

**Открытое занятие «Особо охраняемые природные территории (ООПТ) Самарской области».**  
**План - конспект (ПДО Рзаева Н.А. – МБУ ДО «ЦДТ «Ирбис» г.о. Самара)**

Объединение	«Экологическое краеведение»	Возраст обучающихся	13-15 лет
Тема занятия	Особо охраняемые территории (ООПТ) Самарской области		
Тип занятия	Комбинированное учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний		
Цель	Знакомство с особо охраняемыми природными территориями (ООПТ) Самарской области, выявление сходных черт и отличительных особенностей.		
Оборудование и программное обеспечение	ПК, мультимедийный проектор, видеофрагменты, презентация по теме «Особо охраняемые природные территории Самарской области», обзорные атласы Самарской области, наборы распечаток для кейсов, бумажные заготовки для оригами.		

**Планируемые образовательные результаты**

Предметные	Метапредметные	Личностные
Освоение знаний: - о разновидностях ООПТ; - о цели создания различных категорий ООПТ; - о различиях в режиме охраны ООПТ; - о уникальных особенностях рассматриваемых на занятии ООПТ Самарской области.	-формирование умения осознанно работать, рассуждать, высказывать свое мнение; -умение договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им; - умение организовывать свое рабочее место под руководством педагога; -развитие практических навыков и умений.	-формирование предпрофессиональных интересов; - усвоение и принятие базовых ценностей (семья, природа, человечество), - формирование этичного отношения к природе, эмпатии, чувства прекрасного, толерантности.
Основные понятия, изучаемые на занятии	Особо охраняемые природные территории, заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы, курорты	

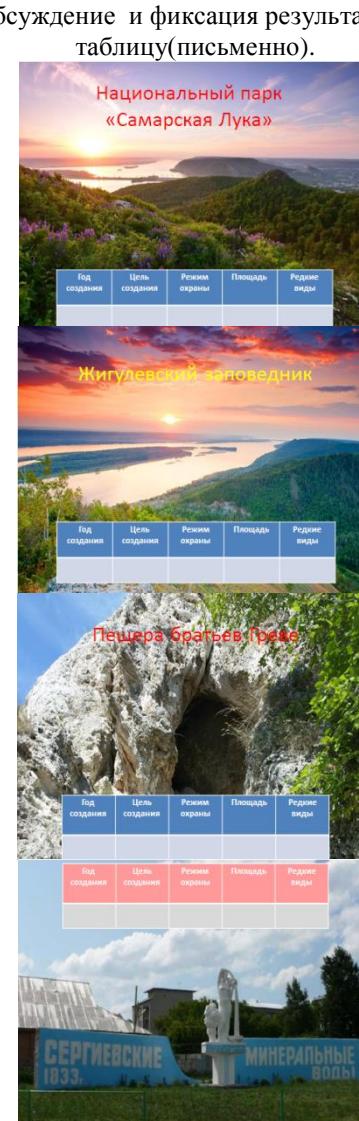
**Организационная структура урока**

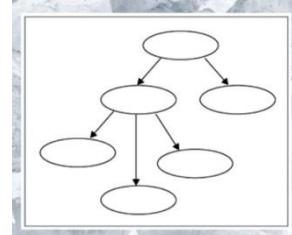
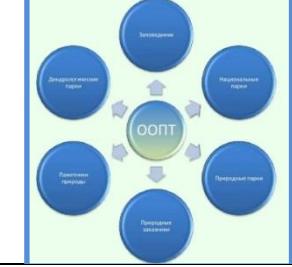
№ этапа	Этап занятия	Деятельность		ЭОР	Время
		ПДО	учащихся		
1	<b>Организационный момент Мотивация</b>	Приветствие педагога. Здравствуйте, ребята! Мы продолжаем изучать модуль «Экологическая грамотность». На прошлых занятиях мы познакомились с экологической ситуацией в Самарском крае и поняли, что она не совсем благополучная. Везде ли она такая? Давайте посмотрим небольшой видеофрагмент. Как же можно улучшить экологическую обстановку в нашем регионе? Как вы думаете, ребята, где природа сохранилась так хорошо?	1. Приветствуют педагога, сообщают о готовности 2. Ответы учащихся на вопросы педагога.	Видеофрагмент «Красота родного края»	3 мин
2	<b>Повторение пройденного материала. Актуализация</b>	Активизация обучающихся с использованием вопросов. 1.Можно ли считать экологическую ситуацию в Самарской области идеальной?	Дети отвечают на вопросы педагога: 1.не совсем		5 мин

	<b>субъективного опыта</b>	<p>2.Назовите ,пожалуйста, главные экологические проблемы нашего края? Спасибо, напомнили мне.</p> <p>3.А какое влияние данные воздействия имеют на природу – растения и животных?</p> <p>4. А можно ли им помочь? Что мы, люди, можем сделать для их защиты?</p> <p>Молодцы, ребята!</p>	<p>2.загрязнение воды, загрязнение воздуха, браконьерство</p> <p>3. им хуже живется, они становятся редкими и могут исчезнуть</p> <p>4. меньше загрязнять окружающую среду: воду, воздух, почву; не рвать растения ; не убивать животных - рассуждают, - приводят примеры.</p>		
3	<b>Восприятие и осмысливание обучающимися нового материала</b>	<p>ПЕРЕХОД К ТЕМЕ ЗАНЯТИЯ</p> <p>Кроме всего, что Вы предлагаете, человечество придумало сохранять природные территории.</p> <p>Что же такое ООПТ?</p> <p>Давайте через <i>ИНТЕРНЕТ</i> обратимся к нормативному документу - Федеральным законом</p> <p>«Об особо охраняемых природных территориях» от 14.03.1995 года.</p> <p>Что там написано?</p> <p>Давайте посмотрим, насколько много в России ООПТ и какую долю по площади они занимают?</p>	<p>Обучающиеся находят определение ООПТ:</p> <p>«Особо охраняемые природные территории – это участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют <u>особое</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• природоохранное,</li> <li>• рекреационное,</li> <li>• оздоровительное,</li> <li>• научное,</li> <li>• культурное</li> <li>• эстетическое значение,</li> </ul> <p>изъятые решениями органов государственной власти полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен <u>определенный</u> режим охраны".</p> <p>Обучающиеся находят в сети Интернет информацию.</p> <p>Всего в России по состоянию на 1 января 2019 года насчитывалось около 12 тысяч ООПТ федерального, регионального и местного значения, общая площадь которых составляет 232,5 млн га , что составляет 13,6 % от площади территории России.</p> <p>Учащиеся анализируют данные таблицы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Финляндия,Гренландия,США</li> <li>• Россия,Канада,Исландия</li> </ul> <p>Учащиеся высказывают свои предположения.</p>	<p>Презентация к уроку «История особо охраняемых природных территорий»</p>	7 мин.



	<p>Чтобы понять – много это или мало – мы можем сравнить эти цифры с другими странами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В каких странах самая высокая доля охраняемых территорий?</li> <li>• В каких странах самая низкая доля охраняемых территорий?</li> </ul> <p>Почему такие разные показатели? О чём они могут говорить?</p> <p>А какие виды ООПТ бывают?</p> <p>А как же обстоят дела с данным вопросом на территории нашей Самарской области? Давайте найдем на карте Самарской области и назовем особо охраняемые природные территории. По данным инвентаризации, проведенной Министерством природных ресурсов и окружающей среды Самарской области, зафиксировано 275 ООПТ.</p>	<p>Учащиеся называют:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Национальные парки;</li> <li>2) Заповедники;</li> <li>3) Заказники;</li> <li>4) Памятники природы;</li> <li>5) Ботанические сады;</li> <li>6) Лечебно-оздоровительные местности и курорты.</li> </ol> <p>Работа учащихся с обзорным атласом Самарской области, стр.46 Карта – схема №19 «ООПТ Самарской области»</p>  <p>Учащиеся находят на карте –схеме национальные парки «Самарская Лука» и «Бузулукский бор», Жигулевский государственный заповедник, некоторые памятники природы.</p>	<p><b>Слайд презентации</b></p> <p><b>6. Единая непрерывная система ООПТ в мире</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Страна</th> <th>Доля заповедных территорий, %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Россия</td> <td>5,6</td> </tr> <tr> <td>Канада</td> <td>9,5</td> </tr> <tr> <td>Исландия</td> <td>12,0</td> </tr> <tr> <td>Швейцария</td> <td>22,8</td> </tr> <tr> <td>Норвегия</td> <td>25,3</td> </tr> <tr> <td>Финляндия</td> <td>30,8</td> </tr> <tr> <td>Гренландия</td> <td>45,6</td> </tr> <tr> <td>США (Аляска)</td> <td>50,2</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Слайд</b> <b>«Виды ООПТ»</b></p> <p><b>Структура площадей особо охраняемых природных территорий</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Тип ООПТ</th> <th>Площадь, га</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Государственные природные заповедники</td> <td>324964.0</td> </tr> <tr> <td>Национальные парки</td> <td>82300.0</td> </tr> <tr> <td>Природные парки</td> <td>123334.4</td> </tr> <tr> <td>Памятники природы</td> <td>38080.3</td> </tr> <tr> <td>Общая площадь ООПТ</td> <td>1064654.14</td> </tr> <tr> <td>Лечебно-оздоровительные местности и курорты</td> <td>38179.4</td> </tr> <tr> <td>Ботанические сады</td> <td>25.0</td> </tr> <tr> <td>Природные парки</td> <td>72543.6</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Категории особо охраняемых природных территорий России</b></p>  <p>Заповедник – наиболее строгая форма территориальной охраны. Запрещена любая человеческая деятельность. Создание заповедников – система исследований и привлечения общества к изучению естественных природных процессов.</p> <p>Заказники создаются в целях сохранения отдельных ценных природных комплексов и объектов, в них ограничиваются только некоторые виды хозяйственной деятельности.</p> <p>Памятники природы создаются для сохранения объектов природы, имеющих научную, культурную, эстетическую и другую ценность.</p> <p>Национальный парк совмещает две функции – природоохранную и рекреационно-просветительскую, в связи с чем в нем выделяются разные зоны: от закрытой (полностью закрытой) до открытой.</p> <p>Природные парки решают задачи сохранения природных комплексов в рекреационных целях.</p> <p>К особо охраняемым природным территориям также относятся дендрологические парки и ботанические сады, а также лечебно-оздоровительные местности и курорты.</p>	Страна	Доля заповедных территорий, %	Россия	5,6	Канада	9,5	Исландия	12,0	Швейцария	22,8	Норвегия	25,3	Финляндия	30,8	Гренландия	45,6	США (Аляска)	50,2	Тип ООПТ	Площадь, га	Государственные природные заповедники	324964.0	Национальные парки	82300.0	Природные парки	123334.4	Памятники природы	38080.3	Общая площадь ООПТ	1064654.14	Лечебно-оздоровительные местности и курорты	38179.4	Ботанические сады	25.0	Природные парки	72543.6	<p>Ссылка на видео по изготовлению лисицы <a href="https://youtu.be/dFXfdgYxFDk">https://youtu.be/dFXfdgYxFDk</a></p> <p>+ Видеофрагмент с музыкой «Поведение лисицы в национальном парке «Самарская Лука»</p>	4 МИН
Страна	Доля заповедных территорий, %																																								
Россия	5,6																																								
Канада	9,5																																								
Исландия	12,0																																								
Швейцария	22,8																																								
Норвегия	25,3																																								
Финляндия	30,8																																								
Гренландия	45,6																																								
США (Аляска)	50,2																																								
Тип ООПТ	Площадь, га																																								
Государственные природные заповедники	324964.0																																								
Национальные парки	82300.0																																								
Природные парки	123334.4																																								
Памятники природы	38080.3																																								
Общая площадь ООПТ	1064654.14																																								
Лечебно-оздоровительные местности и курорты	38179.4																																								
Ботанические сады	25.0																																								
Природные парки	72543.6																																								
4	<p><b>Физкультминутка</b></p> <p>Ребята, символ национального парка «Самарская Лука» - лисица. Давайте вместе с вами сделаем своими руками лисицу в стиле «оригами» по видеоссылке.</p> <p>А теперь покажите разные движения лисицы</p>	 <p>Изготавливают оригами. Движение под музыку и видеофрагмент</p>																																							

5	<p><b>Практическая работа</b></p> <p>Михаил Васильевич Ломоносов говорил: «Познать природу родного края можно либо своими глазами, либо с помощью книги». Во времена Михаила Васильевича не было сети Интернет.</p> <p>Прошу вас разбиться на 4 группы по желанию, потому что в Самарской области 4 вида охраняемых территорий.</p> <p>Каждая группа выбирает по 1 карточке с названием ООПТ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Национальный парк «Самарская Лука»</li> <li>2. Жигулевский заповедник имени Спрыгина</li> <li>3. Памятник природы «Пещера братьев Греве»</li> <li>4. Курорт «Сергиевские Минеральные воды»</li> </ol> <p>Обучающимся раздаются кейсы с информацией о каждом виде ООПТ. (Метод <b>кейсов</b> — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем.)</p> <p>Дается задание: проанализировать краткое описание выбранной каждой группой ООПТ и заполнить таблицу.</p> <p>Давайте сравним результаты ваших работ, т.е. записи в таблицах, чтобы найти сходства и различия.</p>	<p>-обсуждение и фиксация результатов в таблицу(письменно).</p>  <p>Учащиеся озвучивают данные по различным ООПТ, находят черты сходства и различия. <u>Основные выводы :</u> Сходство этих территорий заключается в том, что все они охраняются из-за своей уникальности. Различия у этих территорий состоят в их размерах, целях охраны и режимах охраны.</p>	<p>Национальный парк «Самарская Лука» <a href="https://npsamluka.ru/">https://npsamluka.ru/</a></p> <p>Жигулевский заповедник официальный сайт <a href="http://zhreserve.ru/">http://zhreserve.ru/</a></p> <p>Памятник природы «Пещера братьев Греве» <a href="http://gubernya63.ru/history/version/version_5_9.html">http://gubernya63.ru/history/version/version_5_9.html</a></p> <p>Санаторий «Сергиевские минеральные воды» <a href="https://sernovodsksmv.ru/">https://sernovodsksmv.ru/</a></p>	15 мин
---	--	--	---	--------

6	<p><b>Закрепление материала</b> <b>Задание для каждой группы</b></p> <p><u>составить кластер</u> «Особо охраняемые природные территории и объекты Самарской области».</p> <p><b>«Как составить кластер»</b></p> <p><b>Кластер</b> (от англ. cluster - гроздь) - это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в тот или иной текст. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Последовательность действий при построении кластера проста и логична:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посередине чистого листа (классной доски) написать ключевое слово или тезис, который является «сердцем» текста.</li> <li>2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. (Модель «планета и ее спутники»).</li> </ol>	<p>- Учащиеся в группах составляют кластеры по теме</p>  		<p><b>Слайд презентации</b></p> 	7 мин
7	<p><b>Рефлексия</b></p> <p>С каким животным ассоциируется ваша работа на занятии?</p>	<p>Учащиеся выбирают варианты</p>		     	3 мин
8	<p><b>Домашнее задание</b></p> <p>Ребята, сегодня мы с вами познакомились с различными ООПТ Самарской области, поняли их сходства, различия и назначение.</p> <p>Вот что сказал об охране природы немецкий зоолог, директор Франкфуртского зоопарка Бернхард Гржимек.</p> <p><i>Ребята, найдите, пожалуйста, высказывания, афоризмы других людей об охране природы, или попробуйте написать свой. Мы обсудим их на следующем занятии.</i></p>	<p>Обучающиеся слушают и записывают домашнее задание в тетрадях.</p>		<p>Бернхард Гржимек</p> <p>«Первозданную природу надо беречь не меньше, чем мы бережём картины Рафаэля, Кёльнский собор, индийские храмы; их при желании можно восстановить. Уничтожая или ставя под угрозу многие виды животных на Земле, люди обедняют тем самым не только окружающую нас Природу, но и самих себя».</p>	1 мин

