

ПАКЕТ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ К ПРОГРАММАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕМЕЙНЫХ ЭКОЛОГО-ТУРИСТИЧЕСКИХ КЛУБОВ

Диагностику результатов деятельности семейного эколого-туристического клуба (далее – Клуб), проводят исходя из методик, по которым можно оценить результаты освоения учащимися и их родителями программы деятельности Клуба.

Диагностику можно проводить не по всем параметрам представленной результативности с учетом конкретной программы деятельности Клуба и в зависимости от продолжительности работы Клуба (1 год, 2 года и т.д.).

Акцент при этом делается на диагностику среди учащихся. Хотя, следует отметить, что многие взрослые с увлечением принимают участие в диагностике и мониторинге, с целью «узнать свои сильные и слабые стороны».

Оценочные материалы

	Название	Примеры	Периодичность
1	Портфолио Клубного объединения	Командные и личные достижения Учащихся семейного эколого-туристического Клуба	Раз в полгода
2	Тематическое (предметное) тестирование	Индивидуальные тесты по ориентированию, экологическому краеведению, по следам животных, по доврачебной помощи и др.	Раз в полгода
3	Предметная диагностика	Проверка туристских бытовых навыков: Знание узлов, постановка палатки, разведение огня, умение вешать костровой тент и костровой трос, умение сооружать временное укрытие типа «вигвам».	Ежегодно
4	Участие в нестационарных мероприятиях (НМ) в природной среде (походах, познавательных (учебно-исследовательских) путешествиях и экспедициях	Сводный годовой календарь дел Клуба	Ежегодно
5	Психологическое тестирование и анкетирование (при наличии возможности работы совместно с психологом)	Социометрия; исследования: психологического климата коллектива; сплоченности группы (по тесту Сишора); личностных черт учащихся (тест Люшера); тест «Ситуативная и личностная тревожность» (по Спилбергеру) и др.	В начале и по окончании уч.года

Предметная диагностика проводится в следующей форме:

- Выполнение тестовых заданий.
- Участие в соревнованиях.

Педагогическая диагностика предполагает:

- Ведение дневника педагогического наблюдения — диагностика к оммуникативных, эмоционально-волевых свойств личности.
- Диагностика мотивации выбора занятий экологическим туризмом, определение склонностей и интересов.
- Диагностика групповой сплоченности.
- Диагностика творческого мышления.

Мониторинг личностного развития учащихся

Мониторинг личностного развития учащихся предполагает отслеживание динамики развития таких качеств, как терпение, воля, самоконтроль и участие в общих мероприятиях.

Технология определения личностных качеств обучающегося заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (терпение, воля, самоконтроль, самооценка, интерес к занятиям, конфликтность, тип сотрудничества) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Для удобства выделенные уровни обозначаются баллами. В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка можно использовать наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическую беседу, метод рефлексии, метод незаконченного предложения и другие.

Технология мониторинга личностного развития ребенка требует документального оформления полученных результатов на каждого ребенка. С этой целью педагог оформляется диагностическая карта *учета динамики личностных качеств развития воспитанников*.

Терпение оценивают по способности переносить допустимые по возрасту нагрузки в течение определённого времени:

- Высокий уровень — терпения хватает на всё занятие (8–10 баллов).
- Средний уровень — на большую часть занятия (5–7 баллов).
- Низкий уровень — менее чем на половину занятия (менее 5 баллов).

Воля оценивается по способности активно побуждать себя к практическим действиям:

- Высокий уровень — волевые усилия всегда побуждаются самим ребёнком (8–10 баллов).
- Средний уровень — чаще самим ребёнком, но иногда с помощью педагога (5–7 баллов).
- Низкий уровень — волевые усилия ребёнка побуждаются извне (менее 5 баллов).

Самоконтроль оценивают по умению контролировать свои поступки:

- Высокий уровень — ребёнок постоянно контролирует себя сам (8–10 баллов).
- Средний уровень — периодически контролирует себя сам (5–7 баллов).
- Низкий уровень — ребёнок не контролирует себя самостоятельно (менее 5 баллов).

Участие в общих мероприятиях оценивают по умению воспринимать общие дела как свои собственные:

- Высокий уровень — инициативен в общих делах (8–10 баллов).
- Средний уровень — участвует при побуждении извне (5–7 баллов).
- Низкий уровень — избегает участия в общих делах (менее 5 баллов).

Для мониторинга используют наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическую беседу и другие методы.

Результаты мониторинга фиксируют в диагностической карте учёта личностных качеств развития учащегося. Её заполняют дважды в течение учебного года, при необходимости можно делать это чаще.

Полученные срезы позволяют последовательно фиксировать поэтапный процесс изменения личности каждого ребенка, а также планировать темп индивидуального развития.

К оценке перечисленных в карточке личностных качеств может привлекаться сам обучающийся. Это позволит, во-первых, соотнести его мнение о себе с теми представлениями окружающих людей; во-вторых, наглядно показать ребенку, какие у него есть резервы для самосовершенствования.

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах
1. Организационно-волевые качества			
1. Терпение	Способность переносить допустимые по возрасту нагрузки в течение определенного времени	а) высокий уровень – терпения хватает на все занятие	8-10 баллов
		б) средний уровень – на большую часть занятия	5-7 баллов
		в) низкий уровень – менее чем на половину занятия	менее 5 баллов
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	а) высокий уровень – волевые усилия всегда побуждаются самим ребенком	8-10 баллов
		б) средний уровень – чаще самим ребенком, но иногда с помощью педагога	5-7 баллов
		в) низкий уровень – волевые усилия ребенка побуждаются извне	менее 5 баллов
3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	а) высокий уровень – ребенок постоянно контролирует себя сам	8-10 баллов
		б) средний уровень – периодически контролирует себя сам	5-7 баллов
		в) низкий уровень – ребенок не контролирует себя самостоятельно	менее 5 баллов
2. Ориентационные качества			
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	а) высокий уровень – нормальная	8-10 баллов
		б) средний уровень – заниженная	5-7 баллов
		в) низкий уровень – завышенная	менее 5 баллов
2. Интерес к занятиям в объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	а) высокий уровень – постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	8-10 баллов
		б) средний уровень – периодически поддерживается самим ребенком	5-7 баллов
		в) низкий уровень – продиктован ребенку извне	менее 5 баллов
3. Поведенческие качества			
1. Конфликтность	Способность занять	а) высокий уровень – пытается самостоятельно уладить возникающие	8-10 баллов

(отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	определенную позицию в конфликтной ситуации	конфликты	
		б) средний уровень – сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5-7 баллов
2. Тип сотрудничества (отношение учащегося к общим делам объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	в) низкий уровень – периодически провоцирует конфликты	менее 5 баллов
		а) высокий уровень – инициативен в общих делах	8-10 баллов
		б) средний уровень – участвует при побуждении извне	5-7 баллов

70-56 высокий уровень

55-35 средний уровень

34-0 низкий уровень

Диагностику уровня туристической подготовки участников проекта мы оценивали по критериям, которые включают физическую, морально-волевую, теоретическую и технико-тактическую подготовленность.

Физическая подготовка в туризме состоит из общей и специальной. В процессе общей физической подготовки развивают такие качества, как общая выносливость, сила, координация, быстрота. Хороший уровень общей физической подготовки позволяет решать технические и тактические задачи даже в сложных условиях, возникающих на маршруте, что обеспечивает большую безопасность.

Морально-волевая подготовка включает воспитание таких качеств, как дисциплина, организованность, ответственность. Физическая и техническая подготовки неотделимы от развития морально-волевых качеств — это единый взаимообратный процесс.

Теоретическая подготовка охватывает обучение методике планирования тренировочного процесса, управлению туристскими мероприятиями, умениям и навыкам жизнеобеспечения в экстремальных условиях среды и т. д..

Технико-тактическая подготовка позволяет эффективно и безопасно преодолевать естественные препятствия, встречающиеся на маршруте похода и дистанциях соревнований. Она включает формирование знаний по технике туристской страховки, ориентирования на местности, организации бивака, поисково-спасательным работам и технике передвижения по естественным препятствиям.

Все эти аспекты важны, так как всесторонняя подготовленность участников туристских мероприятий — залог успешности и безопасности таких мероприятий.

Мониторинг сформированности социальной компетентности — это процесс, который позволяет оценить и развить образовательные процессы. Он помогает выявить существующие проблемы, определить их реальные причины и тенденции развития.

Для диагностики социальной компетентности используют различные методы, например наблюдение, тестирование, анкетирование, самостоятельные и групповые работы, контрольные работы, индивидуальные задания.

Психодиагностический комплекс для оценки социальной компетентности учащихся.

Методика	Выявляемые компоненты социальной компетентности
Тест эгоцентрических ассоциаций	<ul style="list-style-type: none"> • Способность изъясняться, выражать свои эмоции, мнения и желания в социально приемлемой форме; • способность поставить себя на место другого и разрешать конфликты в соответствии с ситуацией; • ориентация на равноправные межличностные отношения.
Тест «Размышляем о жизненном опыте» Щурковой Н.Е.	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие жизненных ориентаций и целей; • принятие социально-нравственных ценностей межличностного взаимодействия, социальная ответственность.
Диагностика социальной компетентности А. М. Прихожан	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельность, уверенность в себе; • отношение к своим обязанностям; • развитие общения; • организованность, развитие произвольности; • интерес к социальной жизни, наличие увлечений.

Социальная компетентность включает следующие компоненты:

Когнитивный компонент	Эмоциональный компонент	Поведенческий компонент
<ul style="list-style-type: none"> • Представления детей о труде взрослых, об общественной значимости труда, о необходимости беречь результаты труда; • представления о нормах, правилах жизни в обществе, выраженных в понятиях: «можно», «нельзя», «плохо», «хорошо», «нужно»; • понимание ребенком настроения партнера по его верbalному и неверbalному признаку; • понимание ребенком последствий своих и чужих поступков, их влияния на эмоциональное состояние других людей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отношение ребенка к эмоциональному состоянию сверстнику и взрослому эмоционально положительное; • отношение благородности, отзывчивости, сочувствия, соучастия; • отношение ребенка к сверстнику строится в соответствии с их желаниями и интересами; • отношение ребенка к эмоциональному состоянию сверстнику и взрослому эмоционально положительное; • умение самостоятельно находить решение в конфликтных и проблемных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение ребенка получать необходимую информацию, вести простой диалог со взрослыми и сверстниками, взаимодействуя в системах «ребенок-ребенок» «ребенок-взрослый»; • умение принимать участие в коллективных делах, включаться в совместные трудовые поручения со взрослыми и оказывать помощь; • умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

Методика «Коммуникативные и организаторские склонности» (В.В. Синявского, В.А. Федорошина) предназначена для выявления коммуникативных и организаторских склонностей личности (умение четко и быстро устанавливать деловые и товарищеские контакты с людьми, стремление расширять контакты, участие в групповых мероприятиях, умение влиять на людей, стремление проявлять инициативу и т. д.).

Инструкция: на каждый вопрос следует ответить «да» или «нет». Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-).

Методика содержит 40 вопросов, на каждый из которых обследуемый должен дать ответ «да» или «нет». Время выполнения методики 10-15 мин. При этом отдельно определяется уровень коммуникативных и организаторских склонностей.

Текст опросника

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побывать одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удается закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?

25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?
30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашиими товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
39. Правда ли, что Вас пугает перспектива оказаться в новом коллективе?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Ключ для обработки данных по методике «Коммуникативные и организаторские склонности»

Коммуникативные склонности

- (+) Да 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37
(-) Нет 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39

Обработка результатов теста.

Определяются уровень коммуникативных склонностей в зависимости от набранных баллов по данному параметру. Максимальное количество баллов – 20. Подсчитываются баллы по коммуникативным склонностям с помощью ключа для обработки данных «Коммуникативные и организаторские склонности».

За каждый ответ «да» или «нет» для высказываний, совпадающих с отмеченными в ключе, приписывается один балл. Экспериментально установлено пять уровней коммуникативных склонностей. Примерное распределение баллов по этим уровням показано ниже.

Сумма баллов: 4 – Очень низкий (рецептивный); 8 – Низкий (конформный); 12 – Средний (репродуктивный); 16 – Высокий (продуктивный); 20 – Высший (креативный)

Испытуемые, получившие оценку 1-4 балла, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных склонностей.

Набравшие 5-8 баллов имеют коммуникативные склонности на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, предпочитают проводить время наедине с собой. В новой компании или коллективе чувствуют себя скованно. Испытывают трудности в установлении контактов с людьми. Не отстаивают своего мнения, тяжело переживают обиды. Редко проявляют инициативу, избегают принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, набравших 9-12 баллов, характерен средний уровень проявления коммуникативных склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, отстаивают свое, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Требуется дальнейшая воспитательная работа по формированию и развитию этих качеств личности.

Оценка 13-16 баллов свидетельствует о высоком уровне проявления коммуникативных склонностей испытуемых. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, стремятся расширить круг своих знакомых, помогают близким и друзьям, проявляют инициативу в общении, способны принимать решения в трудных, нестандартных ситуациях.

Высший уровень коммуникативных склонностей (17-20 баллов) у испытуемых свидетельствует о сформированной потребности в коммуникативной деятельности. Они быстро ориентируются в трудных ситуациях. Непринужденно ведут себя в новом коллективе.

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики, затем вычисляются оценочные коэффициенты отдельно для коммуникативных и организаторских способностей по формуле: $K = 0,05C$, где K - величина оценочного коэффициента, C – кол-во совпадающих с ключом ответов.

Оценочные коэффициенты могут варьироваться от 0 до 1. Показатели, близкие к 1, говорят о высоком уровне коммуникативных и организаторских способностях, близкие к 0, - о низком уровне. Первичные показатели коммуникативных и организаторских способностей могут быть представлены в виде оценок, свидетельствующих о разных уровнях изучаемых способностей.

Результаты данной диагностики учитываются при определении групп для проектной деятельности.

Диагностика компонентов социальной компетентности подростков предполагает использование различных групп методов (педагогическое наблюдение, беседы, опросные методы, тесты, проективные методики).

СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ					
Развитие навыков межличностного общения			Решение практических задач, ситуации выбора		Привитие духовно-нравственных ценностей
Групповая работа	Ролевые игры	Работа в группах смешного состава	Дискуссионные методики обучения	Проектная деятельность, решение задач по выбору	Конкурсы эскизов, проекты
Рефлексия	Рефлексия	Рефлексия	Рефлексия	Рефлексия	Рефлексия

Пакет диагностических методик оценки социальных компетенций обучающихся в рамках реализации программы деятельности Клуба предполагает комплексное использование диагностических методик:

- 1) «Актуальные социальные ценности». Методика направлена на изучение социальных ценностей, и их место в жизни респондентов.
- 2) «Диагностика детско-родительских отношений» предназначена для изучения отношения родителей к разным сторонам семейной жизни. В нашей стране методики адаптирована Т.В. Нещерет.
- 3) «Оценка уровня общительности» (тест В.Ф. Ряховского). Тест дает возможность определить уровень коммуникабельности человека.

4) «Размышляем о жизненном опыте» методика Н.Е Щурковой. Цель- методики выявить нравственную воспитанность подростков.

5) Диагностика социальной компетентности А. М. Прихожан направлена на выявление уровня социальной компетентности подростков.

В разных возрастных группах используются различные формы, приёмы и методы социальной компетентности учащихся. Следовательно, для учащихся разного возраста будут различны и формы контроля.

Диагностические материалы подобраны с учетом способностей учеников оценивать свои результаты. Обучающиеся знакомятся с результатами диагностик. Проводится рефлексия и индивидуальная беседа. Основные достижения отмечаются в портфолио обучающегося.

Методы, которые поставят воспитанников в активную позицию самоанализа:

1. Коммуникация как взаимодействие: задание «Левая и правая стороны» Ж.Пиаже.

2. Коммуникация как коопération: задание «Рукавчики» Г.А. Цукерман.

Личностные действия: самоопределение (самооценка по методике «Кто я?» М. Кун).

План проведения диагностик:

1. Вводная диагностика (сентябрь - октябрь).
2. Промежуточная диагностика (март - апрель).
3. Итоговая диагностика (март – апрель следующего учебного года).
4. Самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося.

5. Рефлексия важна на каждом этапе диагностики, поэтому провожу тест на рефлексию по методике диагностики уровня развития рефлексивности – опросник Карпова А.В.

6. Ситуативная рефлексия обеспечивает непосредственный самоконтроль поведения человека в актуальной ситуации, осмысление ее элементов, анализ происходящего, способность субъекта к соотнесению своих действий с ситуацией и их координации в соответствии с изменяющимися условиями и собственным состоянием.

**Удовлетворенность родителей
качеством работы семейного эколого-туристического клуба**

**АНКЕТА
Уважаемые родители (законные представители)!**

Приглашаем Вас, принять участие в анкетировании, цель которого – оценить уровень удовлетворенности условиями и качеством предоставления образовательных услуг в семейном эколого-туристическом клубе (далее- Клуб). Отвечая на вопросы Вам необходимо выбрать только один ответ.

Анкетирование анонимно.

№	Вопрос	Вариант ответа		
		Да	Не всегда	Нет
1.	Довольны ли Вы, что Ваш ребенок посещает Клуб?			
2.	Нравится ли Вашему ребенкуходить в Клуб?			
3.	Нравятся Вам совместные занятия детей и взрослых в Клубе?			
4.	Считаете ли Вы, что создаются условия для эмоционально – психологического комфорта детей?			
5.	Считаете ли Вы, что с Вашими детьми работают квалифицированные педагоги?			
6.	Способствует ли деятельность в Клубе всестороннему развитию личности ребёнка и его социализации?			
7.	Вас устраивает содержание деятельности Клуба?			
8.	Удовлетворяет ли Вас качество образовательной среды в Клубе?			
9.	Вас удовлетворяет комфортность образовательной среды в Клубе?			
10.	Охотно ли вы приходите на занятия в Клуб?			
ИТОГО КОЛИЧЕСТВО:				
*ИТОГО %				

Ваши пожелания руководителю Клуба (напишите ваш вариант ответа).

*Расчет удовлетворенности условиями и качеством услуг работы Клуба для родителей в %:

итого количество (ДА) X 100; количество (ДА) при 100%

Система контроля результативности обучения

Задачи	Результаты (диагностические показатели)	Диагностические методы	Формы представления результатов	Периодичность диагностики
<i>Обучающие:</i>	<i>Предметные:</i>			
Сформировать туристские (походные) умения и навыки учащихся	Туристские (походные) бытовые навыки	Проверка туристских бытовых навыков: Знание узлов, постановка палатки, разведение огня, умение вешать костровой тент и костровой трос, умение сооружать временное укрытие типа «вигвам». Выполнение комплексных нормативов по туристской подготовке: турполосы, ориентирование по видам. Участие в контрольных туристских маршрутах	Портфолио коллектива Клуба (Командные и личные достижения участников Клуба)	2 раза в год
Сформировать основные навыки организации путешествия, работы в туристской группе на маршруте	Навыки организации путешествия	Результативность выполнения заданий	Рабочие отчеты туристских и краеведческих «специалистов»	2 раза в год
Расширить кругозор и эрудицию участников Клуба	Эколого-краеведческие навыки	Индивидуальные тесты по ориентированию, экологическому краеведению, по следам животных и др.	Аналитическая записка по результатам диагностики	2 раза в год
Освоить навыки соблюдения личной гигиены и профилактики заболеваний в походных условиях; навыки оказания первой доврачебной помощи	Навыки соблюдения личной гигиены и профилактики заболеваний в походных условиях, навыки оказания первой помощи	Наблюдение. Индивидуальные тесты по доврачебной помощи и др.	Аналитическая записка по результатам диагностики	2 раза в год

Формирование основ экологических знаний участников Клуба	Уровень теоретических знаний: Экологические знания	Анкетирование	Аналитическая записка по результатам диагностики	2 раза в год
Изучать природу, историю и культуру Самарской области в процессе путешествий	Уровень теоретических знаний: Природные и объекты Самарской области	Индивидуальные тесты по ориентированию, историческому краеведению, по следам животных	Аналитическая записка по результатам диагностики	2 раза в год
Дать возможность участникам Клуба проявлять себя в качестве организаторов мероприятий	Творческий потенциал (оценивается только у обучающихся 2-3-4 годов занятия в Клубе)	Учет участия/неучастия и степени вовлеченности (член команды, ответственный за задание) в дела Клуба	Рейтинг участия учащихся Клуба в эколого-туристических мероприятиях	2 раза в год
<i>Развивающие:</i>	<i>Метапредметные:</i>			
Повысить уровень физического развития учащихся	Уровень физического развития	Выполнение нормативов	Выписки из протоколов ОУ по сдаче нормативов	2 раза в год
Освоить методики краеведческих наблюдений и на маршруте	Методика краеведческих и экологических наблюдений	Участие в нестационарных мероприятиях (НМ) в природной среде (познавательных (учебно-исследовательских) путешествиях и экспедициях	Сводный годовой календарь дел Клуба	2 раза в год
Развивать навыки применения теоретических знаний на практике, умения находить и выделять признаки и взаимосвязи	Уровень аналитических способностей	Участие в нестационарных мероприятиях (НМ) в природной среде	Сводный годовой календарь дел Клуба	2 раза в год

между компонентами экологических систем				
Сформировать познавательный интерес к естественнонаучному и гуманитарному направлениям в краеведении	Уровень познавательной активности	Анкета «Почему ты занимаешься туризмом» - контроль определяющих мотиваций Анкетирования по результатам путешествий и выездов	Аналитическая записка по результатам диагностики	2 раза в год
Сформировать навыки самостоятельной работы с литературой, документами, другими информационными источниками (Интернет и т.п.)	Работа с информационными источниками	Анализ самостоятельных работ учащихся	Защита проектов	2 раза в год
<i>Воспитательные:</i>	<i>Личностные:</i>			
Способствовать развитию коммуникативных способностей учащихся	Уровень коммуникативной культуры	Наблюдение. Тестирование	ДПН	постоянно, фиксация 2 раза в год
Воспитывать основы экологической культуры и поведения, сформировать основы их системного экологического мышления	Уровень экологической культуры	Наблюдение. Беседа	Аналитическая записка по результатам диагностики	постоянно, фиксация 2 раза в год
Воспитать чувство социальной ответственности; формировать общественную активность личностей	Общественная активность	Беседа. Психологическая методика «Пословицы» (для определения уровня нравственной воспитанности учащихся)	Аналитическая записка по результатам диагностики	постоянно, фиксация 2 раза в год

учащихся и степень их социализации в обществе				
Создать команду, способную к эффективным совместным действиям в условиях туристского путешествия	Сплоченность коллектива	Социометрия; исследования: психологического климата коллектива; сплоченности группы (по тесту Сишора); личностных черт учащихся (тест Люшера); тест «Ситуативная и личностная тревожность» (по Спилбергеру) и др	Аналитическая записка по результатам	постоянно, фиксация 2 раза в год
Развить потребности учащихся в здоровом и безопасном образе жизни: интересном, творчески активном, физически здоровом, интеллектуально насыщенном, социально приемлемом и общественно полезном	Уровень мотивации в ведении ЗОЖ	Беседа. Наблюдение.	Аналитическая записка по результатам диагностики	постоянно, фиксация 2 раза в год

В этом году мы разработали к программе деятельности семейного эколого-туристического клуба новую диагностическую карту, которая называется «Диагностическая карта оценки личностных и метапредметных результатов и компетенций учащихся».

Показатели (измеряются в баллах)	Личностные и метапредметные результаты				Компетенции							Всего баллов	Уровень
	Готовность к активному оздоровительному отдыху, познанию родного края	Сотрудничество с педагогом и сверстниками	Способность находить общие решения на основе согласования позиций и учета интересов	Способность принимать на себя ответственность за результаты своих действий	Ценностно-смысловые			Учебно-познавательные			Социокультурные		
Ф.И. обучающегося	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
	1												
	2												

Высокий уровень – 36-34 баллов

Хороший уровень – 33-25 баллов

Средний уровень – 24-18 баллов

Низкий уровень – менее 18 баллов

Диагностика по этой карте проходит в форме наблюдения или тестирования, которое проводится в начале и в конце учебного года.

Система контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности

Диагностика результатов обучения по программе деятельности Клуба проводится 2 раза в год (в конце каждого полугодия). Она проводится по 15 показателям (по 5 в каждой области):

O1, O2, O3, O4, O5 – показатели результативности освоения программы в соответствии с задачами в области обучения.

P1, P2, P3, P4, P5 – показатели результативности освоения программы в соответствии с задачами в области развития

B1, B2, B3, B4, B5 – показатели результативности освоения программы в соответствии с задачами в области воспитания.

По каждому показателю определено содержательное (словесное) описание градаций, соответствующее количественному выражению (2-высокий уровень, 1-средний уровень, 0 – низкий, незначительный уровень).

Показатель	2	1	0
O1 Туристские (походные) умения и навыки	Уверенно применяет на практике освоенные умения и навыки	Применяет освоенные умения и навыки на практике в стандартных условиях	Имеет представление об изучаемых умениях и навыках, частично способен воспроизвести
O2 Навыки организации путешествия	Уверенно применяет на практике освоенные умения и навыки	Применяет освоенные умения и навыки на практике в стандартных условиях	Имеет представление об изучаемых умениях и навыках, частично способен воспроизвести
O3 Краеведческие навыки	Уверенно применяет на практике освоенные умения и навыки	Применяет освоенные умения и навыки на практике в стандартных условиях	Имеет представление об изучаемых умениях и навыках, частично способен воспроизвести
O4 Навыки соблюдения личной гигиены и профилактики заболеваний в походных условиях, навыки оказания первой помощи	Уверенно применяет на практике освоенные умения и навыки	Применяет освоенные умения и навыки на практике в стандартных условиях	Имеет представление об изучаемых умениях и навыках, частично способен воспроизвести
O5 Уровень теоретических знаний	Уверен в своих знаниях	Не уверен в своих знаниях	Имеет представление о изученном материале

О6 Творческий потенциал (3-4 г.о.)	Активно и творчески участвует во всех мероприятиях объединения	Участвует выборочно, не проявляет активности	Участвует эпизодически
Р1 Уровень физического развития	Показывает устойчивый рост в физическом развитии	Показывает рост в физическом развитии	Показывает незначительный рост в физическом развитии
Р2 Методика краеведческих наблюдений	Выполняет краеведческие наблюдения и оформляет результаты самостоятельно, своевременно, полностью	Выполняет краеведческие наблюдения и оформляет результаты с помощью руководителя	Имеет понятие о краеведческих наблюдениях
Р3 Уровень аналитических способностей	Самостоятельно анализирует результаты своей работы	Анализирует свою работу на итоговых занятиях (обсуждениях)	Пытается анализировать свою работу (повторяет действия окружающих)
Р4 Уровень познавательной активности	Активно и самостоятельно интересуется краеведением и туризмом	Интересуется краеведением и туризмом	Занимается туризмом и краеведением под давлением родителей
Р5 Навыки работы с литературой и источниками	Самостоятельно находит знания в источниках информации	Самостоятельно находит знания в указанных источниках информации	Находит знания в указанных источниках информации с помощью членов коллектива
В1 Уровень коммуникативной культуры	Высокий уровень коммуникативных умений и навыков	Средний уровень коммуникативных умений и навыков	Низкий уровень коммуникативных умений и навыков
В2 Уровень экологической культуры	Высокий уровень экологической культуры	Средний уровень экологической культуры	Низкий уровень экологической культуры

B3 Общественная активность	Активно участвует в деятельности коллектива, в жизни своих ОУ (района, города) (рейтинг)	Участвует в деятельности коллектива, в жизни своих ОУ (района, города) в соответствии с годом обучения	Эпизодически участвует в деятельности коллектива, в жизни своих ОУ (района, города) в соответствии с годом обучения
B4 Спленченность коллектива	Высокий уровень спленченности коллектива	Средний уровень спленченности коллектива	Низкий уровень спленченности коллектива
B5 Уровень мотивации в ведении ЗОЖ	Ведет здоровый и активный образ жизни	Образ жизни зависит от окружения в данный момент	Ведет пассивный образ жизни

По результатам итоговых занятий и оценке работы учащихся в течение полугодия заполняется форма диагностики образовательной программы: ФИ учащихся отдельно по каждому Клубу; графы оценки по каждому учащемуся и каждому показателю. Затем:

- подсчитывается общее количество баллов по каждому учащемуся (графа *уровень освоения программы*). Максимально возможное значение – 30. В скобках указать уровень освоения в соответствии с ниже приведенной градацией:

26-30 – высокий

16-25 – средний

10-15 – низкий

Менее 10 – программа не освоена

- подсчитывается средний балл по каждому показателю (графа *средний балл*) – сумма баллов всех учащихся по данному показателю, разделенная на количество учащихся. Максимально возможное значение – 2.
- подсчитывается общий балл каждого раздела (графа *сумма*) – сумма средних баллов в каждой группе показателей. Максимально возможное значение – 10.

После этого пишутся выводы по результатам проведенной диагностики с указанием планов дальнейшей работы (необходимость корректировки, прогнозы дальнейшего обучения, выявления проблемных мест, анализ возможных причин низких показателей, особенности конкретной группы, выявление одаренных детей и т.п.).