видов:

- календарные (к праздничным датам);
- отчётные.

Данную форму воспитательной работы активно используют объединения художественного, социально – педагогического направлений. Творческие объединения этих направлений являются постоянными участниками концертов, организуемых на базе Учреждения. Концертная деятельность в силу своей эмоциональной наполненности, комплексного воздействия на зрителя и юных артистов приобретает всё большее значение в духовном, нравственном и эстетическом воспитании детей. Участие в концертных программах помогает снять неуверенность в себе, тайный страх, осознать свои возможности, создать ситуацию успеха, которая очень важна для ребёнка, стимулирует развитие личности.

## **5- й модуль: «Гражданско-патриотическое воспитание» - формирование общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.**

Гражданско-патриотическое воспитание - это сфера продуктивного взаимодействия учреждений образования, культуры и спорта, ветеранских организаций, общественных объединений и средств массовой информации в целях приобщения подрастающего поколения к историческому наследию, воинским традициям и духовно-нравственным ценностям России. Мировые события последнего времени подтвердили, что социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала более заметной постепенная потеря нашим обществом традиционно российского патриотического сознания.

В этих условиях очевидна неотложность решения проблем духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, формирования общей культуры обучающихся, которая будет способствовать профилактике экстремизма и радикализма в молодежной среде. Велика роль в данной деятельности детских и молодежных объединений. Она предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей. События отечественной истории в целом, и истории Великой Отечественной войны, как одни из самых героических страниц, несут в себе незыблемые нравственные идеалы. Именно они должны лечь в основу современной воспитательной системы.

Также важным аспектом становится педагогическая работа с подростками, подвергшимися деструктивному психологическому воздействию сторонников религиозно-экстремистской и террористической идеологии.

Мероприятия данного модуля - призваны воспитывать духовно-нравственные, гражданские и мировоззренческие качества личности, которые проявляются в любви к Родине. Его реализация будет способствовать развитию интереса к истории и культуре, формированию гражданско-патриотических чувств и убеждений, утверждению значимости таких ценностей, как бережное отношение к плодам труда, опыту предшествующих поколений; приумножению исторического наследия.

### **Цель модуля**

Создание условий в Центре дополнительного образования для становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и социально компетентного гражданина и патриота.

### **Задачи модуля**

1. Совершенствование и реализация воспитательных мер, направленных на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи.
2. Профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде посредством развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина и патриота.

Ценностные ориентиры программы: любовь к России, своему народу, краю, семье, доверие к людям, многообразие и уважение культур и народов, социальная ответственность и компетентность, закон и правопорядок, нравственный выбор, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, забота о старших и младших.

Основными направлениями деятельности по реализации модуля духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, и формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде являются:

<b>Направления деятельности</b>	<b>Организация работы</b>
Реализация общеразвивающих образовательных программ	<p>На сегодняшний день в учреждении реализуются следующие дополнительные общеразвивающие программы, цели и задачи которых направлены на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание:</p> <p>Программы физкультурно-спортивной направленности;      ВПК «Эдельвейс»;      «Экскурсионный туризм»      «Спортивный туризм»      «Самарский путешественник»</p> <p>В предметном содержании других образовательных программах педагоги также уделяют внимание духовно-нравственному и патриотическому воспитанию молодежи, способствуют освоению знаний о политическом устройстве государства, о его важнейших законах, символах государства, о правах и обязанностях гражданина России, о народах России, об их общей исторической судьбе, о национальных героях и важнейших событиях истории России, истории Самарской области и т.д.</p> <p>Педагогические работники учреждения проходят постоянно курсы повышения квалификации, включающие в себя методы и приемы работы с детьми различных категорий, в том числе подвергшихся деструктивному психологическому воздействию.</p> <p>Наличие у учреждения договоров о сотрудничестве с ведущими организациями позволяет обращаться за консультативной и иной помощью в случае наличия профессиональных затруднений.</p> <p>В ходе реализации образовательных программ педагоги демонстрируют образец поведения высоконравственного, ответственного, инициативного и социально компетентного гражданина и патриота. Включая обучающихся в совместную деятельность, они выстраивают диалог и проводят беседы по формированию у обучающихся соответствующих ценностей и норм поведения.</p>
Организация и участие в социально-значимых мероприятиях	<p>В целях формирования в молодёжной среде уважительного</p> <p>«Мы - граждане России»      «Георгиевская ленточка»,      «Письмо Победы»,      «Бессмертный полк»,      «Уроки памяти»;      «Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы»</p>
Работа с родителями	<p>Организация работы с родителями строится через привлечение родителей к совместному с детьми</p> <p>В план работы включаются профилактические беседы:      «Правила и нормы поведения»,      «Признаки асоциального мировоззрения подростка».</p>

Оформление образовательной среды, способствующей духовно-нравственному	В учреждении действует сменная творческая выставка к знаменательным датам.
Информационное сопровождение	На официальном сайте учреждения в постоянном Регулярно выпускаются пресс- и пост-релизов по проведенным мероприятиям.

Исходя из основных направлений деятельности подбираются формы работы, формируется план мероприятий и соответствующие положения по их реализации (акции, конкурсы, фестивали, слеты, смены, проекты и т.д.), составляются программы деятельности соответствующих детских и молодежных общественных организаций, клубов и иных объединений, которые являются неотъемлемой частью программы воспитания.

#### **6-й модуль – «Здоровый образ жизни» - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы**

*Анализ состояния проблемы.* Сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка и требующее значительные усилия для реализации поставленных учреждением задач. И главной проблемой, и преградой является современное время, диктующее определенные правила, которые не всегда направлены в правильное русло. Перед педагогическим коллективом стоит задача направить обучающихся в сторону правильного решения, дать знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательных программ, деятельности детских и молодежных общественных организаций и других социально - значимых мероприятий.

Модуль формирования культуры, здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы сформирован с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей: неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия; факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья обучающихся.

#### **Цель модуля**

Создание условий в ЦДТ «Ирбис», способствующих укреплению физического, нравственно-психического здоровья обучающихся (воспитанников), формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### **Задачи модуля:**

1. Совершенствование и реализация системы мер, формирующих у детей и молодежи мотивацию к здоровому и безопасному образу жизни, устойчивый психологический иммунитет к употреблению различных видов наркотических средств и психотропных веществ и другим проявлениям асоциального поведения.

2. Повышение уровня информированности детей, молодёжи и родителей по проблемам, связанным с различными асоциальными явлениями в обществе.  
1.Формирование у обучающихся мотивации к здоровому образу жизни, ответственного, бережного отношения к своему здоровью.

3. Развитие у обучающихся лидерских качеств и умений самостоятельно работать со сверстниками по продвижению ЗОЖ.

**Ценностные ориентиры модуля:** жизнь во всех ее проявлениях, здоровье, безопасность, экологическая ответственность, репродуктивная ответственность.

**Основными направлениями** деятельности по реализации модуля формирования культуры здорового и безопасного образа жизни являются:

Направления Деятельности	Организация работы
Реализация общеразвивающих образовательных программ	<p>В учреждении реализуются следующие дополнительные общеразвивающие программы, цели, задачи, а также содержание которых направлены на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни как приоритетного направления:</p> <p>«Основы безопасности жизнедеятельности»;</p> <p>«Скорая помощь»;</p> <p>«Безопасное колесо».</p> <p>Опираясь на предметное содержание других образовательных программ (художественной, социально-педагогической, естественнонаучной направленности), педагоги способствуют освоению знаний о здоровом и безопасном образе жизни. формированию соответствующего мировоззрения, ценностных ориентаций и т.д.</p>
Организация и участие в социально значимых мероприятиях,	<p>В рамках программы воспитания учреждение является участником следующих акций и проектов:</p> <p>«Самарская область – территория здорового образа жизни»;</p> <p>«Лето – пора находок, и не потерять»;</p> <p>«Киберпатруль» и т.д.</p> <p>При организации профилактической работы учреждение ориентируется на Календарь профилактических дат. Каждая профилактическая дата Календаря предполагает проведение мероприятия, которое может являться составляющей частью занятий.</p>
Работа родителями	<p>В план работы включаются профилактические беседы:</p> <p>«Основы здорового образа жизни»;</p> <p>«Твое здоровье в твоих руках» и др.</p>
Оформление образовательной среды, способствующей здоровому безопасному образу жизни	<p>Главным залогом безопасности образовательной среды является соблюдение санитарных норм и требований техники безопасности.</p> <p>Немаловажную роль в профилактической работе играет соблюдение пропускного режима в учреждении, эстетика оформления помещений и территории и т. д.</p>

Информационное сопровождение	<p>В учреждении организуются информационные акции, направленные на профилактику той или иной зависимости.</p> <p>Также оформляются информационные уголки, выпуск тематических стенгазет, листовок.</p> <p>Публикации, информации профилактического характера на официальных интернет-ресурсах учреждения.</p>
------------------------------	---

Исходя из основных направлений деятельности подбираются формы работы, формируется план мероприятий и соответствующие положения по их реализации (акции, конкурсы, фестивали, слеты, смены, проекты и т.д.), составляются программы деятельности соответствующих детских и молодежных общественных организаций, клубов и иных объединений, которые являются неотъемлемой частью программы воспитания.

#### **7- й модуль - «Умные каникулы»:**

1. Организация профильных смен лагеря дневного пребывания при Учреждении вовремя летних каникул – лагерь дневного пребывания «Страна Чудес».
2. Организация профильных выездных смен «Форум детских инициатив», «Робинзонада», «В содружестве с природой», «Жигулевская кругосветка», учебно-тренировочные сборы по спортивному туризму, общей физической подготовке.
3. Организация работы площадок по месту жительства в период осенних, зимних, весенних каникул.

Педагоги в каникулярный период продолжают реализацию летних дополнительных общеразвивающих программ, но меняют форму занятий. Это вносит элемент новизны и праздничности в общение детей друг с другом и с педагогами. Отдых в лагере для обучающихся - не просто отдых и времяпрепровождение, это настоящая маленькая жизнь. Путешествия, соревнования, театрализованные постановки и сотни новых знакомств раскрывают творческий потенциал ребёнка, позволяют по-новому взглянуть на мир. Такое неформальное общение формирует личность ребёнка, его отношение к миру, его гражданскую позицию и осознание собственных возможностей. Творческий подход к отдыху и образованию - это альфа и омега воспитания полноценной личности.

#### **8 модуль « Профилактика негативных явлений»**

##### **Задачи модуля:**

1. Формирования навыков отказа от вредных привычек.
2. Ознакомление с проблемами подростковой среды.
3. Выявление детей, нуждающихся в углубленной программе профилактики и социальной адаптации.

Достижение основной цели модуля осуществляется через сочетание **принципов:**

1. возрастной адекватности – предъявляемый материал, формы и методы соответствуют психологическим особенностям старших подростков;

2. научной обоснованности – содержание программы базируется на данных психологии, медицины - осознание ценности здорового образа жизни;
3. практической целесообразности – материал программы отражает наиболее актуальные проблемы, связанные с развитием у подростков навыков эффективной социальной адаптации, предупреждением приобщения к ПАВ;
4. позитивности – акцент предъявляемого материала смешен с борьбы с негативными проявлениями и последствиями на развитие и укрепление здоровья, мотивацию ЗОЖ, выбор здоровой жизненной позиции, умение строить здоровые отношения с другими людьми, принимая ответственность за свое здоровье, свое поведение и свое будущее.

Принципы выражают идеологию здоровья. Для того, чтобы эти принципы были усвоены детьми, они должны “проживаться” каждым ребенком, выстраиваясь в его повседневный опыт.

#### **Отличительные особенности модуля**

Модуль представляет собой синтез пяти современных подходов к профилактике употребления ПАВ:

1. Подход, основанный на эмоциональном обучении. Повышение самооценки, развитие навыков принятия решений, формирование способностей справляться со стрессом.
2. Подход, основанный на формирование навыков личностного поведения и межличностного общения.
3. Подход, основанный на роли социальных факторов. Формирование навыков устойчивости к социальному давлению, негативному воздействию средств массовой информации.
4. Подход, основанный на альтернативной наркотикам деятельности. Развитие целесообразной позитивной активности.
5. Подход, основанный на распространении информации о факторах влияния ПАВ на организм, поведение молодого человека.

Тактика эффективной работы с детьми включает следующие **формы**:

- поведенческое обучение (тренинги умений, помогающие ребенку противостоять насилию, давлению сверстников, развивающие умения высказывать свое мнение, выражать свои чувства);
- обучение через игру (ролевые игры, способствующие развитию социальной компетентности учащихся);
- организацию самопомощи (обучение приемам самопомощи, релаксации).

## **Предполагаемые результаты:**

1. Уменьшение факторов риска употребления алкоголя, табака и наркотиков и других факторов, ведущих к нездоровому образу жизни.
2. Способность решать проблемы.
3. Способность осознавать, программировать и контролировать собственное поведение.
4. Увеличение знаний о влиянии алкоголя, табака, легальных лекарств и нелегальных психоактивных средств на семью и общество, на физическую, эмоциональную, духовную и интеллектуальную сферы индивида.
5. Увеличение знаний о здоровых жизненных навыках и практическое их применение.
6. Повышается правовая грамотность и ответственность за свое поведение.
7. Будут созданы условия для формирования у детей и подростков антинаркогенной установки

### **9 модуль «Нас окружают самые.....» - ЦДТ «Ирбис» и открытый социум**

Наша воспитательная система – это открытая система. Мы стремимся консолидировать социальные институты вокруг решения задач, которые решаем. Внешние связи нашего образовательного учреждения достаточно широки и разнообразны. Нас связывают партнёрские отношения с ТОСами, Советом ветеранов, общественными организациями Самарской области.

ЦДТ «Ирбис» в силу своих реальных возможностей удовлетворяет потребности социума в организации содержательного досуга детей во внеурочное время, проводит программы для детей-сирот и находящихся под опекой, детей-инвалидов, ветеранов района, стали традиционными концертные выступления наших обучающихся на различных площадках города.

#### **ЦДТ «Ирбис» и семья**

Главная цель этого звена – воспитательная работа, построенная на партнерских отношениях с родителями. Родительская общественность сегодня – это полноценный субъект воспитательной работы и наша задача привлечь родительскую общественность к управлению ДДТ через участие в Совете учреждения, к жизнедеятельности творческих объединений.

Родители, в структуре налаживаемого взаимодействия, являются сегодня самыми доброжелательными «потребителями» производимого детьми «продукта их творческого труда». За последние годы в педагогическом коллективе достигнуты определенные результаты по апробации и других форм взаимодействия с семьями обучающихся. Основными формами такого взаимодействия с родителями являлись:

- открытые учебные занятия с приглашением родителей,
- помочь родителей в изготовлении сценических костюмов, в организации археологической экспедиции, туристических походов;
- индивидуальные консультации родителей педагогами ЦДТ «Ирбис»;

- традиционные праздники, ставшие семейными: «Покров», «Масленица», «Рождество», новогодние программы;
- родительские собрания и итоговые праздники по окончании учебного года.

Уже доброй традицией стали творческие отчеты под девизом «Знай! Важней всего на свете – дом, любовь, семья и дети» в рамках международного Дня Семьи. Ежегодно по итогам учебного года проводим праздник «Звёзды нашего Дома». Этот праздник по своей сути – церемония награждения обучающихся, ставших лауреатами и победителями различных конкурсов, соревнований и их родителей за проделанную работу в течение учебного года.

### **Основные базовые ценности воспитательной системы ЦДТ «Ирбис».**

Основными базовыми ценностями воспитательной системы учреждения выступают следующие:

- воспитательная система особой культуры, отличительными чертами которой являются: комфортность, партнерские взаимоотношения объектов и субъектов воспитательного процесса, инновационная активность педагогического коллектива; развитые связи с социальной средой и общественными организациями поселения;
- воспитательное пространство - большая семья, где созданы все условия для самовыражения и саморазвития каждого обучающегося, где не ущемляются его права, честь и достоинство, где уважительное отношение к себе и другим людям - основное правило жизни детского сообщества;
- сбалансированность воспитательной экосистемы, в которой педагог, понимая сильные и слабые стороны ребенка, помогает ему опереться на свои силы и поддерживает там, где он пока объективно сам не может справиться;
- воспитательная система, где учат распознавать нравственные идеалы и реализовывать их в повседневной жизни;
- воспитательное пространство реабилитирующего назначения для обучающегося с проблемами в развитии, обучении и воспитании;
- воспитывающая среда как источник добрых дел для общества и самого себя, как условие осознания и самостоятельного моделирования человеческого счастья;
- насыщенная образовательно-воспитательная среда, дающая возможность увеличить время пребывания детей в учреждении по собственной инициативе, занимая его добрыми и полезными для себя и людей делами.

### **Модель личности выпускника ЦДТ «Ирбис».**

#### **Выпускник ЦДТ «Ирбис» обладает:**

- ✓ сформированной положительной Я-концепцией, чувством собственного

достоинства и потребностью в самореализации;

- ✓ выраженной гражданской позицией, патриотичен;
- ✓ нравственными качествами, принятыми в обществе, высоко духовен;
- ✓ знаниями своих способностей, возможностей и качеств;
- ✓ сформированным нравственным идеалом, владеет рефлексивными умениями, занимается самовоспитанием и самообразованием;
- ✓ способностью выбора и самоопределения;
- ✓ критическим мышлением, экономической и педагогической грамотностью;
- ✓ владеет культурой общения и поведения, ведёт здоровый образ жизни.

<b>Личностные качества выпускника:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ дисциплинирован</li> <li>✓ внутренне свободен, независим</li> <li>✓ порядочен</li> <li>✓ развито чувство достоинства</li> <li>✓ социально адаптирован</li> <li>✓ креативен</li> <li>✓ конкурентно способен</li> <li>✓ умеет реализовать себя</li> </ul>
<b>Сформированность духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сформированность высокого уровня духовности, нравственности, гражданского самосознания и ответственности;</li> <li>✓ воспитание чувства гордости за свою Родину, свой край, его самобытную культуру, принадлежность к своему народу;</li> <li>✓ приобретение опыта гражданской деятельности через образцы служения Отчизне и своему народу православных героев и подвижников;</li> <li>✓ развитие потребности в изучении истории, культуры, традиций православной Руси и Северного края;</li> <li>✓ стремление сохранять и приумножать духовные, исторические и культурные традиции России и Северного края;</li> <li>✓ сформированность высокого уровня экологической культуры.</li> </ul>
<b>Коммуникативность:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ толерантное отношение к людям;</li> <li>✓ гуманность, уважение, достоинство;</li> <li>✓ общителен;</li> <li>✓ тактичен;</li> <li>✓ умеет контролировать себя.</li> </ul>
<b>Мировоззрение:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обладает правовой и политической культурой;</li> <li>✓ жизненным и социальным оптимизмом;</li> <li>✓ уважает историю и культуру своей Родины, своего народа, своего края.</li> </ul>
<b>Интеллектуальное развитие:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ умеет анализировать, обобщать, делать выводы;</li> <li>✓ занимается самообразованием;</li> <li>✓ объективно оценивает себя;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ стремится к самовоспитанию, саморазвитию, самосовершенствованию.</li> </ul>
<b>Целеустремленность:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ наличие жизненных планов;</li> <li>✓ активная профессиональная подготовка;</li> <li>✓ способность сделать правильный социальный, нравственный выбор;</li> <li>✓ стремление к формированию собственной культуры.</li> </ul>
<b>Здоровый образ жизни:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ стремление к физическому совершенству;</li> <li>✓ отношение к своему здоровью как к важнейшей личной и общественной ценности;</li> <li>✓ понимание и ведение здорового образа жизни.</li> </ul>

### **Критерии результативности воспитательной работы в ЦДТ «Ирбис»:**

С целью проведения самооценки и отслеживания эффективности деятельности учреждения по реализации программы воспитания ведется соответствующий мониторинг. Основу мониторинга составляют количественные показатели, являющиеся наиболее объективными и независимыми от эксперта. Количественные показатели могут быть дополнены и качественной характеристикой работы по каждому направлению.

Так как основной целью организации воспитательно – досуговой деятельности является содействие развитию личности ребенка, то основными критериями оценки результативности являются:

#### ***Самоактуализация личности обучающихся;***

Показателями при оценке данного критерия являются:

- Умение и стремление к познанию, проявлению и реализации своих способностей;
- Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности;
- Выбор нравственных форм и способов самореализации и самоуважения;
- Наличие положительной самооценки, уверенности в своих делах и возможностях;
- Обладание способности к рефлексии.

#### ***Удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей, конкурентоспособность.***

Показателями при оценке данного критерия являются:

- Комфортность, защищенность личности обучающегося, его отношения к основным сторонам жизнедеятельности учреждения дополнительного образования;
- Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в коллективе.

- Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своего ребенка.

### ***Сформированность детского коллектива.***

Показателями при оценке данного критерия являются:

- Усвоение обучающимися образовательных программ;
- Участие обучающихся и педагогов в смотрах, конкурсах, соревнованиях;
- Сохранность контингента обучающихся, наличие групп 3-го и более годов обучения;
- Репутация учреждения.

### ***Показатели эффективности воспитательной деятельности образовательного учреждения***

Об эффективности воспитательной деятельности МБУ ДО ЦДТ «Ирбис» г. о. Самара можно судить по двум параметрам: оценке достижения обучающимися планируемых результатов воспитания и показателям эффективности деятельности учреждения по реализации программы воспитания.

Оценка достижения планируемых результатов воспитания применяется в учреждении наравне с оценкой достижения предметных (специальных) компетенций не реже 1 раза в год. Оценка достижения планируемых результатов воспитания проводится педагогическими работниками с помощью тестирования либо на основе педагогического наблюдения и экспертной оценки уровня достижения результатов.

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется по трем уровням:

*Результаты первого уровня* - приобретение обучающимися социально значимых знаний:

- о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества;
- о нормах поведения человека на природе и правилах ведения экологического образа жизни;
- о нормах и традициях поведения в информационном пространстве;
- о нормах и традициях трудовой деятельности человека;
- о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе;
- о нормах и традициях ведения ЗОЖ и т.д.

*Результаты второго уровня* - развитие социально значимых отношений обучающихся, а именно:

- ценностного отношения учащихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине,уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности;
- ценностного отношения учащихся к природе,уважительного отношения к животным и растениям, бережного отношения к природным богатствам;
- ценностного отношения учащихся к культуре, к языку, литературе и искусству, к культурному наследию человечества, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии;

- ценностного отношения учащихся к труду- как к физическому, так и умственному,уважительного отношения к людям труда, к результатам чужого и собственного труда;
- ценностного отношения учащихся к иным людям- людям иной национальности, веры, культуры;уважительного отношения к их взглядам и негативного отношения к проявлениям расизма, шовинизма и ксенофобии;
- ценностного отношения учащихся к здоровью- своему и здоровью окружающих; ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.

*Результаты третьего уровня* - накопление учащимися социально значимых действий, а именно:

- опыта действий, направленных на пользу своему Отечеству, и деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыта природоохранных действий;
- опыта культурного поведения, опыта создания собственных произведений культуры, опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества;
- опыта участия в трудовых делах, опыта благотворительности и волонтерства;
- опыта действий, направленных на установление доброжелательных взаимоотношений между людьми разной национальности, веры, культуры;
- опыта здоровьесберегающих действий, опыта заботы о здоровье других и ведения собственного ЗОЖ и т.д.

Три уровня достижения планируемых результатов воспитания могут быть использованы как при комплексной экспертной оценке воспитанности обучающихся, так и для оценки каждого формируемого программой личностного качества, той или иной компетенции.

### **Прогнозируемые результаты реализации программы.**

В ходе реализации программы ожидается, что воспитательная система Учреждения будет способствовать:

- достижения заданного качества воспитания, обновления содержания и технологий воспитания с учетом современных требований к ним;
- обеспечение преемственности и непрерывности воспитательного процесса на основе современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса;
- дифференциации и индивидуализации воспитательного процесса;
- развития воспитательного потенциала образовательного учреждения в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании личности;
- максимального учета интересов и желаний учащихся и их родителей в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы;
- создания условий для творческой самореализации личности;
- мотивации обучающихся на познавательную деятельность и саморазвитие;
- готовности обучающихся к саморазвитию;
- готовности педагогов к саморазвитию и самосовершенствованию;

- положительной адекватной самооценке;
- положительной динамике здоровья обучающихся;
- положительной динамике интеллектуального развития обучающихся;
- положительной динамике улучшения психологического климата в Учреждении;

- соответствуя ценностным ориентациям обучающихся гуманистическим ценностям;
- соответствуя осознанного выбора дальнейшей профессиональной деятельности и подготовки к ней интересам и способностям обучающихся старших классов;
- росту профессионализма педагогов;
- развитию гуманистической педагогической позиции и педагогической культуры педагогов;
- повышению качества знаний обучающихся;
- снижению тревожности обучающихся и педагогов;
- удовлетворенности обучающихся и педагогов отношением к деятельности;
- активизации деятельности органов самоуправления учреждения.

Планируемые результаты выступают *ориентирами* для педагогических работников в их воспитательной деятельности. Достижение планируемых результатов обучающимися зависит от длительности, объема, конкретного содержания получаемого дополнительного образования, а также от комплексного воспитательного действия различных социальных институтов.

#### **Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи:**

- ценностное отношение к творчеству;
- понимание необходимости творческого мышления для развития личности и общества;
- интерес к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового;
- творческий характер мышления, творческий потенциал личности;
- позитивный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.

#### **Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма:**

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье;
- знание истории своего народа, края, современных достижений соотечественников;
- желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- уважительное отношение к представителям всех национальностей;
- знание государственных праздников, их значения в истории страны;
- умение сочетать личные и общественные интересы, понимание успешности личности через сопряженность личных интересов и точек роста своего края, региона;
- социальная активность, участие в деятельности общественных организаций и социально-значимых проектах;
- понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга;

-понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны;

-понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общений и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

-понимание необходимости самодисциплины;

-умение устанавливать со сверстниками дружеские отношения, основанные на нравственных нормах;

-понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье, осознание значения семьи в жизни человека.

**Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация:**

-позитивное принятие себя как личности; сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям;

-позитивный опыт практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

-умение моделировать социальные отношения, прогнозировать развитие социальной ситуации;

-умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды;

-самоопределение в области своих познавательных интересов;

-сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;

-позитивный опыт участия в общественно значимых делах.

**Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма:**

-ценостное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих людей;

-осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

-понимание единства и взаимосвязи различных видов здоровья человека: физического, психического, социально-психологического, духовного и др.;

-формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности и безопасного поведения;

-умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья и нарушению безопасности;

-соблюдение установленных правил личной гигиены, техники; безопасности, безопасности на дороге.

### **Заключение**

Особенность воспитания в дополнительном образовании проявляется:

в содержании - реализация дополнительных образовательных программ по различным видам деятельности, представляющим интерес для детей и их родителей;

в формах организации - добровольные детские объединения в форме кружков, студий, школ, клубов, ансамблей, театров, секций, научные общества и др.;

в применяемых методах - в дополнительном образовании основным методом является метод развивающего общения;

в сроках осуществления - ребенок сам определяет продолжительность своего образовательного маршрута;

в уровне взаимоотношений - детей и педагогов: взаимоотношения сотрудничества, с творчества, ребенок субъект собственного самопознания, саморазвития, самореализации;

в направленности реализации - интегрируя все виды предметно практической деятельности, выбираемые детьми, воспитание направлено на формирование социально активной личности.

Воспитание в дополнительном образовании является процессом формирования отношения ребенка к самому себе, к окружающему миру, к своему месту в этом мире, к своей роли в жизни этого мира, так как дополнительному образованию присуще отношение к воспитанию как к процессу формирования установок, мотивационной культуры личности.

Содержание воспитания социальной активности детей в учреждении дополнительного образования отражает многообразие направлений предметно-практических занятий с правом выбора вида деятельности, уровня сложности и темпа освоения образовательной программы в избранной сфере деятельности;

## **Список литературы**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании», Статья 8,9, 10, 12, 17.
2. Конституция Российской Федерации. Статья 43 п.5, статья 44 п.1.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Комплексный проект модернизации образования «Наша новая школа» с 2010 года.
5. Письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 № 06 – 1844. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
6. Внешкольник. Информационно-методический журнал. Дополнительное образование и социальное воспитание детей и молодежи №1 (151), №2 (152). ООО «Красногорская типография», М., 2013 г.
7. Внешкольник Я. Научно-методический журнал №14. Департамент образования Ярославской области: ГОАУ ДОД ЯО ЦДЮ, 2013 г.
8. Детский творческий центр: организация методической работы / авт.-сост. С.А. Левина, Ю.Н. Суслов, Э.Г. Белоусова. – Волгоград: Учитель, 2008 г.
9. Мониторинг личностного развития обучающихся в условиях введения ФГОС начального общего образования: Методическое пособие. Авторы – составители: Еремина В.Ю., Еделева Е.Г., Дождикова Г.Н., Неверова Л.В., Тивикова С.К., Фадеева С.А. – Н.Новгород: ГБОУ ДПО НИРО, 2012 г.
10. Проектно-организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. Авт.-сост.: В.П. Сергеева: Учебно-методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2008 г.
11. Программа по воспитательной работе «Разноцветный мир детства». Автор – составитель: М.М. Битюкова, МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы», п. Ковернино, 2013 г.
12. Программа ученического самоуправления «Город Детства». Автор – составитель: М.М. Битюкова, МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы», п. Ковернино, 2013 г.