



МБУ ДО ЦДТ «ИРБИС» г. о. Самара

Вебинар

**«Использование методик контекстного обучения
в воспитательном пространстве образовательного учреждения»**

**«Контекстное обучение как современное направление
активизации познавательной деятельности обучающихся.
Проблемные методы обучения»**

Автор - Литвиненко Оксана Леонидовна

г. о. Самара-2025 г.

Актуальность проблемы

- Активизация познавательной деятельности – одна из актуальных проблем школьного образования на современном этапе.
- Эффективность обучения находится в прямой зависимости от уровня активности учащихся в этом процессе.
- Требованиями времени объясняется постоянный педагогический поиск направленный на поиск разработки дидактических средств.

Формы организации познавательной деятельности учеников



- проектирование и моделирование
- обсуждение докладов
- организация опытов
- подготовка презентаций
- разработка алгоритмов
- выполнение практических работ
- исследование
- выполнение проектов
- решение проблемных ситуаций



Контекстный подход

Культура - основа образовательного процесса, включающего пять уровней:

1. Мировое образовательное пространство
2. Образовательное пространство государства, заданное системой образовательных стандартов и программ обучения
3. Образовательное пространство средств массовой коммуникации
4. Собственно образовательная система определенного образовательного учреждения
5. Образовательное пространство семьи, задающее систему нравственных и моральных норм

Основание: развитие общества и культуры опережает перестройку содержания и форм образования. Разрыв между усваиваемыми знаниями и перспективами их применения в реальной деятельности учащихся (профессиональной и социальной)

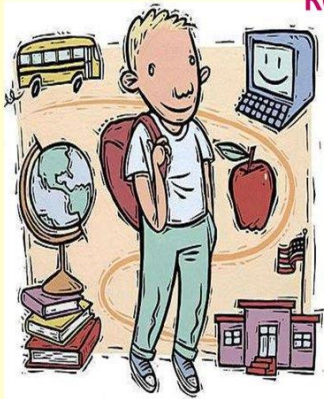
Разрешение данного противоречия –

согласование процесса обучения с

реальным жизненным контекстом

КОНТЕКСТНЫЙ ПОДХОД

КОНТЕКСТ КУЛЬТУРЫ
КОНТЕКСТ ЖИЗНИ
КОНТЕКСТ СИТУАЦИИ



МОДУЛЬНЫЙ МЕТОД

ЗАДАЧНЫЙ МЕТОД

КЕЙСОВЫЙ МЕТОД

История возникновения

Концепция разработана А.А. Вербицким в 1991 году. Контекстное обучение опирается на теорию деятельности, в соответствии с которой, усвоение социального опыта осуществляется в результате активной, пристрастной деятельности субъекта.

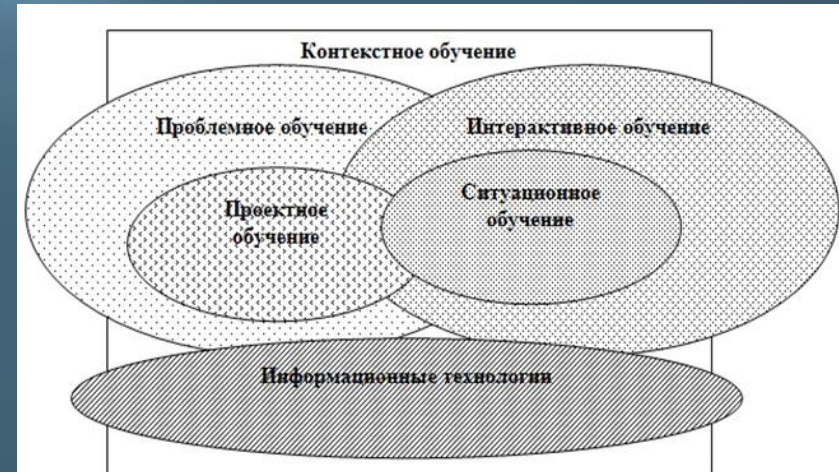
Основная идея

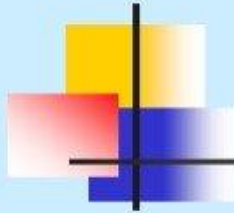
Соединить в учебном процессе теорию и производство.



Учебный материал предъявляется в контекстном обучении в виде учебных текстов как знаковых систем (отсюда «знаково-контекстное обучение») и по-прежнему выступает как информация, которую нужно усвоить.

Отличительная особенность — за информацией, которая структурирована преимущественно в виде задач и проблемных ситуаций, просматриваются реальные контуры будущей профессиональной деятельности (отсюда знаково-контекстное обучение).





Технология контекстного обучения

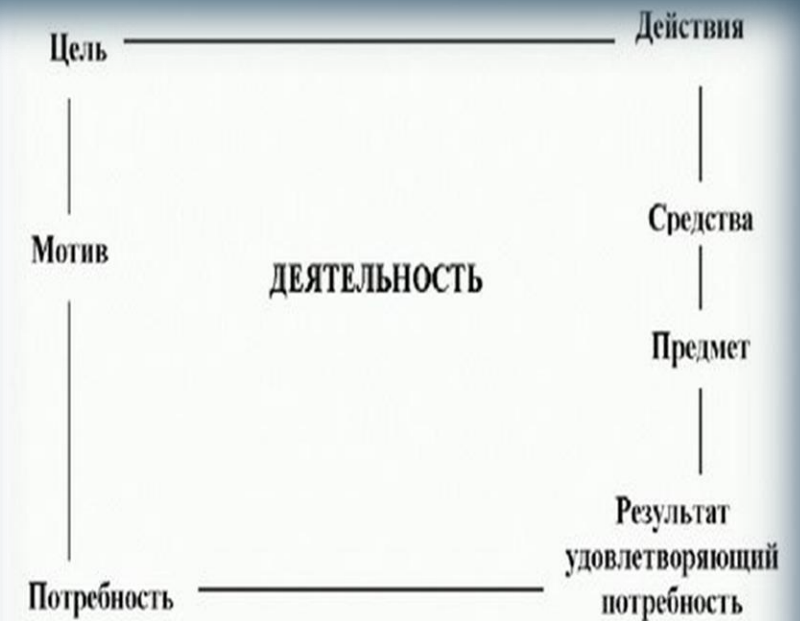
- Контекстное обучение — это основа интеграции различных видов деятельности обучающихся, где они „примеряют“ различные социальные роли, формируют деловые и нравственные качества личности будущих специалистов, развивают индивидуальные способности и реализуют свою творческую активность. Можно предложить следующие коммуникативные упражнения: решение проблемы, презентация, дискуссия, „мозговой штурм“, анализ конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры.

Цель

Формирование в рамках учебной деятельности учащегося его целостной, внутренне мотивированной практической деятельности с использованием полученных знаний

Задачи и структура учебной деятельности

- ✓ перенос акцента с обучающей деятельности педагога на познавательную деятельность учащегося;
- ✓ переход к новым способам межличностного взаимодействия и общения в системах «педагог-ученик», «ученик-ученик»;
- ✓ обеспечение таких психолого-педагогических условий, которые способствовали бы формированию профессиональных знаний, умений, навыков, общих и профессиональных способностей.



Преимущества контекстного обучения



Принципы контекстного обучения

- ✓ обеспечение личностного включения ребенка в учебную деятельность;
- ✓ моделирование в учебной деятельности целостного содержания, форм и условий практической деятельности;
- ✓ принцип проблемности содержания и процесса его усвоения учащимися в учебной деятельности;
- ✓ адекватность форм организации целям и содержанию образования;
- ✓ принцип ведущей роли совместной деятельности;
- ✓ принцип открытости по отношению к педагогическим технологиям, предложенным в рамках других теорий и подходов;
- ✓ принцип преемственности традиционных и новых педагогических технологий;
- ✓ принцип единства обучения и воспитания профессионала.

Источники содержания контекстного обучения

Два основных источника:

содержание изучаемых
наук



содержание будущей
профессиональной
деятельности

Дополнительный важнейший источник —
содержание реальной жизнедеятельности человека

Основное содержание обучения задается в виде учебных текстов, однако, содержащаяся в них информация задает предметный и социальный контексты будущей жизни и деятельности учащегося.

Последовательно моделируется предметное и социальное
содержание будущей практической деятельности

Контекстное обучение



При реализации технологии контекстного обучения

- ребенок находится в деятельностной позиции, поскольку образовательный процесс представлен в виде *сценариев* развертывания различных аспектов различных видов деятельности;
- учащийся накапливает опыт использования учебной информации в практической сфере;
- знания и умения осваиваются учащимися в контексте разрешения моделируемых ситуаций в выбранной сфере.

Технология социально-контекстного образования

Это система организации учебно-воспитательного процесса, которая основана на **игровом моделировании** ситуации жизнедеятельности в контексте социального взаимодействия учащихся, связанных с выявлением **актуальной проблемы** и последующим **проектированием** этапов достижения цели и постановкой целесообразных задач, способствующих решению этой проблемы



Активные методы обучения в рамках контекстного подхода



Деловая или ролевая игра



Кейс технологии



Проектная и исследовательская деятельность



Проблемное обучение

Проблемное обучение

Суть **проблемного обучения** состоит в том, что перед учащимися ставится ряд последовательных проблем, т.е. определенных познавательных задач, и ученики с помощью учителя или самостоятельно осуществляют поиск путей их решения. В процессе проблемного обучения различают четыре основных звена:

- Осознание общей проблемной ситуации;
- Анализ ее и формулировка конкретной проблемы;
- Решение проблемы путем выдвижения и обоснования гипотез и последовательной их проверки;
- Проверка правильности решения проблемы.

Сущность проблемного обучения состоит в создании проблемных ситуаций и в управлении деятельностью учащихся по самостоятельному решению учебных проблем

Этапы осуществления проблемного подхода

Подготовка к восприятию проблемы.

Создание проблемной ситуации и формулирование проблемы.

Выдвижение версий, гипотез, предположений о возможных путях решения проблемы. Планирование деятельности.

Поисковая работа, процесс решения проблемы, открытие нового знания.

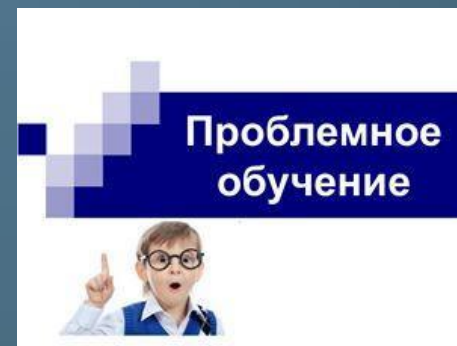
Обобщение результатов: доказательство правильности решения, применение в теории и практике, закрепление

Особенности проблемного обучения.

Во-первых, проблемное обучение имеет комбинированный характер, проявляющийся в сочетании усвоения готового знания и самостоятельного систематического поиска.

Во-вторых, в основе его лежит принцип проблемности, т. е. выявление проблемной ситуации и поиска ее решения.

В-третьих, проблемное обучение опирается на специальный понятийный аппарат — это проблемный вопрос и задача, проблемная ситуация и учебная проблема.



Отличительные особенности проблемного обучения

- **Первая и важнейшая особенность** — это специфическая интеллектуальная деятельность учащегося по самостоятельному усвоению новых понятий путем решения учебных проблем, что обеспечивает сознательность, глубину, прочность знаний и формирование логико-теоретического и интуитивного мышления.
- **Вторая особенность** состоит в том, что проблемное обучение — наиболее эффективное средство формирования мировоззрения, поскольку в процессе проблемного обучения складываются черты критического, творческого, диалектического мышления

Методы проблемного обучения

1. Метод монологического изложения.
2. Рассуждающий метод обучения.
3. Диалогический метод изложения.
4. Эвристический метод изложения, эвристические беседы, метод эвристических задач.
5. Исследовательский метод.
6. Метод программированных заданий.
7. Проблемное изложение, проблемные вопросы.
8. Поисковая деятельность.
9. Метод мозговых атак.

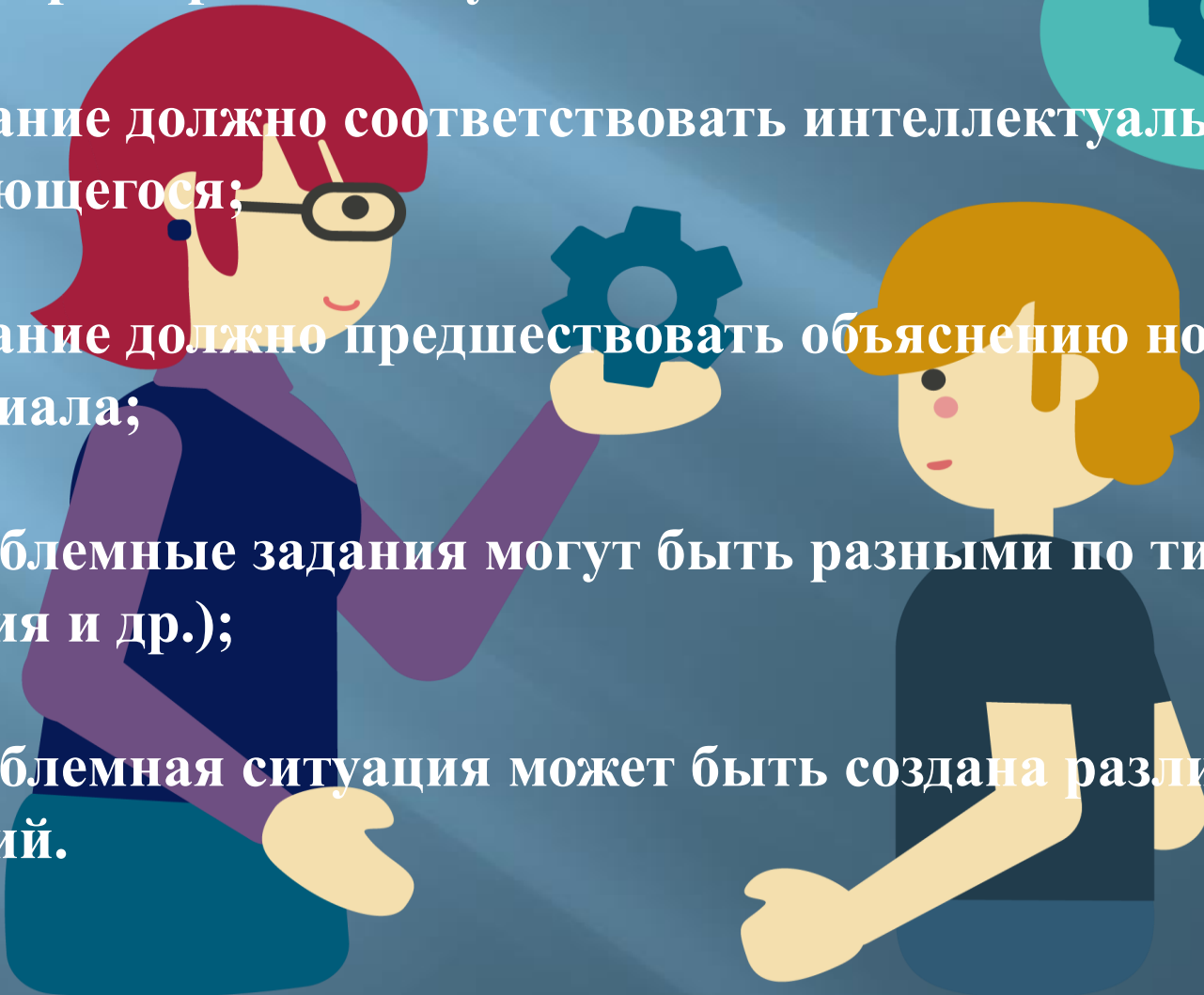


Методы проблемного обучения

1. По способу решения проблемных задач выделяют четыре метода:
 - **проблемное изложение** (педагог самостоятельно ставит проблему и самостоятельно решает ее);
 - **совместное обучение** (педагог самостоятельно ставит проблему, а решение достигается совместно с учащимися);
 - **исследование** (педагог ставит проблему, а решение достигается учащимися самостоятельно);
 - **творческое обучение** (учащиеся и формулируют проблему и находят ее решение).

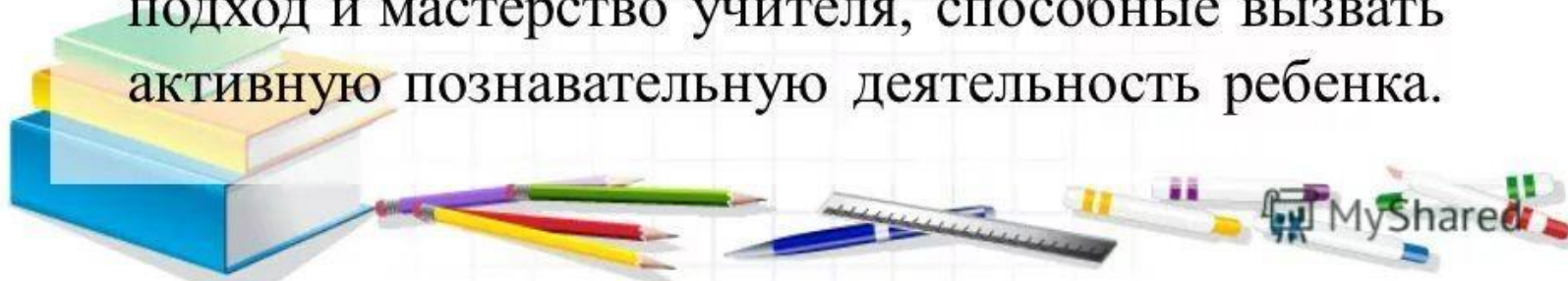
Разработаны правила создания проблемных ситуаций.

- 1) перед обучающимся должно быть поставлено такое задание, которое приведет к усвоению новых знаний или действий;
- 2) задание должно соответствовать интеллектуальным возможностям обучающегося;
- 3) задание должно предшествовать объяснению нового учебного материала;
- 4) проблемные задания могут быть разными по типу (задачи, вопросы, задания и др.);
- 5) проблемная ситуация может быть создана различными типами заданий.



Условия успешной реализации технологии проблемного обучения

- построение оптимальной системы проблемных ситуаций и средств их создания (устного и письменного слова, мультимедиасредств);
- отбор и использование самых актуальных, сущностных задач (проблем);
- учет особенностей проблемных ситуаций в различных видах учебной работы;
- исключительное значение имеют личностный подход и мастерство учителя, способные вызвать активную познавательную деятельность ребенка.



ВЫВОД:

В результате использования проблемного метода в учебном процессе повышается эмоциональный отклик учащихся на процесс познания, мотивация учебной деятельности, интерес к овладению новыми знаниями, умениями и практическому их применению. Всё это способствует развитию творческих способностей школьников, устной речи, умения формулировать и высказывать свою точку зрения, активизирует мышление.