

МБУ ДО «Центр детского творчества «Ирбис» г. о. Самара

**РЕГИОНАЛЬНАЯ СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА
«ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ
ПОЗИЦИИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ СОЦИАЛЬНО
ЗНАЧИМУЮ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**



**Литвиненко О.Л.,
зам. директора, методист**

Контекст и значимость формирования активной жизненной позиции

Современные вызовы — экология, цифровизация, ценностные изменения — требуют от молодежи активной позиции, основанной на ответственности и участии в преобразованиях общества, а также развитии навыков самореализации.



Ключевые компоненты активной жизненной позиции у учащихся



Социальная ответственность в действии

Ученики осознают значимость собственного вклада в решение общественных проблем, участвуя в разнообразных проектах и волонтерских акциях. Это формирует у них чувство сопричастности и важности социальных изменений.



Гражданская активность как основа развития

Учащиеся активно вовлечены в волонтерские движения и общественные инициативы, что способствует развитию навыков взаимодействия и ответственности за общее благо. Через участие они укрепляют связь с сообществом.



Навыки самореализации и лидерства

В проектной деятельности школьники учатся ставить цели, работать в команде и принимать решения, что способствует росту личной инициативы и уверенности, формируя устойчивые лидерские компетенции.

Цели проектной деятельности



Социальное проектирование



- **Социальный проект** — это программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения.

Социально значимый проект

Социальная проблема



Конкретные действия, направленные на решение социальной проблемы



Результат (полное или частичное решение социальной проблемы)

Цель - создание условий для формирования у учащихся активной жизненной позиции через вовлечение их в социально-значимую проектную деятельность.

Задачи

- ❖ Развитие у учащихся навыков проектной деятельности, социальной ответственности и гражданской активности.
- ❖ Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации социально-значимой проектной работы.
- ❖ Формирование у школьников устойчивой мотивации к участию в решении актуальных социальных проблем.



Социально-значимая проектная деятельность позволяет учащимся не только развивать свои навыки, но и вносить реальный вклад в решение актуальных проблем общества.

Формы социально-значимой проектной деятельности

| Тип проекта | Примеры мероприятий | Цели |
|----------------------------|--|---------------------------------|
| Волонтерские | Помощь пожилым, благотворительные акции | Поддержка нуждающихся |
| Экологические | Уборки, посадка деревьев, раздельный сбор мусора | Защита окружающей среды |
| Культурно-просветительские | Выставки, концерты, экскурсии | Сохранение культурного наследия |
| Образовательные | Мастер-классы, медиацентры, интерактивные игры | Развитие навыков и знаний |
| Социальные | Поддержка людей с ОВЗ | Социальная интеграция |
| Патриотические | Акции памяти, исследования истории | Формирование патриотизма |

Волонтерские проекты



Экологические тропы в городских парках



Культурно-просветительские – «День народного единства»



Работа по формированию патриотических чувств у обучающихся проводится в тесном взаимодействии с родителями. Это могут быть консультации, совместные праздники, концерты, что в итоге является важной частью осуществляемой воспитательной деятельности по формированию активной жизненной позиции.



Взаимодействие при организации проектной деятельности



Основные мероприятия для учащихся



Тренинги и мастер-классы по проектной деятельности.



Форумы и круглые столы.
Конкурсы социально-значимых проектов.

Педагогическая мастерская



Педагогические
мастерские

Мастер-
классы

Открытые
занятия

Проблемные
ситуации

Круглые
столы

Формы работы с педагогами:

Групповая
дискуссия

Мозговая
атака.

Самообразовательная
работа



Повышение профессиональной компетентности педагогов



Обучающие семинары и вебинары

Регулярное проведение семинаров помогает педагогам осваивать современные методы организации социально-значимой проектной деятельности, повышая качество обучения.



Разработка методических материалов

Создание и распространение рекомендаций и методичек способствует систематизации знаний и применению эффективных практик в образовательном процессе.



Обмен опытом и стажировки

Организация стажировок расширяет профессиональные горизонты педагогов и поддерживает внедрение инновационных проектных технологий в работу.



МБУ ДО «Центр детского творчества «Орбита» г. о. Симферополь

Программа конференции 12.11.2025

«Формирование активной жизненной позиции учащихся через деятельность семейных экологических клубов»

В рамках деятельности региональной стажировочной площадки «Формирование активной жизненной позиции учащихся через социально-значимую проектную деятельность»

1. «Семейный клуб» как модель образовательной системы, обеспечивающей развитие личности ребенка и формирование активной жизненной позиции, коммуникативные с родителями и социумом – зам. директора, методист МБУ ДО ЦДТ «Орбита» г. о. Симферополь – Лизанченко О.З.
2. «Формирование активной жизненной позиции обучающихся через участие в социально-значимой проектной деятельности» – зам. директора ЦДО МБУ ДО ЦДТ «Орбита» г. о. Симферополь – Раша Н.А.
3. «Формирование активной жизненной позиции обучающихся через развитие семейных экологических клубов» – зам. директора дополнительного образования Отдела И.М.
4. «Обучение родителей на формирование гражданской позиции детей в обществе» – специалист, куратор мероприятия – педагог-организатор ЦДО МБУ ДО ЦДТ «Орбита» г. о. Симферополь – Лизанченко А.В.
5. «Обсуждение проблемы условий формирования активной жизненной позиции обучающихся в рамках деятельности семейных клубов» – методист МБУ ДО ЦДТ «Орбита» г. о. Симферополь – зам. директора, методист МБУ ДО ЦДТ «Орбита» г. о. Симферополь – Лизанченко О.З., учитель-наставник.
6. Подведение итогов конференции. Сертификаты участникам конференции.



Программа вебинара

«Использование методов качественного обучения в воспитательном пространстве образовательного учреждения»
«Формирование активной жизненной позиции учащихся через социально-значимую проектную деятельность»

- Коллективное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся. Проблемные методы обучения. – Лизанченко О.З., зам. директора МБУ ДО ЦДТ «Орбита» г. о. Симферополь.
- Проектная деятельность учащихся с использованием воспитательного пространства образовательного учреждения. – Раша Н.А., зам. директора МБУ ДО ЦДТ «Орбита» г. о. Симферополь.
- Курс как активный метод обучения с целью формирования воспитательного пространства образовательного учреждения. – Мурта М.С., методист МБУ ДО ЦДТ «Орбита» г. о. Симферополь.



Консультация для родителей

«Выходные дни и организация семейных экологических клубов»

Автор: Лизанченко Оксана Викторовна, зам. директора, методист МБУ ДО ЦДТ «Орбита» г. о. Симферополь

Основные материалы:

Предлагаю вашему вниманию консультацию для родителей «Выходные дни и организация семейных экологических клубов» в рамках реализации (своего) проектного курса.

Большая проблема родителей – организация свободного времени ребенка, воспитание чувства ответственности за окружающую среду.

Данный материал будет полезен родителям, педагогам, воспитателям, учителям, студентам педагогических учебных заведений.

Благодарю за внимание к родительской проблеме, желаю успехов в реализации своего проекта.

- Моя задача – помочь родителям в организации свободного времени ребенка, воспитание чувства ответственности за окружающую среду.
- формировать чувство ответственности за окружающую среду;
 - расширять кругозор родителей;

МБУ ДО «Центр детского творчества «Орбита» г. о. Симферополь

Региональный инновационный проект
«Формирование активной жизненной позиции учащихся через деятельность семейных экологических клубов»

Методические рекомендации по проведению экологических акций учащимися и их родителями

Симферополь, 2025



Критерии оценки формирования активной жизненной позиции



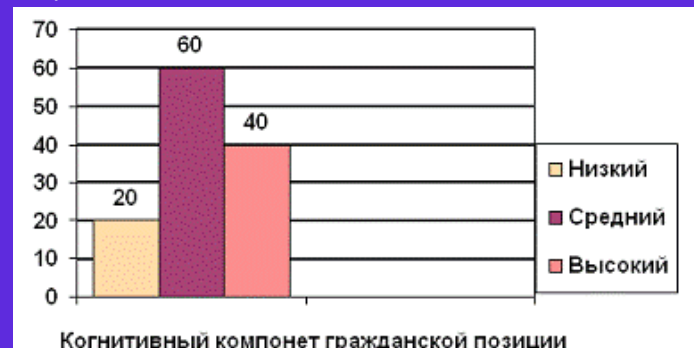
| Компонент | Показатели | Методы оценки |
|-------------------------|--|---------------------|
| Когнитивный | Знания о соц. проблемах и проектах | Тесты, анкеты |
| Эмоционально-ценностный | Интерес, эмпатия, готовность участвовать | Опросы, наблюдения |
| Поведенческий | Участие в проектах, инициативность | Анализ активности |
| Рефлексивный | Анализ результатов деятельности | Рефлексивные сессии |



Компоненты оценки включают когнитивную, эмоционально-ценностную, поведенческую и рефлексивную сферы с четкими показателями и методами диагностики.



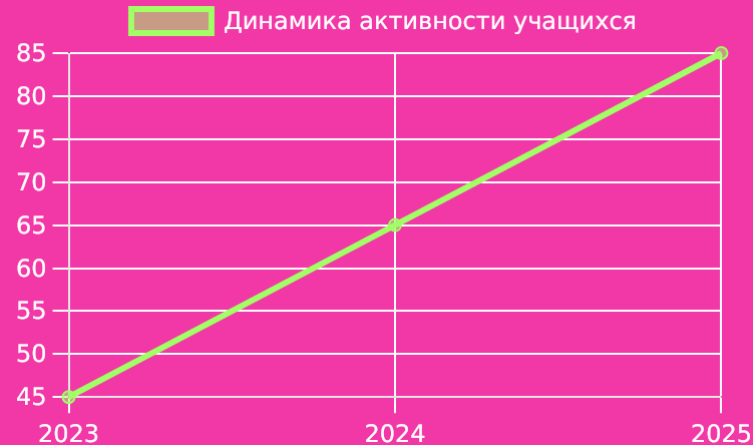
Комплексный подход обеспечивает объективную оценку сформированности активной жизненной позиции.



Динамика осведомленности и интереса учащихся (2023-2025)

➤ Интерес учащихся к проектам вырос с 30% в 2023 до 75% в 2025 году, что подтверждает эффективность площадки.

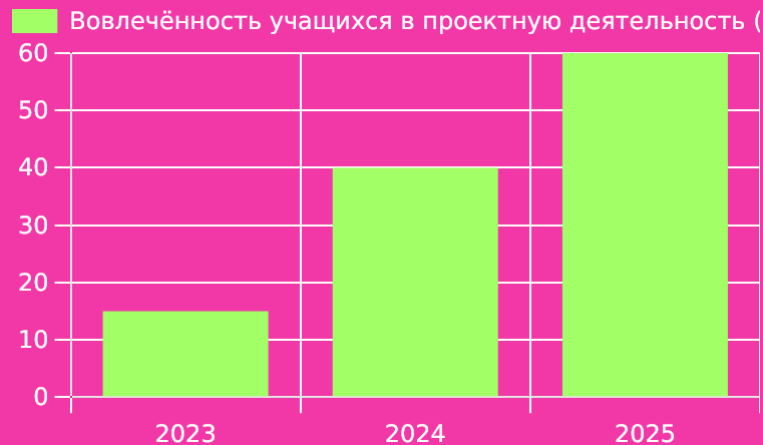
➤ Рост вовлеченности и осведомленности отражает успешное развитие активной жизненной позиции среди учащихся.



Мониторинг стажировочной площадки «Ирбис», 2023-2025

Результаты диагностики вовлечённости учащихся

- Данные демонстрируют устойчивый рост не только количества участников, но и качества их инициатив и проектов.
- Рост вовлечённости свидетельствует об эффективной мотивации и системной поддержке социальных проектов среди школьников.



Мониторинг стажировочной площадки 'Ирбис', итог 2023-2025

Примеры успешных проектов учащихся в 2023-2025 гг.



2023 год

Запуск волонтерских акций и первая экологическая уборка территории, вовлечено множество учащихся.



2024 год

Организация культурных выставок и создание образовательного медиацентра в школе для освещения социальных тем.



Начало 2025 года

Реализация патриотических акций памяти и проведение регионального экологического марафона.



Конец 2025 года

Внедрение проекта по созданию экологических троп и зон отдыха, значимое участие сообщества и партнеров.

Общие достижения и вызовы реализации проекта

01

Активная жизненная позиция сформирована у 60% участников, что свидетельствует о значительном эффекте проектной деятельности на личностное развитие учащихся.

02

Укреплено сотрудничество между образовательными организациями и ключевыми партнёрами региона, расширен обмен опытом и ресурсами для инноваций.

03

Создана устойчивая система мотивации, вовлекающая школьников и педагогов в социальные инициативы и проекты различной направленности.

04

Сохраняется необходимость улучшения методической базы и масштабирования сетевого взаимодействия для повышения охвата и качества проектов.

Заключение и перспективы развития проекта

Опыт работы стажировочной площадки ЦДТ 'Ирбис' г.о. Самара подтверждает эффективность социально-значимой проектной деятельности для активизации учащихся, открывая возможности для расширения и адаптации практик в регионах.