

# МБУ ДО «Центр детского творчества «Ирбис» г.о. Самара

Рекомендована к утверждению  
методическим советом  
МБУ ДО «Центр детского  
творчества «Ирбис»  
г. о. Самара»  
Протокол № 2 от «...» ...2025г.

Утверждаю  
Директор МБУ ДО  
«Центр детского  
творчества «Ирбис»  
г. о. Самара

## Региональный инновационный проект «Формирование основ экологической культуры семьи через работу семейных эколого-туристических клубов»



### Примерная программа деятельности «Семейного эколого-туристического клуба»

#### Авторы-составители:

Литвиненко О.Л., зам. директора, методист  
Сташенков Д.Д., педагог дополнительного образования

Самара, 2025

# **Примерная программа деятельности**

## **«Семейного эколого-туристического клуба»**

### **1. Пояснительная записка**

В условиях реальной угрозы глобального экологического кризиса и существования множества локальных экологических проблем особое значение давно приобрели экологическое просвещение, образование и воспитание. Экологические дисциплины введены в обязательный общеобразовательный курс в школах, средних специальных и высших учебных заведениях. Тем не менее, общий уровень экологической грамотности в стране остается крайне низким. В результате, мы ежедневно сталкиваемся с пассивной жизненной позицией подавляющего большинства населения по отношению к экологическим проблемам, число и масштабы которых не только не уменьшаются, а напротив, растут с каждым днем.

Одной из важных причин такого положения представляется отчужденность детей и молодежи от практической связи с природой, знания природных достопримечательностей своего края и окружающих нас экологических проблем.

Традиционные формы обучения детей экологическим дисциплинам включают в себя школьные уроки, теоретические занятия в учреждениях дополнительного образования и редкие экскурсии в окрестностях населенных пунктов с теми же педагогами узкого профиля. Эти формы дают положительные результаты только при условии высокой степени заинтересованности учащихся, что достигается либо благодаря изобретательности и высокому профессионализму педагога, либо в случае собственной устойчивой мотивации ученика.

В предлагаемой программе используются как традиционные формы экологического образования детей, так и нестандартные подходы к решению проблем повышения экологического сознания населения средствами туризма.

Программа предназначена для работы с детьми и взрослыми в семейных эколого-туристических клубах или объединениях, где дети занимаются совместно с родителями или другими членами семьи общим делом – знакомятся с основами экологического туризма на своей малой Родине.

**Экотуризм** – это туристическое направление, которое подразумевает отдых людей, стремящихся сознательно ограничить себя во благах современной цивилизации и погрузиться в единение с природой, используя оправданно её дары и не нанося ей вреда. Данный вид туризма предполагает рациональное использование природных благ, сохранение экологии окружающей среды, обучение тому, как следует пользоваться тем, что вокруг нас, и как сохранить это для наших потомков.

Экологический туризм как направление в туризме начал формироваться относительно недавно. Это направление возникло в результате обострения экологических проблем в конце XX века и естественного стремления человека из урбанизированного общества не потерять связи с природой.

Экологический туризм - это не обязательно путешествие пешком для физически выносливых людей с тяжелым рюкзаком за плечами. Он может быть и достаточно комфортным, но не любой ценой, особенно если речь идет о нетронутой природе. Таков один из основных постулатов экотуризма. Иначе говоря, предлагаемые маршруты должны соответствовать принципу экологичности: использование экологичных видов транспорта, организацию бивуаков в строго отведенных для этого местах; грамотную экотехнологичную утилизацию мусора; привлечение туристов для решения местных экологических проблем (сбор мусора и др.); сбор дикоросов, любых природных сувениров только в разрешенных зонах; осуществление строительства мест отдыха из экологически безвредных материалов и так, чтобы не нарушить экологическое развитие окрестного ландшафта.

Семейный экотуризм – это туристическое направление, которое подразумевает отдых людей, стремящихся сознательно ограничить себя во благах

современной цивилизации и погрузиться в единение с природой, используя оправданно её дары и не нанося ей вреда. Данный вид туризма предполагает рациональное использование природных благ, сохранение экологии окружающей среды, обучение тому, как следует пользоваться тем, что вокруг нас, и как сохранить это для наших потомков.

Экотуризм удачно сочетает взаимодействие школы с семьей, экотуризм и развитие, оздоровление детей и взрослых. Он способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Семейный экологический туризм является эффективным средством распространения элементов экологической культуры среди различных слоев населения. Причем большая воспитывающая ценность этой формы работы состоит в том, что перед взрослыми людьми носителями нового социального идеала часто выступают дети. Необходимость ответственного отношения к окружающей среде, о чем увлеченно и убежденно говорит подросток, воспринимается взрослыми особенно остро.

Семейный эколого-туристический клуб мы рассматриваем как сообщество детей, педагогов и родителей, объединенных общими взглядами на роль семьи в экологическом воспитании и образовании детей, общностью интересов и потребностей в совместной деятельности, где взрослые и дети получают возможность развиваться и самореализоваться, продуктивно проводить свободное время.

### ***Направленность программы.***

Дополнительная общеразвивающая программа деятельности «**Семейный эколого-туристический клуб**» (далее – программа) имеет **туристско-краеведческую направленность**. Программа разработана на основе типовых программ по пешеходному, лыжному и водному туризму, географическому и

историческому краеведению. Название программы вытекает из трех положений. С одной стороны, программа ставит задачи воспитания основ экологической культуры, обучения основным законам экологии – законам взаимосвязи компонентов окружающей природной среды («всё связано со всем» и др.).

С другой стороны, программа предполагает изучение и природных, и социальных, и техногенных компонентов «окружающей среды» практически, в туристских путешествиях по родному краю, предусматривает практические действия по её благоустройству в ходе экологических акций и проектов.

С третьей стороны, в рамках программы предполагаются совместные занятия для детей и их родителей, или других членов их семей. Увлеченность общим делом – экологическим туризмом позволит объединить разные поколения одной общей идеей - туризмом, позволит лучше познать себя и укрепить связь образовательного учреждения и семьи.

Данная программа подразумевает повышение информированности и компетентности учащихся их родителей в двух образовательных областях: «туризм» и «экология». Кроме того, в рамках реализации программы происходит совершенствование навыков общения и совместной деятельности детей и взрослых, развитие личностных компетентностей: психологической, коммуникативной, социальной, культурной, экологической, профессиональной.

Программа составлена с учётом требований к содержанию и оформлению дополнительных образовательных программ и в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";

-Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014года №41 г. Москва «Об утверждении СанПиН» 2.4.4.3172-14

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций, дополнительного образования детей»;

-Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Программа разработана на основе типовых программ по туризму и краеведению, тематических книг, статей и пособий (см. список литературы), а также опыта работы педагогов МБУ ДО ЦДТ «Ирбис» г. о. Самара по естественно-научному и туристско-краеведческому направлениям, опыта авторов по проведению теоретических и практических занятий для школьников и студентов по прикладной экологии, походов, сплавов и научно-исследовательских экспедиций, по организации и проведению конференций и экскурсий.

Данная программа представляет систему **туристско-краеведческих занятий** для семей учащихся начальных классов, так как основной контингент детей, занимающихся в семейном эколого-туристическом клубе – это дети младшего школьного возраста 7-11 лет, которые приходят в клуб со своими родителями.

Приобретение туристских навыков в данной программе рассматривается не как досуговая деятельность или самоцель, а как способ достижения целей иного характера.

В экологическом туризме освоение основ любого из видов туризма крайне важно, т.к. навыки всесторонней туристской подготовки являются залогом обеспечения жизнедеятельности и безопасности человека, чьи увлечения связаны с длительным пребыванием в разнообразных природных условиях. Для безопасного осуществления этой деятельности, безусловно, необходимы навыки применения активных способов передвижения на большие расстояния, требующих хорошей физической и морально-волевой подготовки.

Наиболее существенным отличием экологического вида туризма является его интеллектуальная составляющая. В основе экологического туризма лежит познавательный интерес, являющийся фактором, стимулирующим исследовательскую деятельность, результатом которой при правильной ее организации может стать научное обоснование, моделирование, проектирование и прогнозирование.

Программа носит комплексный, междисциплинарный и деятельностный (практико-ориентированный) характер: состоит из трех модулей, включающих основы туристской подготовки, основы экологических знаний и проектной деятельности.

Обязательным условием освоения программы является освоение основ туристических навыков, выполнение практических экологических заданий, участие в экологических акциях, отработка приемов и методик первичных научных наблюдений, участие в походах вместе с родителями.

**Актуальность программы** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие образовательного учреждения с семьей, экотуризм и развитие, оздоровление детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективной и индивидуальной деятельности, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт.

**Новизна** данной программы определена тем, что она имеет практико-ориентированный характер и рассчитана на работу не только с детьми, но и со взрослыми – членами их семей.

**Цель программы** - формирование активной жизненной позиции обучающихся и их родителей по отношению к экологическим проблемам региона средствами туризма и природного краеведения через развитие исследовательской и проектной деятельности на материале природного и культурного наследия своего региона.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Заложить у обучающихся на базе семейного экологотуристического клуба фундамент туристско-краеведческих и экологических знаний.

2. Сформировать основные навыки организации путешествия, работы в туристской группе на маршруте.

3. Освоить компетенции туристских и краеведческих «специалистов» на всех стадиях туристско-краеведческого цикла (планирование, совершение путешествия, камеральная обработка собранных материалов и информации, подготовка и представление отчетов о проделанной работе).

4. Дать обучающимся комплексные теоретические знания по вопросам экологии, туризма и краеведения, необходимые для формирования представления о перспективах собственного жизнеустройства и профессионального самоопределения.

5. Создать условия для практического применения знаний через систему полевых занятий (экскурсии - походы - экспедиции) и практикумов (самостоятельная работа с литературой, архивными материалами, коллекциями, защита проектов и т.д.).

6. Познакомить с основными достопримечательностями родного края через организацию экскурсий и походов.

7. Развить интеллектуальные и творческие способности детей

**Воспитательные:**

1. Воспитать учащихся ответственных за свои поступки и владеющими навыками грамотного поведения.
2. Способствовать развитию коммуникативных способностей учащихся.
3. Воспитывать основы экологической культуры и поведения, сформировать основы их системного экологического мышления.
4. Воспитать чувство социальной ответственности.
5. Формировать общественную активность личностей учащихся и степень их социализации в обществе;
6. Воспитать патриотизм посредством занятия краеведением.
7. Создать команду, способную к эффективным совместным действиям в условиях туристского путешествия.
8. Развить потребности учащихся в здоровом и безопасном образе жизни: интересном, творчески активном, физически здоровом, интеллектуально насыщенном, социально приемлемом и общественно полезном.
9. Формирование у детей и родителей потребности общения с природой.

**Развивающие:**

1. Освоить методики краеведческих наблюдений и исследований на маршруте.
2. Развивать навыки применения теоретических знаний на практике, умения находить и выделять признаки и взаимосвязи между компонентами экологических систем.
3. Сформировать познавательный интерес к естественно-научному и гуманитарному направлениям в краеведении (географическому и историческому).
4. Сформировать навыки самостоятельной работы с литературой,

картографическим материалом, опубликованными и фондовыми документами, другими информационными источниками (Интернет и т.п.).

5. Развить когнитивные качества личности любознательность, эрудированность, пытливость, проницательность.

6. Создать условия для физического развития детей, развития их творческой, познавательной и созидающей активности.

### **Основные принципы реализации.**

Данная Программа разработана в соответствие с требованиями современного образования. Кроме того, она имеет одну важную **особенность**: она позволяет реализовать педагогическую идею формирования у обучающихся умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

В этом качестве программа обеспечивает реализацию **следующих принципов:**

1 - интегративный подход в изучении какого-либо предмета, действия или явления;

2 - системность в изучении основ эколого-туристической деятельности и ее организации;

3 - непрерывность, углубление и расширение основ проектно-исследовательской деятельности;

4 - принцип доступности, при котором учитывается возраст при выборе темы исследования или проектирования.

Данная программа ориентирована не только и не столько на подготовку туристов - спортсменов, сколько на реализацию учащимися клуба своих возможностей, формирование отношения к туризму как образу жизни: активному, здоровому, творческому. Помимо двигательной активности и стремления путешествовать, узнавать что-либо новое и интересное, дети и взрослые благодаря этой программе могут удовлетворять свои потребности в

общении, расширении круга знакомств, самоутверждении и самореализации как в личностной, так и профессиональной сферах.

**Отличительными особенностями** программы являются:

1. *Во-первых*, предполагая, что личностное развитие возможно лишь в обществе, коллективе, реализация программы предусматривается на базе *неформального разновозрастного многопрофильного клуба* - «коллектива, объединяющего людей с общей целью, общим трудом и общей организацией этого труда, являющегося одновременно и объектом и субъектом образования» (А. С. Макаренко).

Данные – *клубные формы деятельности* обусловлены спецификой туризма, необходимостью подготовки похода или другого мероприятия, когда вместе собираются учащиеся разных групп, разных годов обучения, привлекаются взрослые – родители и другие члены семьи, и все вместе занимаются различными делами, которые, будучи сведёнными воедино, дают планируемый практический результат: проведение похода членов клуба, туристского слета для учащихся, выпуск экологической газеты, проведение экологической акции, сдачу и публичную защиту отчета о совершенном путешествии и т.д.

2. *Логика реализации программы* вытекает из девиза экологических туристов: «Иди, смотри, думай, чувствуй и действуй». Вся походная деятельность объединения представляет собой туристско-краеведческий цикл. Сходил в поход, увидел, прочувствовал и понял основные факты и взаимосвязи увиденных био- и антропогеоценозов. Теперь отчитайся письменно и публично об увиденном перед коллегами из других туристско-краеведческих и эколого-биологических объединений города, перед друзьями и знакомыми по своей базовой школе. Более того, действуй практически: благоустрой место своей стоянки, наведи порядок, провели экологическую чистку (субботник) в «зоне своего влияния».

3. В третьих, отличительной особенностью программы является **интеграция экологии и туризма** как областей человеческого знания, интеграция внеучебной деятельности учащегося с общим образованием. Что это значит? Программа основана на базовой информации таких предметов школьного цикла как физическая культура, ОБЖ, география, биология, история и ряд других. Данная программа дает возможность учащимся расширить знания, приобрести практические умения и навыки по названным школьным предметам, но только через практическую деятельность. Исходя из этого, для реализации данной программы целесообразно определять опорную школу, на базе которой и можно создать семейный эколого-туристический клуб, куда могут приходить учащиеся из других близлежащих школ. Такой организационный подход позволяет дополнить воспитательную систему школы большим блоком туристско-краеведческой, эколого-социальной, гражданско-патриотической деятельности, дать возможность обучающимся проявить себя не только в роли участников КЭТ-мероприятий, но и организаторов внешкольных мероприятий.

Предполагается, с одной стороны, освоение учащимися объединения туристско-краеведческих должностей («специальностей») и через них – в качестве одного из способов мотивации – самой программы. С другой стороны, получение знаний по той или иной теме предполагается лишь частично в ходе теоретических – установочных – занятий. Оставшуюся часть теории вместе с навыками и умениями учащийся приобретает на практических занятиях в помещениях и на местности. Наконец, кроме расширения двигательной активности и познавательной деятельности, учащиеся приобщаются к исследовательской деятельности на уровне простейших методик маршрутных наблюдений и измерений.

4. *В-четвертых*, в основе практически всех начинаний и дел лежит **проектный метод**. Это значит, что необходимость участия в Краеведческих мероприятиях, Экологических акциях, Туристских соревнованиях ведет к

необходимости постановки проблемы, определения предназначения (миссии) проекта, постановки целей, задач, определения ожидаемых результатов и путей их достижения. Таковым проектом может стать проведение спортивного похода, организация экологической акции или исследования, подготовка тематического выпуска газеты, проведение туристского слета для учащихся базовой школы и т.д.

5. Определение видов организации деятельности учащихся и их родителей, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** учащегося освоения предметного или интегрированного модуля может быть реализовано как во время занятий в семейном эколого-туристическом клубе на базе образовательного учреждения, так и в домашних условиях при совместном сотрудничестве.

6. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы, воспитательного результата положены различные методики.

7. При планировании содержания занятий предполагается использование различных видов познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

### **Вариативность Программы.**

Особенностью Программы является её вариативность. Педагог вправе - выбирать или менять предложенное Программой содержание, исходя из поставленной цели обучения и простроенных задач

- сам решать или совместно с учащимися, какое количество часов отводить на изучение каждой из запланированных тем в рамках каждого года обучения

- сам увеличивать или уменьшать количество предложенных учащимся для выполнения в течение учебного года учебных проектов (индивидуальных, коллективных или групповых).

Данная программа рассчитана на один учебный год (144 часа) и состоит из трех основных модулей:

- основы туристской подготовки,
- основы экологических знаний;
- исследовательской или проектной деятельности.

Последовательность изложения отдельных блоков и тем занятий по программе не имеет принципиального значения и, в большинстве случаев, определяется временем года, климатическими условиями, возможностями и планами обучающиеся получают одновременно с практическими занятиями в походных условиях.

Распределение нагрузки построено по модульному принципу – инвариантный теоретический модуль, предполагающий обязательные еженедельные 2 часа в течение учебного года, и вариативный практический, основанный на особенностях и способностях конкретного набора и индивидуальных возможностях каждого ребенка в группе. С учетом этих особенностей практические занятия могут проводиться в форме короткой экскурсии или тренировки в пределах 1-3 часов, похода выходного дня (от 3 до 8 часов) или многодневного некатегорийного похода (до 3 суток – в праздничные дни и в каникулярное время).

Кроме образовательной, программа имеет и спортивно-оздоровительную составляющую, т.к. обязательным условием ее освоения является активное передвижение и закаливание в природной обстановке (походы различной продолжительности и сложности пешком, на лыжах, на велосипедах, полевые исследования во все периоды года и в любую погоду).

### **Формы и методы проведения занятий, использование эффективных и передовых технологий и дидактических средств.**

Содержание программного материала, структура предопределяют некоторые особенности методики преподавания данного курса и

кардинальные изменения в деятельности педагога, в выборе технологий и дидактических средств.

### **Методы, формы и способы работы с обучающимися**

- учебные занятия;
- лекции;
- диалоги и дискуссии;
- консультации;
- защита проектов (индивидуальных и групповых);
- выступления на конференциях;
- тестирование
- тематические экскурсии;
- тематические слайд- и видеофильмы;
- выставки;
- экологические тропы;
- исследовательские походы и экспедиции;
- анкетирование;
- экологические акции и десанты.

Формы проведения занятий носят преимущественно практический характер (экскурсии, игры, конкурсы, походы выходного дня, соревнования, викторины, творческие работы, эстафеты, мини - конференция, мини – турслёт и т.д.), лишь небольшая часть проводится в форме лекций, бесед.

Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием разнообразных форм работы, в том числе игровых. Практические занятия проводятся во время туристско-спортивных мероприятий, экскурсий, а также на местности, в помещении (в клубе, спортзале).

Целесообразно как можно активнее использовать в практике деятельности эффективные передовые информационно - коммуникативные технологии, технологию развития критического мышления, технологию контекстного обучения, не забывая при этом про здоровьесберегающие технологии на протяжении всего учебного процесса.

Настоящая программа может быть изменена в сторону более углубленного изучения отдельных разделов с учетом индивидуальных особенностей, интересов и способностей обучающихся, а также природно-климатических и погодных условий.

## Предполагаемые результаты реализации программы

### Личностные

*У обучающихся будут сформированы:*

- самостоятельность в принятии решений и в деятельности, жизнерадостность, целеустремленность, активность, творчество, открытость, коммуникабельность, самоконтроль;
- положительное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей, к ЗОЖ, к природе, как основным ценностям в жизни человека, к Отечеству, его истории и народу; интерес к изучению истории и культуры родного края;
- первоначальные туристские умения и навыки.

*Учащиеся получат возможность для формирования:*

- интеллектуальных способностей через включенность в самостоятельную природоохранную деятельность
- познавательной мотивации к истории возникновения туризма;
- умений и навыков, способов ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе;
- понимания значения занятий туризмом для общефизической подготовки и укрепления здоровья человека.

### Предметные

*Учащиеся научатся:*

- технике безопасности при организации жизнедеятельности в полевых условиях,
- выполнять правила поведения на занятиях туристской подготовке;
- различать виды туризма;
- определять подбор одежды и инвентаря для туристических прогулок и походов;
- самостоятельно выполнять первоначальные действия юного туриста в

природе, в быту, в необустроенных условиях.

❖ основным правилам и методикам экологических исследований.

### **Метапредметные**

#### **Регулятивные**

##### ***Учащиеся научатся:***

- следовать на занятиях инструкциям педагога по туризму;
- вносить корректизы в свою работу;
- первоначальным туристическим умениям и навыкам;
- работать индивидуально и в группе;
- беречь и защищать природу.
- опыту организации и проведения самостоятельных исследований, планирования похода, подготовки и проведения экскурсии, навыками туриста.

### **Познавательные**

##### ***Учащиеся научатся:***

- ❖ понимать туристическую терминологию;
- ❖ «читать» простейшие топографические знаки, данные в географическом атласе;
- ❖ организовывать полевой быт в условиях многодневного похода (в том числе готовить пищу на костре для группы, обустраивать походный лагерь), оказывать первую медицинскую помощь при несчастном случае и острых заболеваниях, составлять проект похода или исследовательской экспедиции;
- ❖ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, ориентируясь в естественной природной среде по природным ориентирам, используя топографические карты, справочную литературу;
- ❖ различать виды туристской деятельности.

### **Коммуникативные**

##### ***Учащиеся научатся:***

- отвечать на вопросы и задавать вопросы;
- выслушивать друг друга;
- рассказывать об истории появления и развития различных видов туризма;
- различать виды туризма (пеший, лыжный, равнинный, горный, самодеятельный, спортивный), договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе, детском коллективе;
- безопасному поведению во время занятий в природной среде.

**Межпредметная связь.** Программа предполагает овладение основами знаний, умений и навыков по различным дисциплинам и областям деятельности:

- |   |   |
|---|---|
| - экология,<br>- биология,<br>- география и картография,<br>- краеведение,<br>- экскурсионное дело,<br>- основы фотодела,<br>- основы психологии общения, | - жизнеобеспечение,<br>- интеллектуальная деятельность,<br>- научные исследования,<br>- природоохранная деятельность,<br>- ориентирование на местности,<br>- ораторское искусство,<br>- культура общения. |
|---|---|

К желаемым результатам освоения программы относится участие обучающихся в походах до 3 степени сложности.

Реализация программы позволит решить ряд *социально значимых задач* в воспитании социально-активной всесторонне развитой личности обучающихся, а также их родителей, к которым относятся:

- организация насыщенного досуга семьи и снятие эмоционального напряжения;
- укрепление физического здоровья детей и взрослых;
- ориентация на здоровый образ жизни в семье;
- воспитание культуры общения;
- расширение кругозора;
- развитие познавательного интереса;
- овладение методологией и практикой исследовательской деятельности;

- приобретение навыков социального проектирования;
- приобретение практических навыков выживания в природной обстановке;
- выбор профессии.

## **Способы оценки результативности**

Результативность программы оценивается:

- *по формализованным показателям* успешности ее освоения детьми (интерес и активность на занятиях; ответы на теоретические вопросы по пройденным темам; участие в мероприятиях и результаты участия; качество рефератов, проектов, докладов и статей; степень готовности к экскурсионной работе) - на учебных занятиях, семинарах, конференциях, при защите проектов,
- *по способности применения на практике* полученных знаний и навыков (правильность выполнения технических приемов и методик, решение сложных задач открытого типа; умение работать с литературой, инструментом, снаряжением, оборудованием, самостоятельное проведение экскурсии на экологической тропе, в походных условиях) - на практических занятиях в течение года; на соревнованиях по технике туризма, участие в походах и исследовательских маршрутах и экспедициях;
- *психолого-педагогический скрининг* (тестирование, анкетирование, опрос, собеседование, наблюдение для оценки личностных качеств и интереса к курсу в целом и отдельным блокам, темам, занятиям, допрофессиональная диагностика).

## **Формы подведения итогов реализации программы**

Отслеживание перечисленных результатов осуществляется в виде текущего, промежуточного и итогового контроля.

Основными формами предъявления и оценки результатов являются: участие в соревнованиях, конкурсах, викторинах, участие в походах,

проведение экологических акций. После прохождения курса учащийся получает сертификат об обучении по программе деятельности «Семейного эколого-туристического клуба».

Целесообразно для контроля практических навыков использовать проектную методику. То есть предложить учащимся и их родителям самостоятельно разработать маршрут похода по заданному району и в заданные сроки. А для того, чтобы участники семейного эколого-туристического клуба имели представление о том, куда и как можно пойти в поход, следует в рамках изучения темы «Родной край. Охрана природы. Туристские возможности Самарского края», провести семинар по районам путешествий. Важно, чтобы учащиеся и их родители самостоятельно подготовили сообщения о выбранных районах, а помочь педагога заключалась бы в подборе иллюстративного и демонстрационного материала.

## **Содержание программы**

### **Учебно-тематический план дополнительной образовательной общеразвивающей программы деятельности «Семейного эколого-туристического клуба»**

<i>n/n</i>	Тема занятия	Теория час	Практика час	Всего часов	Формы аттестац. (промеж. итог.)
	Вводное ознакомительное занятие	2	-	2	Анкетирование
<b>1 модуль «Туристско-экскурсионная подготовка»</b>					
<b>1. Основы туристской подготовки</b>					
.1.	Введение в туризм. Виды туризма. Правила поведения и техника безопасности в походе	2	2	4	-
.2.	Личное и групповое туристское снаряжение	3	3	6	

.3.	Организация туристского быта	-	8	8	
.4.	Питание в туристском походе. Меню и набор продуктов. Нормы.	2	2	4	
.5.	Подготовка к походу, путешествию	6	-	6	
.6.	Природное краеведение	2	2	4	
.7.	Подведение итогов похода		4	4	Зачетны й поход. Тест.
<b>ИТОГО:</b>		<b>15</b>	<b>21</b>	<b>36</b>	

## 2. Топография и ориентирование

.1.	История создания карт. Типы и виды карт. Работа с картой.	2	2	4	Тест «Типы карт»
.2.	Определение расстояний по карте и на местности.	2	2	4	Практика «Определение расстояния на карте»
.3.	Ориентирование на местности	2	4	6	Практика «Ориентирование на местности»
	<b>ИТОГО:</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	

## 2. Основы гигиены и первая доврачебная помощь

### 3.

.1.	Личная гигиена туриста, гигиенические требования к одежде и обуви	1	-	1	Игра
.2.	Походная медицинская аптечка, основные лекарственные средства	1	-	1	Тест, викторина

.3.	Основные виды нарушений физического здоровья. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	2	2	4	Тестирование «Основы гигиены. Первая доврачебная помощь»
	<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	

#### **4. Практические занятия туризмом на местности**

.1	Туристические походы		12	12	Походы
.2	Сетевое мероприятие. Слёт туристических семей		4	4	Слёт
	<b>ИТОГО:</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	

#### **2 Модуль. Основы экологических знаний и практическая экология**

.1	Введение в экологию. Основные экологические законы	2	-	2	
2.	Туризм и экология	2	-	2	
3.	Экологические проблемы мира, края, района	2		2	Викторина
4	Красная книга	2	-	2	Игра
.5.	Особо охраняемые природные территории мира, России, Самарской области	2	-	2	Миниконференция
.6.	Простейшие наблюдения в природе	2	8	10	
.7.	Фенология. Сезонные особенности в жизни животных и растений	2	14	16	Дневник наблюдений
.8.	Флора и фауна Самарского края. Природная аптека	4	4	8	Квест-игра
	<b>ИТОГО:</b>	<b>18</b>	<b>26</b>	<b>44</b>	

#### **3 модуль. Проектная и исследовательская деятельность и природоохранная работа**

.1.	Экологическое проектирование.	2	2	4	
-----	-------------------------------	---	---	---	--

.2.	Экологическая литература и работа с ней	2	-	2	
.3.	Экологические экскурсии.	-	6	6	Экскурсии
.4.	Экологические акции. Специфика проведения. Виды акций.	-	6	6	Акции
.4.	Экологические тропы. Планирование. Разработка маршрута тропы. Оформление. Проведение экскурсий.	-	8	8	Экологическая тропа.
<b>ИТОГО:</b>		<b>4</b>	<b>22</b>	<b>26</b>	
<b>ВСЕГО</b>		<b>49</b>	<b>95</b>	<b>144</b>	

## **Содержание программы.**

### **Вводное ознакомительное занятие**

Знакомство с программой, ее технологическим устройством и логикой. Самопрезентация всех членов клуба - участников программы. Общие требования к обучающимся. Вводный инструктаж по ТБ. Психолого-педагогическая диагностика (тесты ДДО, Айзенка и др.).

*Используемые формы: тестирование, анкетирование, опрос, беседа, рефлексия.*

### **1 Модуль «Туристско-экскурсионная подготовка»**

#### **1.1. Введение в туризм. Виды туризма. Правила поведения и техника безопасности в походе**

Туризм. З-н РФ «Об основах туристской деятельности». Основные термины и понятия. История развития туризма в мире, в России. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, конный, спелеотуризм. Характеристика каждого вида.

Роль туристской деятельности и правильного поведения в природе и обществе. Техника безопасности в туризме и ее значение для жизнеобеспечения туриста.

Значение туризма в физическом и духовном развитии учащегося. Нормы поведения в туристском коллективе и правила личной безопасности. Шуточные конкурсы начальных туристских навыков: укладка рюкзака «вслепую», бег в спальных мешках, переправа через «болото» по «кочкам».

*Используемые формы: лекция, беседа, игра.*

## **1.2. Личное и групповое туристское снаряжение**

Туристское снаряжение: групповое и личное. Распределение группового снаряжения в походе между мальчиками и девочками. Туристская одежда и обувь. Рюкзак. Укладка рюкзаков разного типа.

Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Сезонные особенности снаряжения.

Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки.

Костровое оборудование и инструмент. Ремонтный набор.

*Используемые формы и методы: лекция, беседа, наглядная демонстрация предметов и приемов использования на практике – в учебном походе выходного дня.*

## **1.3. Организация туристского быта**

Правила поведения в лесу, у водоёмов, на болоте, в горах; составление гербария; правила передвижения по дорогам; правила обращения с огнём; правила обращения с опасными инструментами и спец. снаряжением; правила общения с местными жителями; правила гигиены туриста.

Заготовка дров. ТБ и правила разведения костра, ТБ при работе с топором, пилой при заготовке дров. Разведение костра в сырую погоду, при сильном ветре.

Приготовление пищи в походных условиях. Меры безопасности при обращении с огнем и горячей пищей. Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от

условий (погода, рельеф местности, физическое состояние участников и т.д.). Выбор места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту привала и бивака. Установка палатки в различных условиях. Размещение вещей. Правила поведения в палатке.

*Туристские узлы и их назначение.* Узлы, их назначение и применение в походе. Отработка навыков завязывания туристских узлов. Конкурс «Узелок завяжется - узелок развязается».

*Используемые формы и методы: наглядная демонстрация предметов и приемов использования на практике – в 2-3-дневном походе.*

#### **1.4. Питание в туристском походе**

Значение правильного питания в туристском походе. Продукты в походе. Походное меню. Упаковка и транспортировка продуктов. Туристская посуда. Приготовление пищи. Питьевой режим на маршруте. Выход группы на пикники с целью отработки навыков приготовления пищи.

Организация питания в многодневном походе.

*Используемые формы и методы: лекция, беседа, групповая и самостоятельная работа, учебный поход.*

#### **1.5. Подготовка к походу, путешествию**

Определение цели, продолжительности и района похода. Распределение обязанностей в группе. Составление плана похода. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Обеспечение безопасности в туристском походе. Объективные и субъективные опасности в походе.

*Используемые формы и методы: лекция, беседа, групповая и самостоятельная практическая работа.*

#### **1.6. Природное краеведение**

Наблюдение объектов и процессов природы как источники краеведческих знаний. Геоморфология. Гидрология. Погодно-климатические условия.

Наблюдения за погодой в походе. Причины изменения погоды и ее прогноз. Описание биогеоценозов.

## **1.7. Подведение итогов похода**

Обсуждение итогов похода в группе.

Разбор действий участников в походе и группы в целом. Подготовка маршрутной ленты, фотографий, описание по дням.

*Используемые формы и методы: беседа, рефлексия в конце дня в походных условиях, творческая письменная работа в группе и индивидуально, практическая работа.*

## **2. Топография и ориентирование**

### **2.1. История создания карт. Типы и виды карт. Работа с картой**

История картографии. План местности, карты-схемы, крохи, карты. Виды топографических карт. Спортивная карта, ее назначение, отличие от топографической карты. Легенда к карте и условные знаки. Масштаб.

Масштабные и немасштабные знаки. Рельеф. Способы изображения рельефа на картах. Горизонтали. Бергштрих.

*Используемые формы и методы: лекция, беседа, демонстрация наглядных пособий.*

### **2.2. Определение расстояний по карте и на местности**

Глазомерный способ измерения расстояний. Определение пройденного расстояния по времени движения. Определение расстояния до недоступного предмета, ширины реки, оврага. Определение размеров объектов. Шагомер.

*Используемые формы и методы: лекция, беседа, демонстрация наглядных пособий, учебно-тренировочное занятие.*

### **Ориентирование на местности.**

Ориентир. Ориентирование в походе с помощью карты, привязка к ориентирам на местности. Ориентирование по местным природным признакам. Основные направления на стороны горизонта. Правила обращения с компасом, навигатором. Проведение ориентирования. Составление дорожной карты.

Работа в группах.

Ориентирование без карты и компаса. Причины потери ориентировки. Действия в случае потери ориентировки.

*Используемые формы и методы: лекция, беседа, демонстрация наглядных пособий, приборов, учебно-тренировочное занятие.*

### **3. Основы гигиены и первая доврачебная помощь**

#### **3.1. Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний.**

**Здоровый образ жизни**

Гигиенические правила и требования в походных условиях к одежде и обуви, по уходу за телом. Предметы личной гигиены в походе и путешествии. Предупреждение заболеваний. Иммунитет. Профилактические прививки. Самоконтроль физического состояния и самочувствия. Закаливание организма и здоровый образ жизни.

*Используемые формы и методы: лекция, беседа*

#### **3.2. Походная медицинская аптечка, использование лекарственных растений**

Состав медицинской аптечки. Назначение и правила применения лекарственных препаратов. Средства для оказания первой медицинской и доврачебной помощи. Лекарственные растения, правила сбора, хранения и использования растений и их частей.

*Используемые формы и методы: лекция, беседа, экскурсия.*

#### **3.3. Основные виды нарушений физического здоровья. Приемы контроля и оказания первой доврачебной помощи**

Переутомление. Желудочно-кишечные расстройства. Отравления. Простудные заболевания. Ожоги термические и химические. Переохлаждение. Отморожение. Солнечный и тепловой удар. Кровотечения наружные и внутренние. Раны. Ушибы. Растворения. Вывихи. Переломы. Реанимация. Приемы транспортировки пострадавшего.

*Используемые формы и методы: лекция, беседа, демонстрация наглядных пособий, учебно-тренировочное занятие.*

#### **4. Практические занятия туризмом на местности**

##### **4.1. Туристические походы**

Подготовка к походу: техника безопасности, правила гигиены, групповое и личное снаряжение, цели и маршрут похода. Выбор ответственных за сбор и подготовку группового снаряжения, продуктов, медицинской аптечки, за проверку личного снаряжения туристов и состояние рюкзаков, разбивку бивака, разведение костра и заготовку дров, приготовление обеда, соблюдение чистоты на местах привалов и стоянок, за фото отчёт о походе и т. п.; предварительная работа с ними. Сборы и проверка готовности к походу. Пеший однодневный поход группы по заранее намеченному маршруту. Обучение учащихся и членов их семей в естественных условиях похода элементарным туристским навыкам (правильному движению по дорогам и пересечённой местности, установке палаток, заготовке дров, разведению костра, приготовлению пищи на костре, уходу за собственной одеждой и обувью). Анализ в группе состоявшегося похода: самочувствия туристов, полученных ими впечатлений проведённой ими работы и т. п. Фото отчёт о состоявшемся походе «Семейный экотуризм».

##### **4.2. Сетевое мероприятие. Слёт туристических семей**

Паутина. Параллельные перила. Бабочка. Болото. Туристский бивак: личное и групповое снаряжение, укладка рюкзака, виды костров. Экология и туризм. Расстояние до предмета. Туристско-краеведческая викторина: тематический кроссворд. Туристская игротека.

## **2 Модуль «Основы экологических знаний и практическая экология»**

## **5.1. Введение в экологию. Основные экологические законы**

Экология как комплексная наука. Факторы среды. Человек как важный фактор влияния на экологическое состояние Земли. Взаимосвязь живой и неживой природы.

## **5.2. Туризм и экология**

Определения экологического туризма и его составляющие. Природные туристские ресурсы края, района. Влияние туризма на состояние природной среды. Допустимая нагрузка на экосистемы и процесс возобновления и самовосстановления. Контроль и прогноз состояния природной среды.

## **5.3. Экологические проблемы края, района**

Зависимость человека от состояния окружающей среды. Рост поселений человека и коммуникаций как главный и неизбежный фактор фрагментации ареалов видов растений и животных и разрушения их местообитаний. Рост потребления и переэксплуатация биоресурсов. Загрязнение воды, почвы, атмосферы. Основные источники загрязнения. Интродукция видов растений и животных. Локальное и глобальное изменение климата. Местные экологические проблемы: осушение и гидростроительство, вырубка леса, незаконная охота и рыбная ловля.

*Используемые формы: лекция, опрос, беседа, просмотр видеофильма, экскурсия*

## **5.4. Красная книга.**

История создания и ведения Красной книги. МСОП. Принципы организации и ведения Красной книги. Красные книги разных стран, РФ, областей, краев, республик.

*Используемые формы: лекция, демонстрация книг*

## **5.5. Особо охраняемые природные территории мира: история и задачи**

История создания охраняемых природных территорий. Виды охраняемых территорий. Закон РФ «Об особо охраняемых природных

территориях». Знакомство с охраняемыми природными территориями Шушенского района.

*Используемые формы: лекция, беседа, просмотр видеофильма, экскурсия*

#### **5.6. Простейшие наблюдения в природе**

Природный комплекс и его компоненты. Неподвижные и подвижные элементы ландшафта. Рельеф. Климат. Гидрография. Флора и растительность. Фауна и животное население.

*Используемые формы: лекция, опрос, беседа, просмотр видеофильма, экскурсия*

#### **5.7. Фенология. Сезонные особенности в жизни животных и растений**

Фенология как раздел экологии. Фенологические фазы и периодизация года. Феноиндикаторы и феноявлений. Значение и практическое применение фенологических наблюдений.

*Используемые формы: лекция, беседа, экскурсия в природу*

#### **5.8. Флора и фауна Самарской области**

Биогеографическое зонирование. Флора и разнообразие видов растений Сибири. Faуна и разнообразие видов животных Сибири.

*Используемые формы: лекция, экскурсия в научную коллекцию и музей природы*

#### **5.9. Природная аптека**

Целебные свойства природных ресурсов. Лекарственные растения района. Правила заготовки и применения. Лекарственное сырье и препараты животного происхождения.

*Используемые формы: лекция, сбор гербария*

### **3 модуль Проектная и исследовательская деятельность и природоохранная работа**

#### **6.1. Экологическая литература и работа с ней**

Монографии и другие книги. Сборники статей. Периодические издания, журналы, газеты. Диссертации, авторефераты. Публикации и рукописи. Определители. Поиск нужной информации. Конспектирование. Библиография.

*Используемые формы: лекция, экскурсия в научную библиотеку*

#### **6.2. Экологическое проектирование.**

Метод проекта. Алгоритм проектирования. Проект как документ и план действий. Составление проекта. Выбор темы учебного проекта.

*Используемые формы: лекция, практическая работа в группах, семинар.*

Научная конференция.

*Используемые формы: доклады, устные выступления, презентация*

#### **6.3. Экологические экскурсии.**

Планирование и подготовка экскурсий. Разработка маршрутов экскурсий. Условия проведения экскурсий для разных возрастных групп.

#### **6.4. Экологические акции. Специфика проведения. Виды акций.**

Подготовка к экологическим акциям. Организация и проведение акций. Экологические акции районного, городского уровня. Всероссийские экологические акции. Сезонные экологические акции.

#### **6.5. Экологические тропы.**

Планирование. Разработка маршрута тропы. Оформление экологических троп. Проведение экскурсий.

## **Особенности организации учебного процесса.**

Программа реализуется в среде **мультифункционального технологического сервиса**. Сервис предусматривает сетевое взаимодействие педагогов дополнительного образования, учителей предметников, общественных организаций. При сетевом взаимодействии содержание деятельности дополняется и изменяется профессиональным сообществом. Учащийся может выбрать сколько часов он будет изучать тот, или иной модуль по сети. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например,

внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В программе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления.

Преподавание модульной программы проводится во внеурочное время или в рамках системы дополнительного образования. Модульная программа также может быть реализована для малокомплектных школ по предметным модулям.

### **Контроль и оценка планируемых результатов.**

В основу изучения экологического туризма положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты оцениваются по трём уровням.

*Первый уровень результатов* — приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально

одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими родителями, педагогами как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* — получение ребенком опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие детей между собой на уровне семьи, клуба, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* — получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами привычной дружественной среды, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

## **Условия реализации программы**

### **Кадровое обеспечение**

Программа может быть реализована:

1) одним педагогом при условии наличия высшего естественно-научного образования, опыта туристско-краеведческой и естественно-научной практики, знания принципов организации и опыта проведения экскурсий, а также опыта организации и проведения походов не ниже 3 степени сложности.

Педагог дополнительного образования, ведущий программу, должен иметь не только психолого-педагогическую подготовку, но и инструкторскую походную подготовку (звание «Инструктор детско-юношеского туризма») и сертификацию, углубленное – выше среднего – образование естественнонаучного профиля). Спецификой реализации программ туристско-краеведческой направленности является наличие 2-го педагога при проведении мероприятий в условиях природной среды.

2) коллективом специалистов, каждый из которых обладает хотя бы одной из перечисленных компетентностей на профессиональном уровне.

Оба варианта предполагают широкое социальное партнерство с организациями, учреждениями и частными лицами, чей интеллектуальный и профессиональный потенциал необходим для обеспечения качественного выполнения программы.

### ***Материально-техническое обеспечение:***

#### **Групповое**

##### Для пешеходного туризма:

Палатки, вкл. Набор стоек, колышков - 4 комп. Тент групповой – 1 шт.

Костровое хозяйство – 1 комплект Котлы – 3 шт.

Топор, пила, лопата саперная – 2+1+1 шт.

Набор ремонтный, Аптечка медицинская – 1 комплект (собираются учащимися). Компас жидкостной – 6 шт. на группу

Веревка основная, d=10, 40м – 2-3 шт. Веревка вспомогательная, d=8, 40м – 1 шт. Системы страховочные – 6 комп. На группу

Карабины – 18-24 шт. на группу Мяч футбол/волейбол. – 1/1 шт.

Для водного туризма (дополнительно):

Байдарки, с/жилеты, гермомешки – 5+10+20 шт.;

Катамаран- 8- местный – 1 шт, катамаран 2-х местный – 1 шт. Весла для байдарок – 10 шт

Весла для катамаранов – 10 штук

Для лыжного туризма (дополнительно):

Палатка-шатер с тентом, печкой, центральной стойкой – 1 комплект /15 чел. Спасательный комплект: лавинная лопата, лавинные шнурры, носки д/лыж – комплект (приобретаются учащимися самостоятельно),

Лыжи туристские с пружинными креплениями и металлическими лыжными палками – на каждого участника лыжных занятий.

**Личное:** одежда и обувь по сезону, спортивная форма для спортивного зала и занятий на улице, рюкзак туристический, мешок спальный, коврик теплоизоляционный, комплект беговых лыж с ботинками, палками и креплениями, фонарь электрический, бахилы туристские – на каждого участника лыжных занятий, рюкзаки, спальники и коврики теплоизолирующие,

**Технические средства обучения:** компьютер, сканер, принтер, мультимедийный комплекс.

**Оборудование спортивного зала:** гимнастические скамейки, маты, мячики, турники, этапы для техники пешеходного туризма: навесная переправа, параллельная переправа, вертикальный маятник, горизонтальный маятник, гимнастическое бревно, подъем – траверс – спуск.

## **Информационное обеспечение**

Для информационного обеспечения программы необходимы:

- специальная литература по профилю модулей и тем (определители и книги по экологии животных и растений, сборники научных и научно-популярных статей, монографии, методические разработки и т.д.), основная часть которых приведена в списке литературы;
- экспозиции музеев и выставок, визит-центров;
- консультации узких специалистов;
- Интернет-ресурсы.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В рамках реализации программы у детей и родителей не только повысится уровень туристско-экологических знаний, но и в значительной степени изменится мотивация поступков в природе. Проведение туристско-экологических мероприятий с учащимися и их родителями поспособствует осознанному включению обучающихся и взрослых в практическую природоохранную деятельность и помогает сформировать семейные традиции активного отдыха на природе, создание активной здоровьесберегающей среды, не приносящего вреда окружающей среде.

Семейный экологический туризм способствует более глубокому пониманию и конкретизации изучаемых в школе материалов, обогащению новыми туристско-экологическими знаниями и закреплению их в практической деятельности, формированию туристско-экологической культуры учащихся и взрослых, оздоровлению детей и родителей, формирование потребности в активном образе жизни.

Программа деятельности семейного эколого-туристического клуба поможет сплотить единомышленников, подскажет инновационные формы экологической работы с подрастающим поколением и взрослыми людьми.

Семейный экологический туризм поможет объединить семьи вокруг заботы об окружающей среде через организацию активного и полезного досуга. Родители с детьми в процессе совместного участия в мероприятиях проекта приобщаются к природоохранной деятельности, узнают о принципах разумного потребления, познакомятся с особенностями местной природы, а также получат навыки грамотного поведения во время активного отдыха в естественной среде.

## Литература

1. Азбука туриста-эколога / Методические рекомендации для руководителей кружков «Юные экологи-краеведы», «Туристы-экологи», «Юные экологи»,
2. Бардин К.В. Азбука туризма // Пособие для учителей, руководителей туристских походов со школьниками. 3-е изд. - М.: Просвещение, 2001. 205 с.
3. Баублене Аушра Развитие личности в работе туристического клуба. /Сб. матер. Всесоюз. научн.-практ. конференции. 4.1. -М., 1998. С. 99-101
4. Белых, С. Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся [Текст] / С. Л. Белых // Исследовательская работа школьников. – 2006. - № 18. – С. 68-74.
5. Васильев И.В. В помощь организаторам и инструкторам туризма. – М.: Профиздат, 2015. – 136 с.
6. Карпов, Е. М. Учебно-исследовательская деятельность в школе [Текст] / Е. М. Карпов // Лучшие страницы педагогической прессы. – 2001. - № 6. – С. 54-63.
7. Линчевский Э.Э. Психологический климат туристской группы. - М.: ФиС, 2019. - 111 с.
8. Музланов Ю.А., Лобов И.В. Экологические исследования школьников: научно-исследовательская лаборатория в действии // Методическое пособие. - Рязань: Ряз. обл. ин-т развития образования, 2000. - 81 с.
9. Рубцова З.И. Эколого-зоологические экскурсии с учащимися. - М.: ЦДЮТур РФ, 2008. - 72 с.
10. Семёнова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся // Начальная школа, 2006. № 2.
11. Сергеева Т.К. Экологический туризм - М.: Финансы и статистика, 2004 - 360 с.

Справочные материалы, энциклопедии, иллюстративный материал, таблицы, схемы, образцы. На занятиях курса используются наглядные пособия (в т.ч. собственного изготовления), технические средства, подписные издания, что способствует лучшему усвоению знаний.

### **Литература для учащихся и родителей**

1. Ужегов Г.Н. Школа выживания в экстремальных ситуациях / Серия "Дела житейские" - М.: Панорама, 2000. - 464 с.
2. Музланов Ю.А., Лобов И.В. Экологические исследования школьников:
3. научно-исследовательская лаборатория в действии // Методическое пособие. - рязань: Ряз. обл. ин-т развития образования, 2000. - 81 с
4. Ильичев А.А. Большая энциклопедия выживания в экстремальных ситуациях: изд. 2-е, испр.. доп. и перераб. – М.: ЭКСМО-Пресс. 2001. - 49
5. Границыщиков Ю.В. Семейный туризм, -М., «Мир путешествий», 1983.
6. Борисов В.А., Белоусова Л.С., Винокуров А.А., Охраняемые природные территории мира. // Национальные парки, заповедники, резерваты: Справочник. - М.: Агропромиздат, 2005. - 310 с.
7. Савенков, А. И. Творческий проект, или Как провести самостоятельное исследование [Текст] / А. И. Савенков // Школьные технологии. – 1998. - № 4. – С. 144-148.
8. Архангельская А.А. Спутник юного туриста.- М.-Л.: Детгиз, 2008.-408 с.
9. Бабич И. Эти люди с рюкзаками/Л Гурист. -2007. № Ю-с.24.
10. Минделевич С. Пора в поход. -М., 1987.88. «Мир путешествий», С.-Петербург, №1,1999,с.1