

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «ИРБИС» городского округа Самара
(МБУ ДО «ЦДТ «Ирбис» г. о. Самара)



УТВЕРЖДАЮ

директор ЦДТ «Ирбис»

Сенников П. В. Сенников

Отчет
по деятельности региональной стажировочной площадки
МБУ ДО ЦДТ «Ирбис» г. о. Самара
«Формирование активной жизненной позиции учащихся через
социально-значимую проектную деятельность»
за 2024 год

В своём обращении на Общероссийском форуме «Государство и гражданское общество: сотрудничество во имя развития» Президент России В. В. Путин обозначил вектор дальнейшего усиления поддержки государством социально значимых инициатив. Таким образом, в стране формируется массовый государственный запрос на подготовку качественных, актуальных и эффективных программ и проектов, реализация которых будет способствовать достижению поставленных перед обществом целей.

Молодёжь выступает одной из самых приоритетных целевых групп в вопросе реализации социально значимых проектов, так как является наиболее активной группой населения. Однако зачастую молодым лидерам и авторам интересных инновационных проектов не хватает практического опыта и знаний в области социального проектирования, проектного менеджмента, правовой и финансовой грамотности.

Особую роль в развитии самостоятельности молодежи играет возможность «попробовать себя» в раннем подростковом возрасте в реализации социально-значимых проектов. Благодаря этому формируется жизненная позиция, социальная активность, приобретаются необходимые для «взрослой» жизни навыки и умения и формируется активная гражданская позиция.

Стажировочная площадка МБУ ДО ЦДТ «Ирбис» г.о. Самара
«Формирование активной жизненной позиции учащихся через социально-

значимую проектную деятельность» оказывает организационную, методическую и консультационную помощь педагогам по созданию условий для профессионального и личностного самоопределения учащихся, формированию их активной жизненной позиции, развитию их личностных качеств.

Цель деятельности стажировочной площадки: формирование активной жизненной позиции учащихся и основных ключевых компетенций через обучение учащихся и педагогов г. о. Самары технологиям социально значимой проектной деятельности.

Привлекая обучающихся к участию в работе над проектом, педагог осуществляет не только и не столько воспитательную и образовательную функции, он в полной мере решает задачу личностного развития ребёнка и его социализацию.

Умение ставить и решать проблемы, умение работать с информацией, творчество и любознательность, критическое и системное мышление, направленность на саморазвитие, социальная активность и ответственность, коммуникативные умения – вот качества, формируемые в результате социально значимой проектной деятельности и становлению активной гражданской позиции.

Активная гражданская позиция – осознанное участие человека в жизни общества, отражающее его сознательные реальные действия (поступки) в отношении к окружающему в личном и общественном плане, которые направлены на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личностных и общественных интересов.

В ЦДТ «Ирбис» накоплен опыт обучения учащихся и педагогов технологиям социально значимой проектной деятельности. Положительная динамика реализации учащимися и педагогами ЦДТ «Ирбис» городских и региональных долгосрочных проектов особой социальной значимости показывает значимость проектной деятельности для социализации обучающихся и формирования их активной гражданской позиции.

Социально значимые проекты - современная социальная технология развития, обучения и воспитания. Без вовлечения детей и взрослых в созидательную социальную деятельность на благо местного сообщества, невозможно решать одну из главных задач образования - воспитание детей и подростков настоящих граждан своей страны, заинтересованных и активно участвующих в социальных процессах, направленных на улучшение качества жизни там, где они живут, учатся, работают.

Проектная работа позволяет обучающимся вносить свой осознанный и конкретный вклад в реализацию коллективной идеи, в том числе в форме социальной практики.

Педагоги образовательных учреждений г. о. Самара знакомятся с технологиями проектной деятельности и методиками повышения социальной активности учащихся на семинарах, проводимых в учреждении, в практической работе над проектами. Рабочая группа стажировочной площадки помогает педагогам образовательных учреждений готовить и разрабатывать свои проектные инициативы на городской конкурс на присвоение статуса городской проектной площадки.

Совместно с Центром развития образования г. о. Самара рабочей группой стажировочной площадки в январе 2024 года был организован городской *вебинар* для управленческих команд образовательных организаций *«Проектирование проектов на статус городской проектной площадки на 2024-2025 учебный год»*, где наши специалисты выступили на тему *«Сетевое взаимодействие при реализации городских проектных инициатив»*.

В связи с тем, что данная тема выступления вызвала интерес у педагогов, курирующих проектную деятельность в своих учреждениях, на базе ЦДТ «Ирбис» в феврале 2024 года состоялся *круглый стол «Сетевое взаимодействие при реализации городских проектных инициатив»*, где участники мероприятия обсудили возможные варианты сотрудничества и сетевого взаимодействия с общественными организациями, ВУЗами, СУЗами, промышленными предприятиями и другими организациями при реализации проектов различной направленности.

Обучение детей и педагогов основам проектной деятельности происходило и непосредственно во время реализации проектов. Например, реализация городских проектов предусматривает обучение участников проектов основам социального проектирования и предусматривает обязательный отчет по реализации проектов в конце года.

Алгоритм действия при реализации социально-значимых проектов на уровне учреждения и города примерно тот же. Создавались рабочие творческие группы по проектированию, которые во главе с руководителем проекта проводили анализ существующих актуальных проблем и с учетом социального заказа и интересов детей и педагогов формулировали основную идею нового социального проекта и разрабатывали план по его реализации. В течение года в рамках деятельности стажерской площадки были реализованы несколько социально-значимых проектов.

Группы учащиеся разных возрастов из школ Кировского района г. о. Самара получали необходимую подготовку для разработки и реализации

своих индивидуальных и групповых проектов на занятиях педагогов-кураторов и на специально организуемых мастер-классах. Для получения необходимого опыта проектной деятельности некоторые ребята первоначально подключались к реализации уже разработанных краткосрочных проектов, а затем приступали к разработке своих проектных инициатив. Кроме того, учащиеся имеют возможность пройти самостоятельное обучение по разработанной педагогами ЦДТ «Ирбис» дистанционной программе «Проектная и исследовательская деятельность: от А до Я», дающей основы проектной деятельности.

В рамках деятельности стажерской площадки применялись самые распространенные *формы наставничества*, включающие множественные вариации в зависимости от условий реализации программы наставничества:

- «ученик – ученик»
- «учитель – учитель»
- «студент – ученик».

В феврале 2024 года в соответствии с планом работы стажировочной площадки для педагогов образовательных учреждений г. о. Самара был организован и проведен *круглый стол «Практика наставничества среди обучающихся в учреждении дополнительного образования детей «Центре детского творчества «Ирбис» г.о. Самара»*. Статья по материалам данного мероприятия была опубликована в сборнике Центра развития образования г.о. Самара.

Наставничество – это старейший метод передачи опыта. Сегодня, выходя на новый уровень, наставничество, сохраняя классическую методику, включает в себя новые перспективные направления: профориентация; профессиональная подготовка; учебная мотивация; формирование активной жизненной позиции; реализация индивидуальных образовательных маршрутов. Через организацию системы наставничества в образовательном учреждении легче организовывать проектную деятельность и повышать социальную активность молодых педагогов и учащихся.

Современная педагогическая действительность показывает значимую роль наставничества среди обучающихся, как добровольный вид деятельности социально активных детей или волонтеров, объединенных не только опосредованной передачей опыта от «старшего» к «младшему», но и умением сопереживать, понять и принять. В течение года рабочая группа стажировочной площадки активно поддерживала связь с лидерами волонтерских отрядов и оказывала консультационную помощь при организации краткосрочных социально-значимых проектов различной направленности (экологической, социально-гуманитарной, патриотической).

Старшие обучающиеся, прошедшие обучение на нашей стажерской площадке в 2023 году, привлекаются к проведению мастер-классов, массовых досуговых мероприятий, к разработке совместных проектов в рамках реализации планов отдельных педагогов и учреждения в целом. Например, при организации праздников (Новый год, 8 Марта, День учителя, 23 Февраля и т.п.), практических занятий по освоению технологии изготовления сувениров на массовых социально-значимых мероприятиях (кукла, оберег, корабль, автомобиль, сувенир и т.п.), работы по исследованию (чистота воздуха, состав продуктов, вторичное использование пластика и т.п.), акций и операций (зеленый патруль, социальная почта, патронат и т.п.).

Работа над творческим проектом – одна из наиболее приемлемых форм детского наставничества, которая способствует поддержанию творческой атмосферы и дружескому микроклимату в группе детей.

Проектная деятельность очень популярна в образовательных учреждениях, где чаще всего педагог является руководителем-наставником проекта. В таких детских объединениях проекты сопровождают наставники-обучающиеся, которые помогают в выполнении тех или иных заданий по проекту: осуществлять поиск информации, проводить исследование, разрабатывать технологические карты для изготовления нового изделия, подготавливать защиту проекта.

Совместная деятельность обучающихся в подготовке проекта способствует развитию инициативы, коммуникативных качеств, формирует чувство ответственности, умение планировать свою деятельность и согласовывать ее с партнером по работе, учитывать чужое мнение, воспитывает коллектив единомышленников, раскрывает творческий потенциал каждого участника проекта.

Формы наставничества среди учащихся

1. Волонтеры - обучающиеся старших классов помогают организаторам в проведении соревнований, походов, военно-патриотических игр, отчетных концертов, массовых социально-значимых мероприятиях.
2. Семейные эколого-туристические клубы на базе общеобразовательных учреждений, где дети старших объединений выступают в качестве разработчиков и организаторов экскурсий, походов выходного дня).
3. Старшие обучающиеся выступают в качестве наставников для новичков в разных профильных летних сменах, на учебно-тренировочных сборах, в походах, экспедициях и т.д. Проводят обучающие мастер-классы и помогают в адаптации к окружающим условиям.

4. В лагерях дневного пребывания, на площадках по месту жительства старшие обучающиеся выступают в качестве помощников вожатых, педагогов, организуя «шефство» над младшими.

5. В рамках реализации городских инновационных проектов обучающиеся - наставники транслируют свой опыт на городском уровне среди обучающихся школ.

Элементы наставничества помогают достигать основной цели – стимулировать инициативу детей в оказании помощи, в желании делиться своим опытом, психологически поддерживать новичков. Кроме того, они способствуют познанию детьми самих себя, своих возможностей, проявлению уважения к интересам других людей, воспитанию сочувствия и взаимоуважения, стремлению к самоуправлению.

В 2024 году акцент в деятельности стажировочной площадки был сделан на формирование активной гражданской позиции учащихся через *реализацию семейных проектов* и социально-значимую *проектную деятельность физкультурно-спортивной направленности*.

Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирует педагогов на развитие личностно-развивающего взаимодействия взрослых с ребенком. Эту сложную задачу невозможно решить без совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых — педагогов и родителей. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, непосредственно участвуя в этом процессе, родители сами стараются быть образцом духовно-нравственных и социокультурных ценностей для своих детей. Таким образом, семьей принимаются и выполняются социальные правила и нормы поведения. Гражданская позиция семьи регулирует поведение личности в интересах человека, семьи и общества в целом.

Одна из задач деятельности нашей стажировочной площадки на 2024 год – привлечь семью к реализации семейных социально-значимых проектов через занятия экологическим туризмом (разработка и оформление экологических троп в парках города и рекреационной зоне, реализация экологических проектов, туристические походы, экскурсии, викторины, фотовыставки, видеоотчеты, консультации и т.д.), совместно развивать познавательный интерес детей, их эмоциональное позитивное отношение к природе, создавать условия для самостоятельной исследовательской и проектной деятельности. Интересной, современной формой работы по экологическому воспитанию и образованию мы считаем создание в образовательном учреждении семейного эколого-туристического клуба.

Семейный эколого-туристический клуб – это неотъемлемая часть воспитания и образования детей взрослыми. Семейный клуб мы рассматриваем как сообщество педагогов и родителей, объединенных общими взглядами на роль семьи в экологическом воспитании и образовании детей, общностью интересов и потребностей в совместной деятельности, где взрослые и дети получают возможность развиваться и самореализоваться. Это будет способствовать изменению отношения людей к окружающей природной среде, сохранению и улучшению состояния многих природных объектов Самарской области, повышению уровня самосознательности, становлению активной социальной позиции, укреплению семьи.

В связи с этим рабочая группа стажировочной площадки организовала цикл научно-практических семинаров, конференций, круглых столов, консультирования и других форм профессионального общения (в течение года) с целью создания семейных эколого-туристических клубов при образовательных учреждениях.

С целью создания методической базы для деятельности семейных эколого-туристических клубов были организованы и проведены научно-практические семинары, конференции, круглые столы, консультирования по туристско-экологическому образованию. Была разработана база «Виртуальная школа туризма», где все желающие – педагоги, родители, дети могли ознакомиться с основами туризма и потом на практике их опробовать. Также были разработаны ТОП-5 видеоэкскурсий по интересным природным достопримечательностям Самарской области. Ссылки на данные материалы находятся на сайте ЦДТ «Ирбис» и в группе ЦДТ «Ирбис» в социальных сетях.

Проведение экологических акций с учащимися и их родителями способствует осознанному включению обучающихся и взрослых в практическую природоохранную деятельность и развитию их экологической культуры. Экологические проекты привлекают внимание к решению местных экологических проблем и способствуют улучшению состояния окружающей среды.

Родители - основные социальные партнеры в социально значимой деятельности образовательной организации. Они всегда активно участвуют в проектах, а иногда становятся не только кураторами, но и инициаторами социально значимых проектов.

Участие в социально значимом проектировании – путь к реальному сотрудничеству образовательного учреждения и семьи - залог успеха воспитания. Родители получают:

- возможность выхода на новый уровень общения с собственными детьми;
- возможность укрепления родительского авторитета;
- стимул к саморазвитию и самосовершенствованию;
- психолого - педагогическую поддержку в лице образовательного учреждения;
- дополнительные возможности дальнейшей самореализации;
- общественное признание и чувство социальной значимости;
- улучшение микроклимата в семье.

Работа стажировочной площадки по формированию активной жизненной позиции учащихся через **проектную деятельность физкультурно-спортивной направленности** была нацелена в 2024 году на оказание практической помощи педагогическим коллективам образовательных учреждений г. о. Самара в разработке модели работы деятельности школьных спортивных клубов по шахматам и формированию основных ключевых компетенций учащихся в рамках деятельности подростковых спортивных клубов по месту жительства.

Методическая работа по созданию условий для личностного развития учащихся в рамках работы стажировочной площадки подразумевала организацию образовательной среды, обеспечивающей возможности для раскрытия и эффективного развития способностей учащихся.

Применение дистанционных образовательных технологий способствовало повышению мотивации к саморазвитию участников физкультурно-спортивного сообщества и формированию навыков самостоятельной работы, формированию ценностного отношения и привычки к систематическим занятиям спортом.

Для увеличения количества школьных спортивных лиг в общеобразовательных учреждениях г.о. Самара с целью формирования у обучающихся активной жизненной позиции рабочая группа МБУ ДО «ЦДТ «Ирбис» провела *вебинар по теме «Организационно-методическое сопровождение развития деятельности школьных спортивных клубов на базе общеобразовательных организаций»*.

В рамках вебинара акцент был сделан на оказание практической помощи педагогическому коллективу образовательных учреждений в подготовке создания школьных спортивных клубов по шахматам и организации деятельности спортивных клубов по месту жительства. Специалисты ЦДТ «Ирбис» г. о. Самара рассказали, какой пакет документов необходим для создания школьных спортивных клубов (Положение, Устав,

Приказ по учреждению, Программа, название клуба, символика, список учащихся, план работы). Решению вопросов по организации проектной деятельности учащихся в рамках физкультурно-спортивной направленности отводилось много внимания.

В ноябре 2024 года для педагогов спортивных клубов по месту жительства ЦДТ «Ирбис» был проведен вебинар *«Школьный спортивный клуб как форма спортивно-массовой работы»*, на котором были рассмотрены вопросы формирования основных ключевых компетенций обучающихся, в том числе и становление активной гражданской позиции через реализацию социально-значимых проектов для различных категорий детей, занимающихся в спортивных детских клубах.

Методисты ЦДТ «Ирбис» и опытные педагоги по шахматному образованию в течение года консультировали представителей общеобразовательных учреждений по организации деятельности шахматных школьных клубов и школьных спортивных лиг, оказывали методическое сопровождение по организации деятельности школьных спортивных клубов.

Мероприятия по данному направлению деятельности в течение 2024 года:

- организационно-методическое сопровождение деятельности спортивных клубов;
- внедрение современных инновационных технологий в образовательный процесс при реализации программ физкультурно-спортивной направленности;
- помощь в разработке и реализации детских и учрежденческих проектов, направленных на формирование основ здорового образа жизни и пропаганду систематических занятий спортом;
- организация отдыха детей с помощью тематической лагерной профильной смены, организованной на базе ДООЦ «Золотая рыбка», в рамках которой проходили шахматные турниры и спортивные мастер-классы для участников смены, защита ученических проектов по разным видам спорта;
- содействие в создании условий для систематических занятий шахматами (так как в ЦДТ «Ирбис» имеются необходимые материально-технические, методические и кадровые ресурсы);
- организация и проведение спортивных мероприятий (городской турнир по шашкам для обучающихся учреждений дополнительного образования г. о. Самара, городской турнир по шахматам «Белая ладья» среди команд общеобразовательных организаций «Белая ладья», первенств и т.д.), направленных на развитие спектра деятельности

школьных спортивных клубов и выявление лучших спортсменов, секций, клубов.

В соответствии с планом работы стажировочной площадки специалистами ЦДТ «Ирбис» г.о. Самара был разработан и распространен среди образовательных учреждений г.о. Самара *«Сборник методических рекомендаций по созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов в общеобразовательной организации»*.

Информация о проектах, участниках, итогах реализации регулярно размещается на всех информационных площадках ЦДТ «Ирбис»: главном стенде, сайте учреждения, в социальных группах «ВКонтакте», медиaprостранстве.

Сетевое взаимодействие с организациями партнерами в рамках деятельности региональной стажировочной площадки

Сотрудничество организациями общественными, муниципальными и региональными организациями:

- ГБОУ «Природоохранный Центр»;
- Национальный парк «Самарская Лука»;
- МБОУ ОДПО «Центр развития образования городского округа Самара»;
- ГБУ ДО «Самарский областной детский эколого-биологический центр»;
- Самарский областной центр детско-юношеского туризма;
- Федерация альпинизма Самарской области;
- Федерация спортивного туризма Самарской области;
- Федерация шахмат Самарской области;
- Федерация шашек Самарской области;
- кафедра «Лазерные и биотехнические системы» ФГА ОУВО «Самарского национального исследовательского университета имени академика С.П. Королева»;
- образовательные учреждения г. о. Самара;
- городские волонтерские отряды

Педагоги, воспитанники детских садов, учащиеся начальной школы образовательных учреждений г.о. Самара будут и в дальнейшем принимать непосредственное участие в мероприятиях стажировочной площадки.

Мероприятия региональной стажировочной площадки по социально-значимой проектной деятельности в 2024 году

1. Консультации педагогов и учащихся по организации проектной деятельности в образовательном учреждении (в течение учебного года) -30 участников.

2. Организация и проведение научно-практических семинаров, конференций, круглых столов, консультирования по туристско-экологическому образованию (в течение учебного года).

В мероприятиях приняло участие 50 образовательных учреждений, из них: Детские сады – 10; Школы – 22, Учреждения ДО – 18. Всего участников – 155.

3. Консультации и помощь педагогам г. о. Самара по разработке и реализации долгосрочных воспитательных проектов особой социальной значимости – январь – май 2024 года.

4. Консультации и помощь коллективам образовательных учреждений г. о. Самара по разработке городских проектных инициатив для признания учреждения городской инновационной площадкой -11 участников.

5. Вебинар «Организационно-методическое сопровождение развития деятельности школьных спортивных клубов на базе общеобразовательных организаций» - январь 2024 года.

В мероприятии приняло участие 12 образовательных учреждений, из них: Школы – 8, Учреждения ДО – 4. Всего участников – 57.

6. Выступление зам. директора ЦДТ «Ирбис» Литвиненко О.Л. на городском вебинаре Центра развития образования г.о. Самара для управленческих команд образовательных организаций «Проектирование проектов на статус городской проектной площадки на 2024-2025 учебный год» на тему «Сетевое взаимодействие при реализации городских проектных инициатив» - январь 2024 года.

7. Проведение круглого стола на базе ЦДТ «Ирбис» - «Сетевое взаимодействие при реализации городских проектных инициатив» на базе ЦДТ «Ирбис» - февраль 2024 года. (24 участника).

8. Круглый стол - «Практика наставничества среди обучающихся в учреждении дополнительного образования детей «Центре детского творчества «Ирбис» г.о. Самара» - февраль 2024 года.

В мероприятии приняло участие 12 образовательных учреждений, из них: Детские сады – 2; Школы – 6, Учреждения ДО – 4. Всего участников – 55.

9. Выступление методиста ЦДТ «Ирбис» г. о. Самара Мунтян С.А. в Центре социализации молодежи на областном семинаре для педагогов

«Мероприятия по формированию культуры межнационального общения» в рамках Областной программы по развитию толерантности в молодежной среде «ЛИК» - февраль 2024 года.

10. Выступления педагогов стажировочной площадки на городском Круглом столе «Профессиональное развитие и самореализация педагогов дополнительного образования посредством повышения квалификации, участия в профессиональных конкурсах, профессионально-общественных объединениях» (март 2024 г.)

11. Вебинар по ознакомлению с методиками ведения проектных и исследовательских работ в области экологии и охраны окружающей среды (апрель 2024 г.)

В мероприятии приняло участие 16 образовательных учреждений, из них: Детские сады – 4; Школы – 8, Учреждения ДО – 4. Всего участников 43.

12. Круглый стол «Роль семейных эколого-туристических клубов в формировании основ экологической культуры населения г. о. Самара» (октябрь 2024 г.).

В мероприятии приняло участие 9 образовательных учреждений, из них: Школы – 6, Учреждения ДО – 3. Всего участников – 35.

13. Вебинар ЦДТ «Ирбис» «Школьный спортивный клуб как форма спортивно-массовой работы» - ноябрь 2024 года.

В мероприятии приняло участие 11 образовательных учреждений, из них: Школы – 11, Учреждения ДО – 5. Всего участников – 37 человек.

Методические продукты деятельности стажерской площадки за 2024 год.

- разработаны рекомендации по внедрению и широкому практическому использованию методики социального проектирования по становлению активной жизненной позиции учащихся;
- разработан «Сборник методических рекомендаций по созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов в общеобразовательной организации»;
- создан банк методических материалов для совершенствования деятельности учреждений дополнительного образования. Разработанный комплекс методических материалов в помощь практическим работникам может использоваться в системе дополнительного образования; программы организации деятельности объединений в учреждениях дополнительного образования повысят эффективность педагогического процесса

*Практические результаты деятельности стажерской площадки
в 2024 году:*

- разработка рекомендаций по внедрению и широкому практическому использованию методики социального проектирования по становлению активной жизненной позиции учащихся;
- создание банка методических материалов для совершенствования деятельности учреждений дополнительного образования. Разработанный комплекс методических материалов в помощь педагогическим работникам может использоваться в системе дополнительного образования;
- возможность использования продуктов, полученных в ходе реализации социально-значимых проектов, другими образовательными учреждениями и методическими службами с целью формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции посредством социального проектирования.

Работа данной стажировочной площадки на базе МБУ ДО «Центр детского творчества «Ирбис» г.о. Самара помогла обучению учащихся и педагогов г.о. Самары технологиям социально значимой проектной деятельности.

Благодаря практической направленности, своему интегративному содержанию, высокой мировоззренческой значимости, накопленному опыту по проектной деятельности результаты реализации стажировочной площадки широко востребованы в образовательных учреждениях г. о. Самара.

Руководитель региональной
стажировочной площадки



О.Л. Литвиненко