



Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества «Ирбис» г. о. Самара

Методические рекомендации

«Семейный экологический туризм как средство привлечения семей с детьми к природоохранной деятельности и изучению природы родного края во время активного отдыха в естественной среде»



Авторы: Литвиненко О.Л., методист,
Рзаева Н.А., педагог дополнительного образования

Самара, 2025 г.

«Семейный экологический туризм как средство привлечения семей с детьми к природоохранной деятельности и изучению природы родного края во время активного отдыха в естественной среде»

Сегодня, как никогда, вопрос охраны природы стал одним из актуальных в развитии современного общества. Экологическая проблема носит глобальный характер и затрагивает все человечество.

Необходимо с ранних лет прививать детям любовь к природе. Экологическое воспитание реализуется в различных социальных институтах, но наиболее важным из них для формирования экологической культуры ребёнка всё же является семья. Эту сложную задачу невозможно решить без совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых — педагогов и родителей. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, непосредственно участвуя в этом процессе, родители сами стараются быть образцом духовно-нравственных и социокультурных ценностей для своих детей. Таким образом, семьей принимаются и выполняются социальные правила и нормы поведения.

Для того чтобы родители стали активными участниками образовательного процесса, необходимо вовлечь их в совместную деятельность. Для участия в образовательном процессе родители должны обладать определенным уровнем педагогической компетентности. К сожалению, не все родители ее имеют. Повысить компетентность родителей в экологическом и краеведческом воспитании и образовании учащихся, можно с использованием интересной, современной формы работы - создание в образовательном учреждении семейного эколого-туристического клуба.

Общей идеей, объединяющей интересы детей и родителей, может быть совместная деятельность по изучению природных достопримечательностей родного края — *семейный экологический туризм*. Эта деятельность направлена на организацию и проведение культурно-спортивно-оздоровительного времяпрепровождения детей, подростков, а также членов их

семей под руководством или при опеке специалистов в области биологии, экологии, культуры.

Семейный экотуризм – это туристическое направление, которое подразумевает отдых людей, стремящихся сознательно ограничить себя во благах современной цивилизации и погрузиться в единение с природой, используя оправданно её дары и не нанося ей вреда. Данный вид туризма предполагает рациональное использование природных благ, сохранение экологии окружающей среды, обучение тому, как следует пользоваться тем, что вокруг нас, и как сохранить это для наших потомков.

Экотуризм удачно сочетает взаимодействие школы с семьей, экотуризм и развитие, оздоровление детей и взрослых. Он способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Семейный экологический туризм является эффективным средством распространения элементов экологической культуры среди различных слоев населения. Причем большая воспитывающая ценность этой формы работы состоит в том, что перед взрослыми людьми носителями нового социального идеала часто выступают дети. Необходимость ответственного отношения к окружающей среде, о чем увлеченно и убежденно говорит подросток, воспринимается взрослыми особенно остро.

Семейный эколого-туристический клуб мы рассматриваем как сообщество детей, педагогов и родителей, объединенных общими взглядами на роль семьи в экологическом воспитании и образовании детей, общностью интересов и потребностей в совместной деятельности, где взрослые и дети получают возможность развиваться и самореализоваться, продуктивно проводить свободное время.

В г. о. Самара под руководством педагогов ЦДТ «Ирбис» уже действуют 10 таких клубов с 2017 года. Основываясь на опыте реализации городского

инновационного проекта «Семейные эколого-туристические клубы» педагоги ЦДТ «Ирбис» предложили в 2024 году к реализации региональный инновационный проект «Формирование основ экологической культуры семьи через деятельность семейных эколого-туристических клубов».

Цель проекта - вовлечение семей с детьми в мероприятия, связанные с изучением и защитой окружающей среды и активным отдыхом на природе, формирование экологической культуры учащихся и их родителей, педагогов, социума средствами экологического туризма через деятельность семейных эколого-туристических клубов.

Основные задачи в рамках данного проекта:

1. Организация мероприятий, направленных на привлечение семей с детьми к природоохранной деятельности и изучению природы родного края во время активного отдыха в естественной среде.

2. Организация экотуров, ориентированных на семейный отдых с учетом экологических аспектов.

3. Проведение образовательных мероприятий для детей и взрослых о значимости экологического туризма.

4. Поддержка экологических инициатив и проектов в рамках экотуров для семей.

Образовательные:

1. Заложить фундамент туристско-краеведческих и экологических знаний.

2. Знакомство с родным краем.

3. Создать условия для физического развития детей, обогащения их духовного мира,

4. Развить интеллектуальные и творческие способности детей.

5. Ознакомить с основными правилами техники безопасности в походе.

6. Обучить организации быта в походе, ориентированию на местности.

Воспитательные:

1. Воспитать учащихся ответственных за свои поступки и владеющими навыками грамотного поведения.
2. Воспитать учащихся с собственным мнением и самостоятельным взглядом на жизнь.
3. Создать условия для общения и сотрудничества в коллективе.
4. Воспитание бережного отношения к природе. Воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды.
5. Воспитание патриотизма посредством занятия краеведением.
6. Формирование у детей и родителей потребности общения с природой.

Развивающие:

1. Развить у учащихся наблюдение и внимание.
2. Развить у учащихся физические качества необходимые в повседневной жизни.
3. Развить когнитивные качества личности любознательность эрудированность пытливость проницательность.
4. Создать условия для развития творческой, познавательной и созидательной активности.

Участники проекта – педагоги, учащиеся и их родители.

Основной критерий отбора участников проекта – интерес к экологическим проблемам родного края и готовность принимать активное участие в природоохранной деятельность, желание расширить кругозор туристско-краеведческих знаний и организовать активный и содержательный здоровьесберегающий досуг для себя, своих одноклассников, членов своей семьи.

Новизна нашего проекта заключается в том, что в России и в Самарской области есть семейные туристические маршруты, где семьи могут принять участие в туристических походах разной сложности. Но нет специальных

клубов, где возможно совместное обучение основам туризма детей и взрослых с акцентом на экологический туризм, что позволяет повысить уровень экологической культуры подрастающего поколения и их родителей и привлечь больше внимания к проблемам охраны окружающей среды. Кроме того, создание таких клубов педагогами на базе образовательных учреждений позволяют решить организационные и финансовые вопросы при организации походов выходного дня и развития туризма в Самарской области.

Актуальность данного проекта основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В рамках проекта удачно сочетаются взаимодействие учреждения дополнительного образования с семьей, экотуризм и развитие, оздоровление детей и взрослых.

Проект представляет собой систему мероприятий, направленных на включение семей с детьми в природоохранную деятельность посредством организованного активного отдыха на природе. Он подразумевает создание условий для просвещения детей и взрослых о бережном отношении к природному наследию родного края, развитие краеведческого туризма.

Содержание проекта предлагает всем заинтересованным детям и взрослым участие в мероприятиях, которые можно объединить в комплексные блоки:

1. Образовательный блок, подразумевающий очные мастер-классы по подготовке к туристическим мероприятиям: экскурсиям, экопоходам, сплавам на байдарках.

На данных мастер-классах участники узнают правила выбора подкормки для птиц зимой, а также получат рекомендации по подготовке съестных припасов для походов и т.д. Также участникам будет предложено ознакомиться с особенностями планирования обозначенных туристических мероприятий.

2. Туристический блок, включающий в себя непосредственно мероприятия для семей с детьми с выходом на природу: экопоходы по природным достопримечательностям Самарской области, лыжные экопрогулки выходного дня, лыжные экопоходы различной сложности и дальности,

экосплавы по рекам Самарской области и участие в туристическом слёте среди молодежи.

Участников данных мероприятий ждет изучение местной флоры и фауны, участие в организации подкормки лесных птиц и зверей, знакомство с историческими и природными памятниками Самарской области, незабываемые виды прекрасной Волжской природы, новые знакомства, увлекательные путешествия с сопровождением опытных туристов.

3. Природоохранный блок, представляющий как мероприятия, тесно связанные с туристическим блоком, так и самостоятельные.

Мероприятия проекта рассчитаны на то, что в них смогут принять участие семьи с детьми разных возрастов – от 5 до 17 лет.

Работа по проекту способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт.

Формы проведения занятий носят преимущественно практический характер (экскурсии, игры, конкурсы, походы выходного дня, соревнования, викторины, творческие работы, эстафеты, игра, практикумы, экскурсии, коллективные и индивидуальные исследования, публичная защита проектов и исследовательских работ, самостоятельная работа, мини - конференция, мини – турслёт и т.д.), лишь небольшая часть проводится в форме лекций, бесед.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, использованием разнообразных форм работы, в том числе игровых. Практические занятия проводятся во время туристско-спортивных мероприятий, экскурсий, а также на местности, в помещении (в классе, спортзале).

Целесообразно как можно активнее использовать в практике деятельности эффективные передовые информационно-коммуникативные технологии, технологии развития критического мышления

я, не забывая при этом про здоровьесберегающие технологии на протяжении всего учебного процесса.



Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

После самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления.

Проведение экологических акций с учащимися и их родителями способствует осознанному включению обучающихся и взрослых в практическую природоохранную деятельность и развитию их экологической культуры.

Дни здоровья, экологические праздники, театральные постановки, игровые программы пользуются большой популярностью среди детей и взрослых.

Экологические проекты привлекают внимание к решению местных экологических проблем и способствуют улучшению состояния окружающей среды.

Совместные походы детей и родителей по природным достопримечательностям Самарской области способствуют ознакомлению с природой родного края, формированию совсем новых отношений между детьми и родителями и оздоровлению детей и взрослых.

Предполагаемые результаты реализации проекта.

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей, к ежедневным занятиям физической культурой, к ЗОЖ, к природе, как основным ценностям в жизни человека к Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям; интерес к изучению истории и культуры родного края;

- первоначальные туристские умения и навыки.

Учащиеся получат возможность для формирования:

- познавательной мотивации к истории возникновения физической культуры и туризма;
- умений и навыков, способов ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе;
- понимания значения занятий туризмом для общефизической подготовки и укрепления здоровья человека;
- мотивации к выполнению норм гигиены и закаливающих процедур.

Предметные

Учащиеся научатся:

- различать виды туризма;
- выполнять правила поведения на занятиях туристской подготовке;
- называть правила юного туриста;
- определять подбор одежды и инвентаря для туристических прогулок и походов;
- самостоятельно выполнять первоначальные действия юного туриста в природе, в быту, в необустроенных условиях.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем;
- следовать на занятиях инструкциям учителя;
- вносить корректизы в свою работу.

Учащиеся получат возможность научиться:

- понимать цель выполняемых действий;
- адекватно оценивать правильность выполнения задания;

- самостоятельно выполнять комплексы упражнений, направленных на развитие физических качеств;
- первоначальным туристическим умениям и навыкам;
- работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- беречь и защищать природу.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- понимать туристическую терминологию;
- «читать» простейшие топографические знаки, данные в географическом атласе;
- изучать «Кодекс туриста»;
- различать понятия «Здоровье человека», «физическая культура и туризм», «физические упражнения», «турист», «туристическая группа»;
- определять влияние занятий физическими упражнениями и туризмом на здоровье человека.

Учащиеся получат возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, ориентируясь в естественной природной среде по природным ориентирам, используя топографические карты, справочную литературу;
- различать виды туристской деятельности;
- характеризовать основные физические качества;
- устанавливать причины, приводящие к плохой осанке.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы и задавать вопросы;
- выслушивать друг друга;
- рассказывать о режиме дня младших школьников, об истории возникновения физической культуры и туризма, о личной гигиене;

Учащиеся получат возможность научиться:

- рассказывать о влиянии физических упражнений на организм и здоровье человека;
- рассказывать об истории появления и развития отдельных видов спорта и формирования на их основе различных видов туризма;
- различать виды туризма (пеший, лыжный, равнинный, горный, самодеятельный, спортивный), договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе, детском коллективе;
- безопасному поведению во время занятий в спортивном зале, в природной среде.

Воспитательные результаты реализации проекта оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение учащимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими родителями, учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне семьи, класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение учащимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помочь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

В процессе деятельности в рамках проекта у детей и родителей не только повысится уровень туристско-экологических знаний, но и в значительной степени изменится мотивация поступков в природе. Проведение туристско-экологических мероприятий с учащимися и их родителями поспособствует

осознанному включению обучающихся и взрослых в практическую природоохранную деятельность и помогает сформировать семейные традиции активного отдыха на природе, создание активной здоровьесберегающей среды, не приносящего вреда окружающей среде.

Семейный экологический туризм способствует более глубокому пониманию и конкретизации изучаемых в школе материалов, обогащению новыми туристско-экологическими знаниями и закреплению их в практической деятельности, формированию туристско-экологической культуры учащихся и взрослых, оздоровлению детей и родителей, формирование потребности в активном образе жизни.

Проект поможет сплотить единомышленников, подскажет инновационные формы экологической работы с подрастающим поколением и взрослыми людьми. Масштабы проекта будут способствовать широкому распространению опыта экологической деятельности среди образовательных учреждений Самарской области.

Семейный экологический туризм поможет объединить семьи вокруг заботы об окружающей среде через организацию активного и полезного досуга. Родители с детьми в процессе совместного участия в мероприятиях проекта приобщаются к природоохранной деятельности, узнают о принципах разумного потребления, познакомятся с особенностями местной природы, а также получат навыки грамотного поведения во время активного отдыха в естественной среде.