



# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЕ

ОЛИНА И.М., ПДО,  
МБУ ДО ЦДТ «ИРБИС» Г.О..САМАРА

**ИГРА ЯВЛЯЕТСЯ ОДНИМ ИЗ СПОСОБОВ ОСВОЕНИЯ  
ЧЕЛОВЕКОМ МИРА И ОТНОШЕНИЙ В НЕМ**

**ИГРЫ ШИРОКО ИСПОЛЬЗУЮТСЯ В КАЧЕСТВЕ  
СРЕДСТВА, МЕТОДА , ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И  
ОБУЧЕНИЯ**





# ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ИГР НА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЕ:

ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАННОЙ, СОЦИАЛЬНО АКТИВНОЙ, ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ, СПОСОБНОЙ ПОНИМАТЬ И ЛЮБИТЬ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, БЕРЕЖНО ОТНОСИТЬСЯ К НЕМУ



# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ:

- ОБОГАТИТЬ;
- КОНКРЕТИЗИРОВАТЬ;
- УТОЧНИТЬ

ФОРМИРУЮЩИЕСЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ О КАЧЕСТВАХ И СВОЙСТВАХ ТЕХ ИЛИ ИНЫХ ОБЪЕКТОВ ПРИРОДЫ, КОТОРАЯ ИХ ОКРУЖАЕТ





# НЕКОТОРЫЕ ВИДЫ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, КОТОРЫЕ ИСПОЛЬЗУЮТ НА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЕ:

## ПРЕДМЕТНЫЕ ИГРЫ.

В НИХ ИСПОЛЬЗУЮТ РАЗЛИЧНЫЕ ОБЪЕКТЫ ПРИРОДЫ (ЛИСТЬЯ И СТЕБЛИ РАСТЕНИЙ, СЕМЕНА, ЦВЕТЫ, ФРУКТЫ, ОВОЩИ).

НАПРИМЕР, «ОПРЕДЕЛИ ПО НАЗВАНИЮ», «ДАРЫ ПОЛЕЙ», «ВОЛШЕБНАЯ КОРЗИНА», «НАШ УРОЖАЙ»





## ЗАПОМНИ И НАЙДИ РАСТЕНИЕ



**ЦЕЛЬ ИГРЫ:** ЗНАКОМСТВО С РАСТЕНИЯМИ СВОЕГО КРАЯ,  
РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ.

**ВОЗРАСТ:** ДЕТИ РАЗНЫХ ВОЗРАСТОВ.

**МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ:** НА ПРИРОДЕ.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** КУСОК ТКАНИ, ОБРАЗЦЫ РАСТЕНИЙ.

**ХОД ИГРЫ:**

ДЕТИ ДЕЛЯТСЯ НА КОМАНДЫ ПО 3-4 ЧЕЛОВЕКА. ВСЕМ УЧАСТНИКАМ НА 30 СЕКУНД ПЕДАГОГ ПОКАЗЫВАЕТ 5-7 РАЗНЫХ ВИДОВ РАСТЕНИЙ, РАЗЛОЖЕННЫХ НА ТКАНИ. ПОСЛЕ ЭТОГО ОБРАЗЦЫ НАКРЫВАЮТ, КОМАНДЫ ДОЛЖНЫ НАЙТИ ЭТИ РАСТЕНИЯ ВОКРУГ. НА ПОИСКИ ОТВОДИТСЯ ОПРЕДЕЛЕННОЕ ВРЕМЯ (НАПРИМЕР, 10 МИНУТ). ПОБЕЖДАЕТ ТА КОМАНДА, КОТОРАЯ БЫСТРЕЕ И ПРАВИЛЬНЕЕ ВЫПОЛНИТ ЗАДАНИЕ. ПОСЛЕ ИГРЫ МОЖНО СПРОСИТЬ, ЗНАЮТ ЛИ ДЕТИ НАЗВАНИЯ ТЕХ РАСТЕНИЙ, КОТОРЫЕ ОНИ ИСКАЛИ, А ЗАТЕМ РАССКАЗАТЬ ОБ ИХ ОСОБЕННОСТЯХ





## ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

В ОСНОВНОМ ЭТО ИГРЫ, ЗНАКОМЯЩИЕ ДЕТЕЙ С ПОВАДКАМИ ЖИВОТНЫХ ИЛИ С ЯВЛЕНИЯМИ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ. ПРИМЕРЫ: «КАРАСИ И ЩУКА», «ОРЛЫ И ВОРОНЫ», «МЫШЕЛОВКА», А ТАКЖЕ ИГРЫ МАЛОЙ ПОДВИЖНОСТИ, ТАКИЕ КАК «МОРЕ ВОЛНУЕТСЯ» ТАКИЕ ИГРЫ ПРИМЕНЯЮТСЯ ДЛЯ СМЕНЫ ОБСТАНОВКИ И ОТДЫХА





## СЛОВЕСНЫЕ ИГРЫ

ИХ ПРОВОДЯТ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ О СВОЙСТВАХ И ПРИЗНАКАХ ТЕХ ИЛИ ИНЫХ ПРЕДМЕТОВ. ПРИМЕРЫ: «ПОДБЕРИ ПО СЛОВУ», «ПРОДОЛЖИ ОПИСАНИЕ», «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СКАЗКА», «С КАКОЙ ВЕТКИ ДЕТКИ?»





## ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КОДЕКС ЖИТЕЛЕЙ ЗЕМЛИ

**ЦЕЛЬ ИГРЫ:** ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ, ВЫРАБОТКА НАВЫКОВ «МОЗГОВОГО ШТУРМА» И УМЕНИЯ РАБОТЫ В ГРУППЕ.

**ВОЗРАСТ УЧАСТНИКОВ:** СТАРШЕКЛАССНИКИ.

**ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ ВРЕМЯ:** 30 МИНУТ.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** БУМАГА, РУЧКИ ИЛИ МАРКЕРЫ.

### ХОД ИГРЫ:

УЧАСТНИКИ ИГРЫ САДЯТСЯ В КРУГ, ИМ ПРЕДЛАГАЕТСЯ ВЫРАБОТАТЬ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КОДЕКС ЖИТЕЛЕЙ ЗЕМЛИ». ГРУППЫ ПО 6-7 ЧЕЛОВЕК (КАЖДАЯ ГРУППА РАБОТАЕТ ОТДЕЛЬНО И ГОТОВИТ СВОЙ ВАРИАНТ. ВСЕ ВЫСКАЗАННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ЗАПИСЫВАЮТСЯ НА ЛИСТЕ БУМАГИ ИЛИ НА КЛАССНОЙ ДОСКЕ. ЗАТЕМ КАЖДОЕ ИЗ НИХ ОЦЕНИВАЕТСЯ УЧАСТНИКАМИ, ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ПОРЯДОК ПОЛОЖЕНИЙ КОДЕКСА, УТОЧНЯЮТСЯ ФОРМУЛИРОВКИ, КОДЕКС ОБСУЖДАЕТСЯ И ДОПОЛНЯЕТСЯ. ОКОНЧАТЕЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ЗАПИСЫВАЕТСЯ. КОГДА ОН ГОТОВ, ОДИН ИЗ УЧАСТНИКОВ ДОКЛАДЫВАЕТ ЕГО, С ОБОСНОВАНИЕМ КАЖДОГО ПУНКТА «ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КОДЕКСА».





## ТВОРЧЕСКИЕ ИГРЫ ПРИРОДОВЕДЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ

В НИХ ДЕТИ ОТРАЖАЮТ ВПЕЧАТЛЕНИЯ, ПОЛУЧЕННЫЕ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ. ОДНИ ИЗ ВИДОВ ТВОРЧЕСКИХ ИГР — СТРОИТЕЛЬНЫЕ, ВО ВРЕМЯ КОТОРЫХ ДЕТИ ПРОДОЛЖАЮТ ЗНАКОМИТЬСЯ СО СВОЙСТВАМИ ЗЕМЛИ, ГЛИНЫ, ПЕСКА, СНЕГА, ЛЬДА, ВОДЫ





## СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ

ТАКИЕ ИГРЫ СТИМУЛИРУЮТ АКТИВНОСТЬ УЧАСТНИКОВ В ПРИОБРЕТЕНИИ И ДЕМОНСТРАЦИИ БИОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ, НАВЫКОВ И УМЕНИЙ. К НИМ ОТНОСЯТСЯ: КВН, ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ВИКТОРИНА, «ПОЛЕ ЧУДЕС» И ТАК ДАЛЕЕ.





## ОТГАДАЙ, ЧЬИ СЛЕДЫ



**ЦЕЛЬ ИГРЫ:** РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ И ВНИМАНИЯ.

**ВОЗРАСТ:** ДЕТИ РАЗНОГО ВОЗРАСТА.

**МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ:** НА ПЛОЩАДКЕ ОКОЛО ШКОЛЫ, НА ПРИРОДЕ, В КЛАССЕ.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** 7-10 КАРТОЧЕК С ИЗОБРАЖЕНИЕМ САМИХ ЖИВОТНЫХ И ИХ СЛЕДОВ, КАРТОЧЕК ТОЛЬКО СО СЛЕДАМИ ЖИВОТНЫХ

**ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ:** ЛЮБОЕ

ДЕТИ ДЕЛЯТСЯ НА ДВЕ КОМАНДЫ. НУЖНО, ЧТОБЫ В КАЖДОЙ КОМАНДЕ БЫЛО НЕ МЕНЬШЕ 5-6 ЧЕЛОВЕК (ЧЕМ БОЛЬШЕ, ТЕМ ИГРА СЛОЖНЕЕ И ИНТЕРЕСНЕЕ). КОМАНДАМ ДАЕТСЯ ЗАДАНИЕ ОПРЕДЕЛИТЬ СЛЕДЫ ЖИВОТНЫХ ПО КАРТОЧКАМ. ПРИ ПРАВИЛЬНОМ ОТВЕТЕ ПОКАЗЫВАЕТСЯ КАРТОЧКА СОВМЕЩЕНИЯ ЖИВОТНЫХ И ИХ СЛЕДОВ. ПОБЕЖДАЕТ КОМАНДА, НАБРАВШАЯ БОЛЬШИНСТВО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ.





## ОТГАДАЙ, ЧЬИ СЛЕДЫ





## ИГРЫ-ПУТЕШЕСТВИЯ.

НАПРИМЕР, «ПУТЕШЕСТВИЕ В ПАРК», ВО ВРЕМЯ КОТОРОГО МОЖНО РЕШИТЬ НЕСКОЛЬКО ЗАДАЧ: ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ О ТОМ, ЧТО РАСТЁТ В ПАРКЕ, ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ПАРКЕ, А ТАКЖЕ БЕЗОПАСНОСТЬ В ЛЕСУ.





## СБОР НА ЭКСКУРСИЮ



**ЦЕЛЬ ИГРЫ:** СПЛОТИТЬ ДЕТЕЙ, ВЫРАБОТАТЬ УМЕНИЕ РАБОТЫ В ГРУППЕ, РАЗВИТЬ НАВЫКИ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ.

**ВОЗРАСТ:** ДЕТИ РАЗНЫХ ВОЗРАСТОВ

**МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ:** В КЛАССЕ, НА ПЛОЩАДКЕ ОКОЛО ШКОЛЫ, НА ПРИРОДЕ.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** 15-20 КАРТОЧЕК ОДИНАКОВОГО РАЗМЕРА ИЛИ БУМАЖНЫХ ПОЛОСОК С НАЗВАНИЯМИ РАЗНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КАК НЕОБХОДИМЫХ НА ЭКСКУРСИИ, ТАК И СОВЕРШЕННО НЕНУЖНЫХ. НАПРИМЕР:

ТЕТРАДЬ, РУЧКА, КОМПАС, СТУЛ, ШАПКА, БИНОКЛЬ, КОНФЕТЫ, ЗОНТИК, МОДНЫЕ ТУФЛИ, ФОТОАППАРАТ, ЧАСЫ, РУЛЕТКА И ТАК ДАЛЕЕ.

**ХОД ИГРЫ:**

ДЕТИ САДЯТСЯ В КРУЖОК, И УЧИТЕЛЬ ВЫДАЕТ ИМ КОРОБКУ ИЛИ ПАКЕТ И КАРТОЧКИ С НАЗВАНИЯМИ

ПРЕДМЕТОВ. ЗА ОПРЕДЕЛЕННОЕ ВРЕМЯ (НАПРИМЕР, 5 МИНУТ) ДЕТИ ДОЛЖНЫ ОТОБРАТЬ 10 ПРЕДМЕТОВ,

КОТОРЫЕ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ НУЖНЫ ДЛЯ ЭКСКУРСИИ, И СЛОЖИТЬ ИХ В КОРОБКУ (ЭТО «РЮКЗАК»).

НЕНУЖНЫЕ КАРТОЧКИ ОТКЛАДЫВАЮТ В СТОРОНУ. ПОСЛЕ ЭТОГО ДЕТИ ОБЪЯСНЯЮТ, ПОЧЕМУ ОНИ ВОЗЬМУТ НА ЭКСКУРСИЮ ИМЕННО ЭТИ 10 ПРЕДМЕТОВ.





## ПРИМЕР ИГРЫ-СБОР НА ЭКСКУРСИЮ





# ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ

Основная целевая аудитория данного направления- преподаватели , обучающиеся различных учебных заведений,родители.

Создание и вся дальнейшая работа учебной экотропы строится на основе сочетания индивидуальной, групповой и массовой форм организации деятельности обучающихся в послеучебное,каникулярное время , во время проведения лагерей и летних программ. При этом широко используются игровые ситуации, конкурсы, соревнования, экологические акции и праздники.

Игровые учебные технологии на экологических тропах зачастую осуществляются силами преподавателей и обучающихся,поэтому сам процесс организации и оборудования учебной экологической тропы имеет большое педагогическое значение.

Успех дела во многом зависит от заинтересованности и эмоционального настроя коллектива.

Поэтому главной задачей является привлечение к этому процессу родителей.

Инициативная группа становится авангардом, вовлекающим в работу все большее число участников.



**Родители могут помочь на экологической тропе , например, следующим образом:**

**Поддерживать инициативу детей. Родители могут принести семена для огорода, рассаду, вместе с детьми посадить грядки и ухаживать за ними.**

**Проходить вместе с детьми мимо объектов тропы. Родители могут рассматривать их, беседовать с детьми, закреплять экологические знания. Также можно сочинять сказочные истории, чтобы развивать у ребёнка творческие способности.**

**Участвовать в совместных мероприятиях. Это могут быть праздники, развлечения, досуги, которые помогают детям укреплять здоровье, играть и получать или закреплять экологические знания.**

**Помогать в подготовке пособий и оборудования. Родители могут участвовать в создании стенда по экологии, изготовлении табличек с рисунками и подписями для объектов тропы, природоохранных знаков, помочь в изготовлении кормушек для птиц.**

**Таким образом, активное сотрудничество с родителями важно для эффективной работы учреждения по вопросам экологического воспитания детей.**







## ВИДЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ







## ВИДЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ





**Применение игровых технологий на экологической тропе даёт ряд положительных результатов, среди которых:**

**Формирование экологической культуры. Игры помогают выработать у детей основы экологических навыков, закрепить элементарные научные представления о природе и взаимосвязях в ней.**

**Развитие осознанно правильного отношения к объектам и явлениям природы, экологического мышления.**

**Обучение практическим действиям по охране природы. Дети усваивают знания о труде взрослых в природе, осознают его значение, формируют положительное отношение к нему.**

**Проявление творческих способностей. Ребята самостоятельно выбирают проектные работы, продуктом которых могут быть, например, альбом стихов о природе с фотографиями, викторина о лекарственных растениях и другие.**



# ВЫВОДЫ

Так, участвуя в коллективной экологической работе , особенно вместе с родителями, дети приобретают навыки планирования, самообразования, делового общения, совместного решения проблем и взаимопомощи.

Во время игр дети усваивают знания о труде взрослых в природе, осознают его значение, формируют положительное отношение к нему.







**БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!**

