

РИП «Формирование основ экологической культуры семьи через работу семейных эколого-туристических клубов»

Методика проведения учебных экологических экскурсий по паркам города

Эффективность любой экскурсии зависит от правильной организации и методики проведения. Методически правильно организованные экскурсии дают ее участникам возможность увидеть в природе не просто отдельные объекты и явления, но единое целое, составные части которого неразрывно связаны между собой. Методика проведения экскурсий направлена на то, чтобы помочь учащимся понять и усвоить материал. Серьезная подготовка учителя к проведению экскурсии по экологической тропе - залог ее эффективности.

Экологическая экскурсия состоит из нескольких этапов:

- подготовки к экскурсии;
- проведения экскурсии;
- подведения итогов;
- дальнейшей проработки материала экскурсии и использования результатов экскурсии в учебном процессе.

Подготовка к каждой экскурсии в природу должна происходить заранее. Учителю необходимо определить тему, цель, место и время проведения экскурсии, задания для самостоятельной работы учащихся, объекты показа и сбора. План экскурсии должен быть продуман таким образом, чтобы она была максимально информативной. Для этого учитель заранее составляет ее план-конспект, а также список необходимых материалов, наглядных пособий и снаряжения.

В план-конспекте должно быть указано время в минутах, отведенное на раскрытие каждого раздела темы и выполнение учениками самостоятельных заданий. Должно быть по возможности предусмотрено все: вступление, показ объектов, рассказ учителя, передвижение по маршруту от объекта к объекту, самостоятельные наблюдения учеников, сбор образцов, ответы на вопросы, отдых на привале, подведение итогов, возвращение с экскурсии.

Наиболее важной частью подготовки к экскурсии является правильный подбор объектов для показа и изучения.

Эти объекты должны быть интересны в биологическом, природоохранном или хозяйственном отношении. Они должны иметь характерный, запоминающийся облик, чтобы участники экскурсии могли узнавать их без особенного труда.

Учитель должен заранее пройти по маршруту экскурсии и отрепетировать ее, отметить все основные и второстепенные объекты наблюдения, определить места остановок, проверить график движения по часам. При определении мест, на которых группа будет останавливаться

для обзора, надо учитывать положение солнца (солнечные лучи не должны светить в глаза, мешая осматривать объект). В жаркое время года нужно по возможности выбирать места для остановок в тени. Если маршрут недостаточно продуман и плохо изучен, то во время экскурсии учитель может столкнуться с таким неприятным сюрпризом, как отсутствие важных для раскрытия темы объектов. В результате вся экскурсия будет скомкана.

За один-два дня до экскурсии учитель сообщает учащимся тему и задачи экскурсии, время и место сбора, распределяет задания для самостоятельной работы (индивидуально или по группам), проводит теоретическую подготовку к экскурсии и беседу о правилах поведения. Также делается ряд указаний относительно того, какие главы учебников следует прочесть, что необходимо заранее смастерить, изготовить, что надо взять с собой в дорогу и т. д. Если на экскурсии ученики должны будут самостоятельно выполнить какие-либо практические задания (например, определение азимута по компасу), полезно провести небольшую предварительную тренировку в классе или на школьном дворе. Неподготовленные учащиеся отнесутся к экскурсии пассивно, без интереса.

Все бланки для записей наблюдений также должны быть подготовлены заранее.

Планировать время проведения экскурсии следует с учетом погодных условий. Если по прогнозу ожидается плохая погода, экскурсию нужно отложить.

Очень важно обратить внимание учеников на то, что одежда для экскурсии должна соответствовать сезону, быть удобной и неяркой, обувь должна быть удобной для ходьбы по пересеченной местности (лучше всего кроссовки).

Без такой тщательной подготовки экскурсия может потерпеть неудачу.

Перед началом экскурсии, в месте сбора, учитель пересчитывает группу, проверяет экипировку учеников (одежду, обувь, наличие тетради или дневника наблюдений, ручки, карандаша, линейки, питьевой воды, головного убора и т.п.), раздает необходимые для работы материалы и приборы (компас, рулетка, колышки, гербарные папки, банки и коробки для сбора образцов, лупа, определители, бланки для записей и т.п.).

В начале экскурсии учитель кратко рассказывает о ее теме, целях и задачах, наблюдениях, которые будут выполнены, порядке движения, необходимых записях, правилах поведения на маршруте. Это вступление очень важно, оно дает конкретную установку группе и определяет весь ход экскурсии. Вступительная беседа должна быть предельно краткой и четкой и проводиться непосредственно в начальной точке маршрута. Очень хорошо, если при этом неподалеку находится подходящий объект для показа, чтобы учитель мог сразу же подкрепить свои слова фактическим материалом и тем самым заинтересовать детей в самом начале экскурсии.

Число участников экскурсии должно составлять не более 15-20 человек на одного руководителя (а если экскурсия посвящена изучению птиц и зверей - не более 10 человек). Передвижение по маршруту осуществляется группой. Место учителя - впереди группы,

несколько человек идут рядом, остальные - позади. Темп движения неторопливый, при этом группа не должна растягиваться, иначе не все услышат рассказ учителя, его пояснения.

Во время экскурсии по экологической тропе большое значение имеют методы правильного показывания различных объектов, потому что дети часто любят толпиться вокруг учителя, мешая его движениям и не давая возможности стоящим сзади видеть, что делается впереди. Различные методические приемы показывания объектов на экскурсии позволяют выделить объект из окружающей среды, увидеть его с разных сторон, в целом и в деталях, организовать его наблюдение и изучение.

При показе какого-либо крупного неподвижного объекта (дерево, скала, участок склона и т.п.) учитель должен располагаться вполоборота к этому объекту, чтобы он находился перед глазами. Такие объекты желательно показывать с двух точек: вначале с дальней (общий вид объекта как части ландшафта), затем с ближней (изучение деталей).

На экскурсиях часто бывает нужно продемонстрировать мелкие объекты - следы животных, насекомое, небольшое растение, семена, листья и т.п. Для этого учитель должен прежде всего подождать, пока около него не соберется вся группа. Прежде чем приступить к показу, надо образовать вокруг себя свободный круг, около двух метров в диаметре. Чем больше участников экскурсии, тем шире должен быть такой круг. Если объект показывается на земле (муравейник, гнездо, следы животных, растение), нужно предупредить учеников, чтобы они не затоптали его.

Показывая мелкие объекты, учитель медленно обносит их перед глазами учеников по кругу. Если требуется, чтобы каждый участник группы мог рассмотреть объект в деталях, можно поместить его в прозрачную банку (пробирку, коробку, пакет) и передавать ее рук в руки по кругу.

После осмотра объект должен вернуться к учителю. Если демонстрировалось пойманное животное, учитель выпускает его. Главное правило экологической экскурсии - учитель всегда должен служить для своих учеников примером бережного отношения к природе.

Если экскурсия посвящена наблюдению за птицами, следует помнить, что при появлении человека, а тем более группы людей, птицы обычно затаиваются. Через некоторое время, привыкнув к присутствию людей, они опять начинают двигаться, кормиться и снова становятся заметными. Эту особенность поведения птиц необходимо учитывать. Поэтому на орнитологических экскурсиях надо стараться продвигаться не только по возможности бесшумно, но и не быстро, делая 3-5-минутные остановки, во время которых внимательно осматривать местность и прислушиваться. Идти надо не растягиваясь, довольно кучно. Впереди находится руководитель, заметив объект, он останавливает группу и показывает объект так, чтобы его могли увидеть все участники экскурсии. Остановка должна сочетаться с

полной тишиной. К этому надо все время приучать детей. Иначе не будет слышно ни птицы, ни преподавателя, который должен говорить тихо, чтобы не вспугнуть птицу.

Во время экскурсии учитель не должен говорить непрерывно. Между отдельными частями его рассказа должны быть перерывы, во время которых ученики могут обдумать то, что они слышали от учителя и увидели своими глазами. Эти паузы необходимы для закрепления полученных впечатлений и информации в памяти, анализа и формулирования своих выводов. Учитель никогда не должен ограничиваться на экскурсии простым рассказом и показыванием объектов, но по мере возможности привлекать учащихся к активной и творческой работе на маршруте, ставя им определенные задания и предоставляя решать их самостоятельно. Даже просто наблюдение реальных фактов и явлений окружающей природы и точная их регистрация при помощи записи, плана, рисунка, фотографии имеет большую педагогическую ценность. Руководитель экскурсии должен приучить детей сразу же записывать в полевой дневник каждое свое наблюдение.

У каждого объекта ученики должны иметь несколько минут для самостоятельного осмотра, записи наблюдений в тетрадь и кратковременного отдыха. Кроме того, во время экскурсии следует время от времени давать ученикам групповые задания (например, осмотреть плодовое дерево и отыскать на нем насекомых-вредителей, обследовать участок местности с целью нахождения птичьих гнезд или подсчитать, сколько раз в течение 10 минут птицы прилетают к гнезду с кормом для птенцов).

По ходу экскурсии учитель должен незаметно по часам сверяться с запланированным графиком и стараться уложиться в отведенное время.

В конце маршрута делается привал и проводится краткое подведение итогов в форме коллективного рассказа учащихся об увиденном с дополнениями и пояснениями учителя. Можно также провести диспут или экологическую игру.

Руководителю экскурсии следует помнить следующие практические советы:

1. Экскурсия должна быть предварительно хорошо подготовлена.
2. Учитель должен говорить на экскурсиях только о том, что можно показать. Не следует рассказывать на словах о том, что относится к данной теме, но на экскурсии по какой-либо причине не обнаружено. Это расхолаживает детей и они теряют интерес.
3. Учитель должен избегать длинных объяснений. Если подробные объяснения необходимы, они должны быть даны во время подготовки к экскурсии или на последующих занятиях. Экскурсия не должна превращаться в лекцию под открытым небом. Рассказ во время экскурсии должен быть кратким, ясным и конкретным и сопровождаться наблюдениями или изучением объектов.
4. Придерживаться темы экскурсии и не отвлекаться на посторонние вопросы.
5. Уметь правильно показать объекты и научить экскурсантов правильно их наблюдать и изучать. Всем должно быть все хорошо видно. Учитель должен стремиться к тому, чтобы

каждый участник экскурсии по возможности рассмотрел вблизи, потрогал, подержал в руках изучаемые объекты. Давая объяснения, необходимо так рассчитать время, чтобы слушатели успели все рассмотреть и записать.

6. Участники экскурсии не должны быть пассивными слушателями, они должны активно работать. Нужно дать учащимся ряд заданий, чтобы они самостоятельно выполнили их на экскурсии, включить в экскурсию элементы игры.

7. Экскурсия не должна быть излишне утомительной - от усталости теряются внимание и интерес.

8. Правила поведения на природе должны строго выполняться всеми участниками экскурсии. Руководитель экскурсии должен быть примером бережного отношения к природе.

9. Закрепить материал экскурсии его последующей проработкой.