

МБУ ДО «Центр детского творчества «Ирбис» г. о. Самара

**РЕГИОНАЛЬНАЯ СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА
«ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ
ПОЗИЦИИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ СОЦИАЛЬНО
ЗНАЧИМУЮ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**



**Литвиненко О.Л.,
зам. директора, методист**

Контекст и значимость формирования активной жизненной позиции

Современные вызовы — экология, цифровизация, ценностные изменения — требуют от молодежи активной позиции, основанной на ответственности и участии в преобразованиях общества, а также развитии навыков самореализации.



Ключевые компоненты активной жизненной позиции у учащихся



Социальная ответственность в действиях

Ученики осознают значимость собственного вклада в решение общественных проблем, участвуя в разнообразных проектах и волонтерских акциях. Это формирует у них чувство сопричастности и важности социальных изменений.



Гражданская активность как основа развития

Учащиеся активно вовлечены в волонтерские движения и общественные инициативы, что способствует развитию навыков взаимодействия и ответственности за общее благо. Через участие они укрепляют связь с сообществом.



Навыки самореализации и лидерства

В проектной деятельности школьники учатся ставить цели, работать в команде и принимать решения, что способствует росту личной инициативы и уверенности, формируя устойчивые лидерские компетенции.

Цели проектной деятельности



Социальное проектирование



- **Социальный проект**
– это программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения.

Социально значимый проект



Цель - создание условий для формирования у учащихся активной жизненной позиции через вовлечение их в социально-значимую проектную деятельность.

Задачи

- ❖ Развитие у учащихся навыков проектной деятельности, социальной ответственности и гражданской активности.
 - ❖ Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации социально-значимой проектной работы.
 - ❖ Формирование у школьников устойчивой мотивации к участию в решении актуальных социальных проблем.
- Социально-значимая проектная деятельность позволяет учащимся не только развивать свои навыки, но и вносить реальный вклад в решение актуальных проблем общества.



Формы социально-значимой проектной деятельности

Тип проекта	Примеры мероприятий	Цели
Волонтерские	Помощь пожилым, благотворительные акции	Поддержка нуждающихся
Экологические	Уборки, посадка деревьев, раздельный сбор мусора	Защита окружающей среды
Культурно-просветительские	Выставки, концерты, экскурсии	Сохранение культурного наследия
Образовательные	Мастер-классы, медиацентры, интерактивные игры	Развитие навыков и знаний
Социальные	Поддержка людей с ОВЗ	Социальная интеграция
Патриотические	Акции памяти, исследования истории	Формирование патриотизма

Волонтерские проекты



Экологические тропы в городских парках



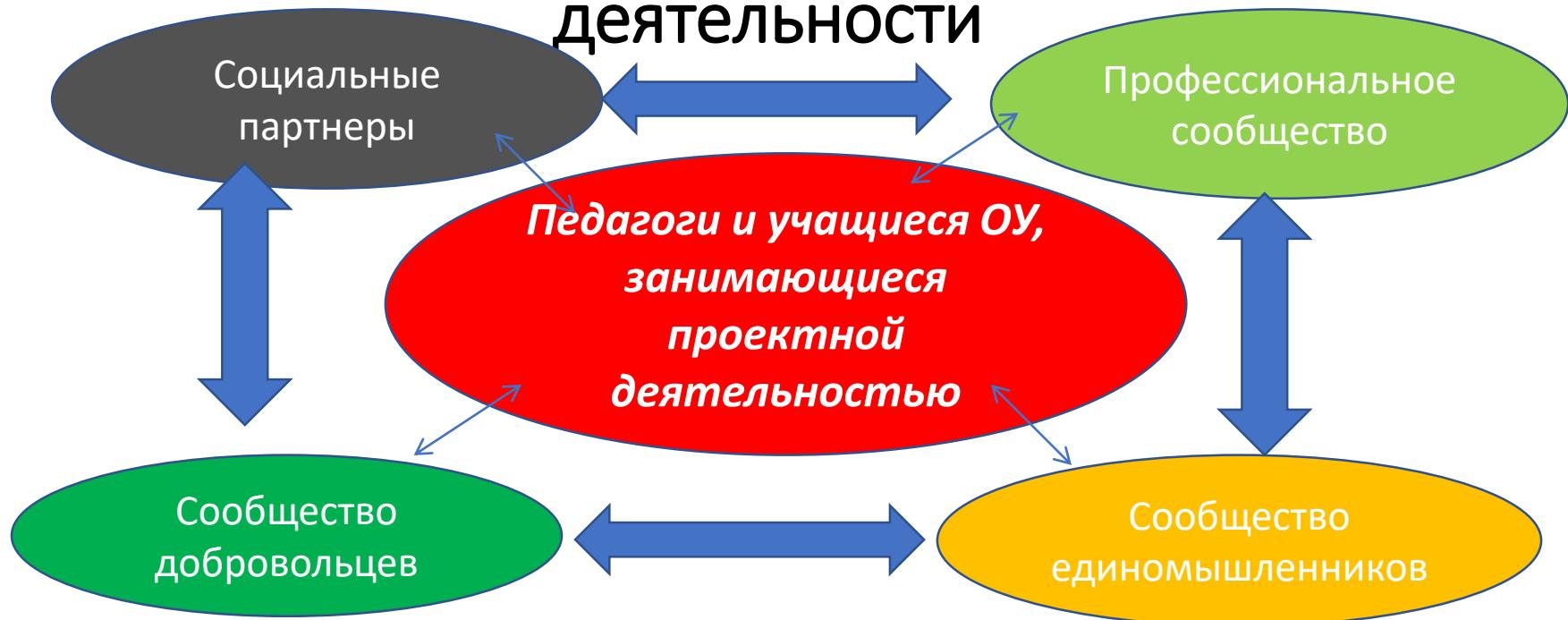
Культурно-просветительские – «День народного единства»



Работа по формированию патриотических чувств у обучающихся проводится в тесном взаимодействии с родителями. Это могут быть консультации, совместные праздники, концерты, что в итоге является важной частью осуществляющей воспитательной деятельности по формированию активной жизненной позиции.



Взаимодействие при организации проектной деятельности



Основные мероприятия для учащихся



Тренинги и мастер-классы по проектной деятельности.



Форумы и круглые столы.
Конкурсы социально-значимых проектов.

Педагогическая мастерская



Педагогические
мастерские

Мастер-
классы

Открытые
занятия

Проблемные
ситуации

Круглые
столы

Формы работы с педагогами:

Групповая
дискуссия

Мозговая
атака.

Самообразовательная
работа



Повышение профессиональной компетентности педагогов

Обучающие семинары и вебинары

Регулярное проведение семинаров помогает педагогам осваивать современные методы организации социально-значимой проектной деятельности, повышая качество обучения.

МБУ ДО «Центр детского творчества «Юрий» г. Самара
Программа конференции 21.11.2025
«Формирование активной жизненной позиции учащихся через деятельность социальных заказов-турристических клубов»

В рамках деятельности региональной ставропольской площадки «Формирование активной жизненной позиции учащихся через социализацию проектной деятельности»

«Социальные клубы как модель образовательной системы, обеспечивающие развитие личности ребенка и формирование активной жизненной позиции учащихся» - Марина А.В. директор МБУ ДО ЦДТ «Юрий» г. Самара - Литвинова О.Л.

«Формирование активной жизненной позиции учащихся через социализацию проектной деятельности» - Ольга В.В. директор ПДО МБУ ДО ЦДТ «Юрий» г. Самара Роман Н.А.

«Формирование активной жизненной позиции учащихся через социализацию проектной деятельности» - Ольга В.В. директор ПДО МБУ ДО ЦДТ «Юрий» г. Самара - Литвинова О.Л.

«Формирование ресурсной поддержки для реализации традиционной культуры и наследия» - Ольга В.В. директор ПДО МБУ ДО ЦДТ «Юрий» г. Самара - Панченко А.В.

«Обсуждение проблем успешного формирования активной жизненной позиции учащихся через социализацию проектной деятельности» - Ольга В.В. директор МБУ ДО ЦДТ «Юрий» г. Самара - Литвинова О.Л.

Участники конференции: Сертификаты участников конференции

Разработка методических материалов

Создание и распространение рекомендаций и методичек способствует систематизации знаний и применению эффективных практик в образовательном процессе.

Региональный инновационный проект «Формирование активной жизненной позиции учащихся через социализацию проектной деятельности»

Комплексное обучение как спортивное направление жизненно значимой деятельности учащихся: Проблемы методики обучения. - Литвинова О.Л., зам. директора МБУ ДО ЦДТ «Юрий» г. Самара

Пространство личности: Учебные и исследовательские практики образовательного учреждения. - Роман Н.А., зам. директора ПДО МБУ ДО ЦДТ «Юрий» г. Самара

Нормы как активный метод обучения с целью формирования воспитанного пространства образовательного учреждения. - Марина С.А., менеджер МБУ ДО ЦДТ «Юрий» г. Самара

Оценка активности: Проблемы и методика оценки деятельности учащихся в образовательном пространстве. - Ольга В.В. директор ПДО МБУ ДО ЦДТ «Юрий» г. Самара

Методические рекомендации по проведению экологических акций учащимися и их родителями

Самара, 2025

Обмен опытом и стажировки

Организация стажировок расширяет профессиональные горизонты педагогов и поддерживает внедрение инновационных проектных технологий в работу.



Критерии оценки формирования активной жизненной позиции

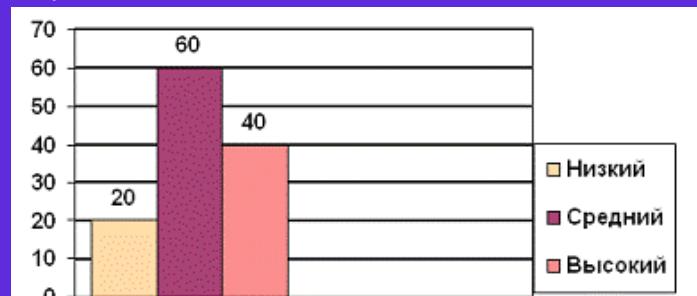
Компонент	Показатели	Методы оценки
Когнитивный	Знания о соц. проблемах и проектах	Тесты, анкеты
Эмоционально-ценостный	Интерес, эмпатия, готовность участвовать	Опросы, наблюдения
Поведенческий	Участие в проектах, инициативность	Анализ активности
Рефлексивный	Анализ результатов деятельности	Рефлексивные сессии



Компоненты оценки включают когнитивную, эмоционально-ценостную, поведенческую и рефлексивную сферы с четкими показателями и методами диагностики.



Комплексный подход обеспечивает объективную оценку сформированности активной жизненной позиции.



Когнитивный компонент гражданской позиции



Динамика осведомленности и интереса учащихся (2023-2025)

↗ Интерес учащихся к проектам вырос с 30% в 2023 до 75% в 2025 году, что подтверждает эффективность площадки.

↗ Рост вовлеченности и осведомленности отражает успешное развитие активной жизненной позиции среди учащихся.



Мониторинг стажировочной площадки «Ирбис», 2023-2025

Результаты диагностики вовлечённости учащихся

- ↗ Данные демонстрируют устойчивый рост не только количества участников, но и качества их инициатив и проектов.
- ↗ Рост вовлечённости свидетельствует об эффективной мотивации и системной поддержке социальных проектов среди школьников.



Мониторинг стажировочной площадки 'Ирбис', итог 2023-2025

Примеры успешных проектов учащихся в 2023-2025 гг.



2023 год

Запуск волонтерских акций и первая экологическая уборка территории, вовлечено множество учащихся.



2024 год

Организация культурных выставок и создание образовательного медиацентра в школе для освещения социальных тем.



Начало 2025 года

Реализация патриотических акций памяти и проведение регионального экологического марафона.



Конец 2025 года

Внедрение проекта по созданию экологических троп и зон отдыха, значимое участие общества и партнеров.

Общие достижения и вызовы реализации проекта

01

Активная жизненная позиция сформирована у 60% участников, что свидетельствует о значительном эффекте проектной деятельности на личностное развитие учащихся.

02

Укреплено сотрудничество между образовательными организациями и ключевыми партнёрами региона, расширен обмен опытом и ресурсами для инноваций.

03

Создана устойчивая система мотивации, вовлекающая школьников и педагогов в социальные инициативы и проекты различной направленности.

04

Сохраняется необходимость улучшения методической базы и масштабирования сетевого взаимодействия для повышения охвата и качества проектов.

Заключение и перспективы развития проекта

Опыт работы стажировочной площадки ЦДТ 'Ирбис' г.о. Самара подтверждает эффективность социально-значимой проектной деятельности для активизации учащихся, открывая возможности для расширения и адаптации практик в регионах.