

Департамент образования Администрации г. о.
Самара Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества «Ирбис» г. о. Самара

Утверждаю Директор
МБУ ДО

«Центр детского творчества
«Ирбис» г. о. Самара



Свиридов

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

лагеря с дневным пребыванием

«ВЕКТОР ЕДИНСТВА»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 7-15 лет

Срок реализации: 18 дней

Разработчики программы:

Литвиненко О.Л., зам. директора, методист

Панченко А.В., педагог-организатор, ПДО

Алексин А.Ю., методист

Самара, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.	КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ	3
2.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
3.	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ПРОГРАММЫ	23
3.1.	Модуль «Творчество – наш друг!»	23
3.2.	Модуль «Мы за здоровый образ жизни!»	24
3.3.	Модуль «История родного края»	25
4.	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	26
5.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	44

1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Не все учащиеся в период каникул могут отдыхать в загородных оздоровительных лагерях. Данная программа лагеря с дневным пребыванием позволяет каждому ребенку получить новые знания, приобрести различные навыки и социальный опыт, а приобретенные знания помогут в самосовершенствовании и самореализации своих возможностей.

Деятельность летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Вектор единства» во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, на приобретение навыков самостоятельной деятельности.

Пребывание в летнем лагере особенно важно для современных детей, ограниченных в движении, в физической нагрузке, склонных к пассивному отдыху: компьютерные игры, телевидение.

Для педагогов летний лагерь – прекрасная возможность лучше узнать своих обучающихся, познакомиться с их миром, проблемами и увлечениями.

Разработка данной программы оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых учащихся;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в различные виды деятельности:

- образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия интеллектуальной направленности, проектную деятельность, обучение по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой,

социально-педагогической;

- спортивно-оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона;

- творческая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.). Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Основными методами организации деятельности являются:

- метод игры (игры отбираются педагогами в соответствии с поставленной целью);
- методы состязательности (распространяется на все сферы спортивной, творческой деятельности);
- метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Программа построена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, находящихся в социально опасном положении, а также детям, состоящим на различных видах учета и находящимся в трудной жизненной ситуации.

Каждый возрастной период развития личности характеризуется определенным уровнем развития ее познавательных способностей, мотивационной, эмоционально-волевой и перцептивной сферы.

Ведущими идеями данной программы являются: организация

каникулярного отдыха детей, развитие мотивации к познанию и творчеству, приобщение к здоровому образу жизни, органичное сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27

июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Программа **социально-гуманитарной** направленности.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной лагерной смены.

Срок реализации: 18 дней

С 01 июня 2026 г. по 25 июня 2026 г.

Объем программы: 54 часа, с нагрузкой 3 часа в день, форма занятий групповые.

Программа ориентирована на детей **от 7 до 15 лет.**

Оптимальное количество детей в группе – **15 человек.**

Отличительные особенности программы заключаются в многопрофильности программы, т.е. в гармоничном сочетании физкультурно–оздоровительной, проектировочной, художественно-эстетической, интеллектуальной, правовой деятельности учащихся.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в различные виды деятельности:

- Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия интеллектуальной направленности, проектную деятельность, обучение по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.
- Спортивно-оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.
- Творческая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.). Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения

ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются педагогами в соответствии с поставленной целью);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы спортивной, творческой деятельности);

Основные средства реализации программы:

- игровые технологии рассматриваются как природосообразный способ «вхождения» ребенка в жизнь, как регулятор всех жизненных позиций ребенка, его эмоциональных переживаний («Форт-Боярд», «Следствие ведут знатоки», «Рыцарский турнир», «Мисс грация», «Водный переполох», «Поиски клада»);

- мастер-класс рассматривается как оптимальный способ, направленный на приобретение и закрепление практических знаний и умений по специфическим направлениям;

- цикл занятий рассматривается как основное средство реализации программы, которое позволяет в разных формах познакомить детей и подростков с основами здорового образа жизни и систематическими занятиями спортом;

- технология дифференцированного обучения - индивидуального подхода к обучающимся с учётом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств, стала важнейшим требованием в обучении. Дифференцированный и индивидуальный подходы важны для обучающихся, как с низкими, так и с высокими результатами в области физической культуры.

- кейс-технология, направленная на предупреждение конфликтных ситуаций;

- квест-технология;

- технология общения «круги сообщества»;
- технология создания позитивного психологического климата.

Программой предусмотрено:

- вовлечение учащихся в активную учебно-тренировочную, физкультурно-спортивную, игровую деятельность с целью укрепления здоровья и повышения уровня профессионально-спортивного мастерства в форме проведения интеллектуально-развлекательных и спортивных игр, для обеспечения реализации полученных знаний, умений и навыков;
- расширение базовых знаний о физической культуре и спорте и повышение уровня физической подготовленности для участия в будущей спортивной жизни города.

Педагогическая целесообразность состоит в комплексном подходе к оздоровлению детей и подростков в летний период в условиях загородного лагеря.

Программа состоит из воспитательного и образовательного блока, в каждом из которых есть отдельные модули. В каждом блоке формулируется собственная цель, которая содержит в себе указания на предполагаемый результат.

Программа включает в себя широкий спектр спортивных мероприятий и соревнований, различные игровые, развлекательные и познавательные программы, а также проектную и исследовательскую деятельность, работу мастер-классов, организацию психолого-педагогического сопровождения. Участвуя в данных мероприятиях, у детей и подростков появится возможность открыть в себе положительные качества личности, проявить самостоятельность, ощутить дух коллективизма, взаимопомощи, чувство социальной ответственности; осознать себя личностью, повысить самооценку, сформировать устойчивый интерес к новым дисциплинам.

Основная деятельность лагеря направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его

специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Уникальность среды данной программы дает возможность разностороннего воздействия. Разные формы взаимодействия направлены на ликвидацию барьеров в межличностных отношениях. Любой ребенок, как через организованную, так и через свободную деятельность получает возможность активного включения в социальную структуру группы.

Программа выполняет следующие функции:

- социально-коммуникативная - находясь в лагере, ребенок включен во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, у него формируются навыки проживания в коллективе;
- воспитывающая - проявление и формирование морально-волевых качеств личности в различных моделях жизненных ситуаций;
- развивающая - создание условий для развития положительных качеств, активизация резервных возможностей личности;
- обучающая-развитие умений и навыков: внимание, память, общение; развлекательная;
- создание благоприятной атмосферы пребывания в лагере, посредством введения игровых и интерактивных форм деятельности;
- оздоровительная - направлена на отдых и укрепление здоровья через спортивные состязания и другие виды деятельности на свежем воздухе.

Находясь в лагере, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса.

Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Досуговая деятельность направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

Задача педагогического коллектива лагеря в воспитательном плане состоит в том, чтобы поднять значение здорового образа жизни, организовать свободное время во время летнего отдыха детей.

Игровая модель программы

Программа направлена на формирование у детей основ здорового образа жизни и привычки к систематическим занятиям спортом у детей, чувства патриотизма и гражданственности, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, а также формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности и дисциплинированности.

На время смены все участники смены делятся на отряды, а отряды - на группы (по 10-15 человек).

Командир отряда выбирается на организационном сборе отряда.

Остальные члены органов самоуправления могут быть выбраны посредством игры «Выборы».

Игровая модель программы построена по принципу накопления опыта и знаний обучающимися - максимальная включенность и активность в каждом отдельно взятом мероприятии существенно увеличивает шансы отряда на победу в командном зачете по итогам смены.

Каждый день ребята принимают участие в обучающих занятиях (теоретические и практические занятия, мастер-классы и встречи с интересными людьми, а также другие формы мероприятий), повышая уровень своих знаний по каждому из модулей.

Система мотивации и стимулирования участников программы

Важное место в программе смены занимает система личностного роста

каждого участника и рейтинг отрядов.

В течение всего периода стимулируется личностное развитие и рост каждого обучающегося, участника смены, в ходе реализации модулей программы смены обучающимся предоставляется возможность отслеживания и демонстрации собственных достижений.

Контроль за организацию контролирующих и рефлексивных мероприятий в рамках смены возлагается на педагога-организатора.

Бренд в образовательном объединении – является важным инструментом для привлечения обучающихся. У программы есть эмблема, название, девиз, песня. В Контакте страница о работе по данной программе, на Рутубе видеоролики о работе, в навигаторе родители оставляют отзывы о занятиях. В конечном итоге, сильный образовательный бренд – это залог успеха объединения на долгие годы, помогающий ей оставаться востребованной и конкурентоспособной.

Цель программы: создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и гармоничное развитие, совершенствование интеллектуально-креативных способностей, общение учащихся, расширение и углубление знаний по предметам, умений в исследовательской и поисковой деятельности.

ЗАДАЧИ:

Образовательные:

- содействовать усвоению специализированных знаний;
- способствовать формированию ценностных ориентиров у детей;
- совершенствовать умения и навыки по физической культуре и спорту;
- познакомить учащихся с историей, культурой родного края;
- сформировать и систематизировать представление у учащихся об истории возникновения и развития своего города;
- сформировать ключевые компетенции воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно

привлекательную деятельность.

Развивающие:

- использовать разнообразные методы и формы организации отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря с дневным пребыванием;
- развить личность ребенка, раскрыть его способности на основе удовлетворения интересов (прежде всего духовных и интеллектуальных);
- организовать благоприятные условия для роста творческого потенциала, их самостоятельной, интеллектуальной, познавательной и игровой деятельности;
- приобщить детей к коллективной деятельности, здоровому образу жизни;
- развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

Воспитательные:

- развитие лидерских и организаторских качеств подростков;
- сформировать положительный опыт социального общения среди сверстников;
- воспитать чувство любви к родному краю и своему городу;
- создать воспитательную среду в активном общении с природой, способствующих укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности и сознательному стремлению к ведению здорового образа жизни;
- приобщить детей к разнообразному социальному опыту: создание в лагере стиля отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества; участие в управлении детским оздоровительным лагерем;
- снизить детский травматизм и предупредить детскую преступность;
- воспитать детей на традициях национальной культуры и общественных ценностях;
- создать теплую, комфортную эмоциональную атмосферу смены.

Возраст детей, участвующих реализации программы: учащиеся в возрасте 7–15 лет. Программа построена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. При комплектовании особое внимание

уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, находящихся в социально опасном положении, а также детям, состоящим на различных видах учета и находящимся в трудной жизненной ситуации.

Каждый возрастной период развития личности характеризуется определенным уровнем развития ее познавательных способностей, мотивационной, эмоционально-волевой и перцептивной сферы.

Младший школьный возраст — 7-10 лет. Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — обучения. Обучение для младшего школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе образовательной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.

Подростковый возраст от 11-14 лет. Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и полового созревания. Анатомо-физиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу, пробуждение определенных романтических чувств. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

Юношеский возраст от 15 до 17 лет. В юношеском возрасте происходит интенсивное физиологическое и психическое развития. Особое

значение в юношеском возрасте приобретает моральное воспитание, основные виды деятельности — учение и посильный труд, увеличивается диапазон социальных ролей и обязательств. Психическое развитие личности в юношеском возрасте тесно связано с обучением, трудовой деятельностью и усложнением общения со взрослыми.

Старший школьный возраст — 15-17 лет (ранняя юность). Главное психологическое приобретение ранней юности — это открытие своего внутреннего мира, внутреннее «Я». Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. Ведущая деятельность в этом возрасте — учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы. Старший школьный возраст — начальная стадия физической зрелости и одновременно стадия завершения полового развития.

Формы организации деятельности

Данный блок реализуется через использование групповых, индивидуальных и коллективных форм работы.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные

- Создание эффективного развивающего оздоровительного пространства лагеря через формирование моделей игровой деятельности.
- Получение обучающимися умений и навыков индивидуальной и коллективно-творческой и трудовой деятельности.
- Повышение уровня физической подготовки и психологической устойчивости к стрессовым и конфликтным ситуациям.

Личностные

- Общее оздоровление обучающихся, укрепление их здоровья.
- Повышение уровня физической подготовленности и функциональных возможностей организма.
- Формирование позитивной мотивации к ведению

здорового образа жизни.

- Становление активной гражданской позиции, укрепление психологических сил обучающимися;
- Развитие лидерских и организаторских качеств, а также творческих способностей обучающихся.

Метапредметные

- Сформированность культуры межличностных отношений, накопление социального опыта и норм взаимодействия.
- Развитие культуры межличностных отношений, потребности в духовно самосовершенствовании, познавательного интереса посредством включения в различные виды деятельности.

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Мониторинг результативности осуществляется на основе методов психолого-педагогической диагностики:

- анкетирования;
- диагностической беседы;
- контент-анализ творческих работ;
- педагогическое наблюдение в процессе практической деятельности;
- анализа мероприятий на педагогических совещаниях и планерках.

Методы анализа, которые могут использоваться при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

1. Социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ.
2. Педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой работы в организации отдыха детей и их оздоровления является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерии оценки результатов

№	Качественные показатели	Значение
1	Уровень представления ребенка о ценностях человеческой жизни: патриотизме, толерантности.	расширение
2	Познавательная и творческая активности детей через игровую деятельность	высокая
3	Новые знания и умения, повышение интеллектуального уровня и расширение кругозора	увеличение
4	Новые знания навыки и умения в сфере спортивной деятельности	увеличение
5	Информированность об различных видах спорта, истории их возникновения, выдающихся зарубежных и отечественных спортсменах	увеличение
6	Эмоциональное состояние ребенка	комфортное
7	Удовлетворенность родителей и детей формами организации свободного времени	высокая
8	Уровень физической подготовленности обучающихся	повышение
10	Укрепление и сохранение здоровья	Выраженный эффект у 90% детей

Критерии и показатели эффективности реализации программы

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся		
<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методы</i>
1. Сохранение и укрепление здоровья	1. Соблюдение режима дня. 2. Сбалансированное питание. 3. Участие детей в спортивно-массовых мероприятиях. 4. Эффективность целостного здоровья детей и подростков, % детей посетивших: бассейн, фитотерапию	1. Анкетирование. 2. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков. 3. Качество питания. 4. Собеседование. 5. Отсутствие травм.
Развитие коммуникативных навыков и толерантности		

<p>1. Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля.</p>	<p>1. Умение слушать и слышать собеседника (толерантность). 2. Бесконфликтное общение. 3. Рефлексия. 4. Навыки психологической защиты, самоконтроля. 5. Самооценка. 6. Коммуникабельность. 7. Формирование ценностных ориентаций. 8. Эмоциональная устойчивость. 9. Наличие мотивации на познавательную деятельность. 10. Отсутствие конфликтов.</p>	<p>1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Сюжетно-ролевые игры. 4. Социально-психологическое консультирование. 5. Психологический тренинг (самопознания, общения, личностного роста, коммуникативных умений). 6. Психологические игры, индивидуальные занятия, часы общения. 7. Деятельность органов детского самоуправления.</p>
<p>Формирование социально-активной личности</p>		
<p>1. Реализация творческих способностей ребёнка. 2. Правовое самосознание детей и подростков разных категорий. 3. Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей.</p>	<p>1. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий. 2. Личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД.</p>	<p>1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Итоговая выставка детских, творческих работ. 4. Навыки самообслуживания. 5. Участие в заключительном концерте. 6. Рейтинг популярности творческих мероприятий.</p>
<p>Профилактика правонарушений и подростковой агрессии</p>		
<p>1. Система работы по профилактике правонарушений.</p>	<p>1. Снижение асоциального поведения. 2. Отсутствие конфликтных ситуаций.</p>	<p>1. Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов).</p>
<p>2. Формы и содержание профилактической работы.</p>	<p>1. Наличие плана работы по профилактике правонарушений и снижению асоциального поведения детей и подростков. 2. Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития и воспитания детей учётных категорий.</p>	<p>1. Качество содержания плана мероприятий, уровень социально-педагогических программ индивидуального сопровождения детей и подростков. 2. Организация и проведение тренингов. 3. Анализ данных уровня развития социальной активности личности. 4. Анализ уровня и качества проведения мероприятий,</p>

	3. Внедрение программ-тренингов активной психологической защиты для подростков. 4. Формирование культуры ЗОЖ.	направленных на формирование ценности ЗОЖ.
--	--	--

Факторы риска

Фактор риска	Меры профилактики
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смены в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия)
Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Планирование взаимозаменяемости педагогов и вожатых. Индивидуальная работа с педагогами и вожатыми по коррекции содержания работы.

Мониторинг-карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Система оценки качества реализации программы

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие **методы**:

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены
2. Наблюдение за поведением детей во время игр,

позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности

3. Анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений
4. Экран настроения
5. В конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы
6. Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности предоставляемой услугой

Критерии оценки результативности реализации программы

1. Качество организации отдыха детей.
2. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни.
3. Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены.
4. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей.
5. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательного процесса.
7. Использование различных форм организации детского самоуправления.
8. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне-оздоровительной работы.

Программа **«Вектор единства»** состоит из трех модулей:

- **«Творчество - наш друг!»**
- **«Мы за здоровый образ жизни!»**
- **«История родного края»**

Предполагаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

Образовательные:

- что изучает история;
- символику Российского государства и родного города;
- историю возникновения родного города;
- памятники архитектуры и достопримечательности г. Самара

Предметные:

- применение полученных знаний об истории родного края, города при выполнении творческих заданий;
- освоение учащимися основных понятий по темам программы;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своему городу, его истории, культуре и современной жизни.

Компетентностные:

- аналитические способности: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления; самостоятельно решать проблемы творческого и поискового характера; планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- коммуникативные способности: работа в паре и в коллективе; работа над проектом в команде; корректность высказывания, умение отстаивать свою точку зрения;
- общее оздоровление учащихся, укрепление их здоровья;
- укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- развитие коммуникативных способностей и толерантности;

- снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;
- воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- повышение творческой активности детей путем;
- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;
- личностный рост участников смены;
- создание благоприятных условий для оздоровления детей, их эстетического, патриотического и нравственного развития через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;
- педагоги стараются создать атмосферу комфортности для каждого ребенка.

Учебный план программы «Вектор единства»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	теория	практика
1.	Творчество - наш друг!	18	6	12
2.	Мы за здоровый образ жизни!	18	6	12
3.	История родного края	18	6	12
Итого:		54	18	36

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ МОДУЛЕЙ ПРОГРАММЫ. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА ПРОГРАММЫ

3.1. Модуль «Творчество - наш друг!»

Реализация этого модуля направлена на знакомство с методами, принципами и формами разных творческих направлений деятельности, развитие творческих и нравственных качеств обучающихся.

Цель модуля: познакомить детей с методами, принципами и формами разных творческих направлений деятельности.

Учебные задачи:

1. Научить детей использовать свой творческий потенциал.
Сформировать устойчивое мнение о разных видах творчества.

Учебно-тематический план модуля «Творчество - наш друг!»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Волшебная сила искусства	6	2	4	Наблюдение, беседа
2.	Разноцветный мир	6	2	4	Наблюдение, беседа
3.	Очумелые ручки	6	2	4	Наблюдение, беседа
	ИТОГО:	18	6	12	

Содержание модуля

1. Теоретические занятия

Краткий обзор истории искусства. Виды художественного творчества.

2. Практические занятия

Каждый отряд работает по общелагерной тематике согласно форматам образовательного модуля.

3.2.Модуль «Мы за здоровый образ жизни!»

Реализация этого модуля направлена на организацию культурно-спортивного досуга школьника, развитие физических и нравственных качеств обучающихся. Различные подвижные и спортивные игры позволяют в ненавязчивой форме развивать необходимые физические качества: силу, координацию, быстроту, выносливость, ловкость.

Цель модуля: формирование представления о подвижных, спортивных играх, как способа самоорганизации здорового досуга, умения постановки задач и способов достижения результата, навыков работы в команде, привития навыков здорового образа жизни

Учебные задачи:

1. Привить детям любовь к занятиям спортом.
2. Сформировать устойчивое мнение о необходимости ведения здорового образа жизни.

Учебно–тематический план модуля «Мы за здоровый образ жизни!»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Первый шаг к Олимпу	6	2	4	Наблюдение, беседа
2.	В здоровом теле – здоровый дух!	6	2	4	Наблюдение, беседа
3.	Ели хочешь быть здоров – закаляйся!	6	2	4	Наблюдение, беседа
	ИТОГО:	18	6	12	

Содержание модуля

1. Теоретические занятия

Правила спортивных игр. Навыки здорового образа жизни.

2. Практические занятия

Каждый отряд работает по общелагерной тематике согласно форматам образовательного модуля.

3.2. Модуль «История родного края»

Реализация этого модуля направлена на знакомство с историей родного края, формирование положительной мотивации к занятиям туризмом и краеведением, формирование представлений о правильном образе жизни и поведении юного туриста.

Цель модуля: приобщить детей к истокам нашей малой родины, истории своего родного города, активно участвуя в становлении личности школьников.

Учебные задачи:

- 1 Изучение с детьми истории г. Самара
- 2 Изучение основ историко-поисковой деятельности
- 3 Углубление знаний по истории нашей малой родины

Учебно–тематический план модуля «История родного края»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Юные историки	6	2	4	Наблюдение, беседа
2.	Юные следопыты	6	2	4	Наблюдение, беседа
	Моя Самара	6	2	4	Наблюдение, беседа
	ИТОГО:	18	6	12	

Содержание модуля

1. Теоретические занятия История нашей малой родины.
2. Практические занятия.

Каждый отряд работает по общелагерной тематике согласно форматам образовательного модуля.

4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ: МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ОРГАНИЗАЦИОННОЕ

Критерии эффективности реализации программы:

- эмоциональное состояние детей;
- личностный рост;
- физическое и психологическое здоровье;
- приобретение опыта общения со сверстниками;
- самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Механизмы реализации программы

Контроль над процессом реализации программы «Вектор единства» осуществляет руководитель профильной смены. Обеспечение содержательного аспекта программы осуществляют вожатые отрядов. Штатный и количественный состав педагогического коллектива регулируется утверждаемым расписанием учреждения, согласно нормативным и законодательным актам РФ.

Должностные и функциональные обязанности, права и ответственность участников педагогического процесса регулируется Положением о детском оздоровительно-образовательном лагере, должностными обязанностями специалистов, трудовыми договорами, нормативными и законодательными актами РФ.

Педагогическое управление программой осуществляется в следующих

формах:

- совместное педагогическое планирование программы профильной смены, формирование плана-сетки мероприятий;
- ежедневное организационное планирование мероприятий;
- коллективное творческое конструирование форм проведения мероприятий;
- индивидуальное педагогическое планирование и конструирование отрядной работы;
- диагностика и анализ развития временных детских коллективов;
- анализ состояния взаимоотношений и взаимодействия в детских коллективах, в педагогическом коллективе, взаимодействия педагогов и детей через проведение педагогических совещаний.

Методическое обеспечение программы

Методической базой для проектирования воспитательной работы в лагере являются достижения отечественной лагерной педагогики и методики воспитания. Воспитателями разработан комплексный подход к организации работы с детьми в лагере на основе разнообразия видов и форм деятельности, отказа от излишнего увлечения массовыми мероприятиями, от авторитарного принуждения, внимания к личностному росту каждого ребенка.

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены.
- Должностные инструкции всех участников процесса.
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- Проведение ежедневных планёрок.
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью).
- Методы театрализации.
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности).
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).
- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях.
- Предотвращения или устранения негативных психологических факторов.
- Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Принципы, положенные в основу программы:

Личностный подход в воспитании: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью; уважение уникальности и своеобразие каждого ребенка.

Природообразность воспитания: предполагается обязательный учет половозрастных особенностей детей.

Гуманизация межличностных отношений: уважительное отношение между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, создание ситуации успеха.

Деятельностный подход к воспитанию: организация жизнедеятельности лагеря с дневным пребыванием как основы воспитательного процесса.

Дифференциация в воспитании: отбор содержания, форма методов воспитания соответствии с индивидуально-психологическими особенностями подростков.

Принцип открытости: участие в процессе воспитания максимального количества учреждений и людей.

Средовой подход в воспитании: педагогически целесообразная

организация работы лагеря с дневным пребыванием, а также использование воспитательных возможностей внешней среды (социальной, природной, архитектурной).

Непрерывность процесса воспитания: преемственность организации воспитательной работы, учитывающей общие и индивидуальные особенности развития ребенка.

Формы и методы работы:

Познавательные беседы проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.

Словесные, настольно-печатные игры организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).

Подвижные игры проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.

Целевые прогулки, экскурсии проводятся с целью ознакомления с окружающим миром.

Вопросы проблемного и исследовательского характера используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.

Викторины проводятся с целью закрепления пройденного материала.

Метод моделирования используется для развития у детей умения работать по схемам.

Инсценировки сказок проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.

Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.

Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов народов России.

Работа с семьей проводится с целью привлечения родителей к

совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.

Педагогические условия:

- Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации ребенка.
- Организация различных видов деятельности.
- Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
- Создание ситуации успеха.
- Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
- Организация различных видов стимулирования.

Схема управления программой

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 7 до 15 лет различных социальных групп. Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки начальника лагеря, педагогов;
- составляются планы работы педагогов, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма и здорового образа жизни.

Воспитательная работа

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской

принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям.

Программа «Вектор единства» опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании *детей младшего школьного возраста* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании *детей подросткового возраста* таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание *детей юношеского возраста* ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Младший школьный возраст (7-10 лет)	Подростковый возраст (11-14 лет)	Юношеский возраст (15-17 лет)
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>		
<p>Знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России. Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии. Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.</p>	<i>Гражданское воспитание</i>	
	<p>Осознающий свою гражданскую идентичность и уважающий государственные символы России. Проявляющий готовность к участию в социально значимой деятельности и жизни местного сообщества. Знающий нормы общественного поведения и уважающий права других людей.</p>	<p>Осознающий свою гражданскую идентичность и ответственность за развитие России. Проявляющий готовность к активному участию в общественной жизни и защите Родины. Осознанно выражающий неприятие любой дискриминации, проявлений экстремизма и коррупции в обществе.</p>
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>		
<p>Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека. Умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять доброжелательность к окружающим. Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества.</p>	<p>Ориентированный на традиционные духовно-нравственные ценности и уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий уважение к старшим, семейным ценностям и межнациональному согласию.</p>	<p>Ориентированный на традиционные духовно-нравственные ценности и уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий уважение к жизни, достоинству и свободе других людей.</p>
<i>Эстетическое воспитание</i>		
<p>Способный воспринимать и ценить</p>	<p>Проявляющий интерес к различным видам</p>	<p>Понимающий ценность отечественного и</p>

прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей. Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество. Уважающий культурное наследие своего народа и других культур.	искусства и понимающий его роль в жизни общества. Уважающий художественное наследие своего и других народов. Стремящийся к самовыражению через творчество и искусство.	мирового искусства. Проявляющий интерес к творческому самовыражению и эстетическому обустройству быта. Уважающий художественное наследие и традиции народов России.
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</i>		
Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни. Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом. Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих.	Понимающий ценность здоровья и соблюдающий правила безопасного поведения. Проявляющий активность в физическом развитии и спорте. Осознающий вред вредных привычек и стремящийся к здоровому образу жизни.	Понимающий ценность здоровья и активно пропагандирующий здоровый образ жизни. Проявляющий неприятие вредных привычек и деструктивного поведения. Развивающий навыки управления своим эмоциональным и физическим состоянием.
<i>Трудовое воспитание</i>		
Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей. Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда. Проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде.	Уважающий труд и проявляющий интерес к изучению профессий. Участвующий в практической трудовой деятельности и решении социально значимых задач. Осознающий важность трудолюбия для будущей профессиональной самореализации.	Уважающий труд и проявляющий готовность к профессиональной самореализации. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности. Осознающий важность непрерывного образования для успешной карьеры.
<i>Экологическое воспитание</i>		
Понимающий ценность природы и необходимость ее	Понимающий глобальные экологические	Понимающий глобальные экологические

<p>сохранения. Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам. Готовый осваивать навыки экологически ответственного поведения.</p>	<p>проблемы и свою ответственность за сохранение природы. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде. Участвующий в природоохранной деятельности.</p>	<p>проблемы и свою ответственность за их решение. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред природе. Участвующий в экологических и природоохранных проектах.</p>
<i>Познавательное направление воспитания</i>		
<p>Проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира. Имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира. Проявляющий интерес к науке и научным знаниям.</p>	<p>Проявляющий познавательный интерес к различным областям знаний. Ориентированный на использование научных знаний для понимания мира. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией.</p>	<p>Проявляющий устойчивый интерес к науке и научным знаниям. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией. Ориентированный на использование научных знаний для решения практических задач.</p>

Достижение цели Программы и решение задач её работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны простые формы работы, не требующие длительной подготовки, с акцентом на игровые и конкурсные мероприятия, что определяет преобладание привычных форматов в плане воспитательной работы.

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

В рамках реализации данной программы каждому ребенку предлагается освоить разнообразные знания и навыки, и выбрать нужный вектор. У каждого ребенка – свой вектор, и чем их больше будет за

период лагерной смены и чем разнообразнее они будут, тем больший эффект будет для каждого ребенка от участия в данной смене, которая так и называется «Вектор единства».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы: общекультурное, духовно-нравственное, интеллектуальное, здоровьесберегающее, социокультурное.

Содержательное наполнение каждого из направлений воспитательной работы реализуется через различные модули. Для этого разрабатывается план реализации воспитательной работы по модулям. Программа воспитательного блока включает инвариантные и вариативные модули. Каждый модуль ориентирован на решение задач воспитания.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Результаты в области воспитания

- Сформированность культуры межличностных отношений, накопление социального опыта и норм взаимодействия.
- Становление активной гражданской позиции, укрепление психологических сил обучающимися.
- Воспитание патриотизма, гордости за свою страну, ее спортивные достижения.
- Воспитание ответственности, бережного отношения к природе, развитие экологического кругозора, становление основ экологической культуры через занятия туризмом.
- Знание основ культуры народов, населяющих Поволжье.
- Развитие лидерских и организаторских качеств, а также

творческих способностей обучающихся.

- Развитие самостоятельности и навыков самоуправления у ребенка.
- Развитие культуры межличностных отношений, потребности в духовно самосовершенствовании, познавательного интереса посредством включения в различные виды деятельности.
- Раскрытие и развитие личностного потенциала участников смены, включение детей и подростков в совместную социально значимую деятельность.
- Развитие у обучающихся коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств.
- Развитие интереса обучающихся к самовыражению себя через различные виды социально-значимой и творческой деятельности.
- Формирование навыков социального взаимодействия в системе «ребенок-ребенок», «ребенок-группа детей» и др.
- Создание ситуации сотрудничества.
- Толерантное отношение к окружающим.
- Личностный рост участников смены.

По окончании смены дети будут обладать компетенциями и смогут:

- творчески подходить к выполнению заданий, быть инициаторами деятельности;
- проявить свои организаторские способности;
- самостоятельно планировать и контролировать свою деятельность;
- ответственно подходить к порученному делу;
- грамотно определять цели и порядок действий в работе;
- планировать коллективную работу;
- участвовать в работе команды, сотрудничать с другими детьми и подростками;
- ответственно подходить к собственному здоровью и своей физической подготовке.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится в конце смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Методы анализа, которые используются при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

3. Социологические: опрос участников образовательных отношений, анализ документов и контекстный анализ.

4. Педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Показателем эффективности состояния организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Итогом самоанализа организуемой работы в организации отдыха детей и их оздоровления является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу при планировании дальнейшей работы с обучающимися.

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными

организациями

В рамках программы предусмотрено взаимодействие с представителями общественной организацией Федерацией альпинизма Самарской области и Федерацией шахмат Самарской области.

Представители Федерации альпинизма Самарской области проведут мастер-классы по основам альпинизма и спортивного туризма.

Представители шахматной Федерации помогут в проведении шахматных турниров среди участников смены и покажут мастер-классы одновременной игры, научат альтернативным формам интеллектуальных игр для творческого и интеллектуального развития учащихся и повышения интереса к разным видам шахмат.

ДК «Металлургов» - проведение спектакля.

Администрация г. о. Самары – экскурсии в парках города.

Взаимодействие с родительским сообществом

Работа с родителями или законными представителями осуществляется при формировании отрядов лагеря.

Проводятся родительские собрания, где обсуждаются вопросы, связанные с подготовкой детей к лагерю и их проживанием там.

Каждый педагог, руководитель отряда, формирует родительские чаты, куда входят родители учащихся из его отряда.

Создается общий родительский чат, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Кадровое обеспечение

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в

детском лагере являются педагоги, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с педагога, раскрывается через педагога. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность педагога.

Выделим основные требования к педагогам лагеря:

1. Знание основных закономерностей психического и физического развития детей подростков, основных аномалий развития, приемов первой медицинской помощи.

2. Умение организовать деятельность детей и подростков, построенную на принципах принятия, взаимопомощи, поддержки. Умение в отряде создать «зону ближайшего развития» для каждого ребенка. Совместно разделенная дозированная деятельность.

3. Умения и навыки, обеспечивающие организацию полноценного отдыха ребенка, раскрытие его возможностей, а также создание атмосферы, располагающей к формированию духовно-нравственных ценностей.

Большая роль отводится предварительной подготовке работы педагогического состава в условиях детского лагеря. В весенний период перед организацией детских оздоровительных лагерей в ЦДТ «Ирбис» проходят заседания методических объединений, где опытные педагоги делятся опытом работы в детских лагерях, мастер-классы, творческие «вечера».

Подбор и подготовка кадров осуществляется администрацией ЦД «Ирбис». Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). На каждом отряде работают два педагога. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги – руководители отрядов несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-

воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел. Остальные педагоги занимаются организацией мероприятий.

Штатный и количественный состав педагогического коллектива регулируется утверждаемым расписанием учреждения, согласно нормативным и законодательным актам РФ.

В реализации программы участвуют:

- начальник лагеря, который руководит его деятельностью, ведет документацию;
- методист, педагог – организатор, воспитатели, педагоги дополнительного образования, которые осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности;
- орган самоуправления, представляющий собой совет командиров отрядов, который совместно с педагогом - организатором реализует коллективные, творческие, оздоровительные мероприятия с обучающимися;
- инструктор по физической культуре, организующий оздоровительную работу.

Должностные и функциональные обязанности, права и ответственность участников педагогического процесса регулируется Положением о детском оздоровительно-образовательном лагере, должностными обязанностями специалистов, трудовыми договорами, нормативными и законодательными актами РФ.

Педагогический состав имеет специальное образование, отвечающее требованиям квалификационных характеристик, определённых для соответствующих должностей педагогических работников.

Педагогическое управление программой осуществляется в следующих формах:

- совместное педагогическое планирование программы профильной смены, формирование плана-сетки мероприятий;
- ежедневное организационное планирование мероприятий;

- коллективное творческое конструирование форм проведения мероприятий;
- индивидуальное педагогическое планирование и конструирование отрядной работы;
- диагностика и анализ развития временных детских коллективов;
- анализ состояния взаимоотношений и взаимодействия в детских коллективах, в педагогическом коллективе, взаимодействия педагогов и детей через проведение педагогических совещаний.

Материально-техническое обеспечение

а) выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий:

- в наличии флагштоков, Государственный флаг Российской Федерации, Флаг Самарской области, стенд с государственным символами, оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий (отрядные места, отрядные уголки);
- спортивная площадка (волейбольная, футбольная, баскетбольная площадки, беговая дорожка, площадка для проведения мероприятий);
- наличие разнообразного спортивного инвентаря (скакалки, обручи, мячи, бадминтон, теннисные столы – ракетки, мячи);
- комната отдыха (настольные игры: шашки, хоккей, футбол, различные игры для детей, книги, раскраски);
- столовая (столы, стулья, столовые принадлежности);
- медицинский кабинет;

б) материалы для оформления и творчества обучающихся; в) наличие канцелярских принадлежностей;

г) аудиоматериалы и видеотехника; д) комплект наградных материалов.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Летний оздоровительный лагерь» Нормативно – правовая база» Е. А. Гурбина. Волгоград 2006.
2. А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольников, О.Ю. Телешева. Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации. Краснодар «Новация» 2022.
3. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с. 2.
4. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. 1-11 классы. – М.: ВАКО, 2006.
5. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
6. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
7. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
8. Вяткин Л.А, Сидорчук Е.В., Немытов Д.Н. Туризм и спортивное ориентирование- М., 2001
9. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. –М.: Педагогическое общество России, 2002
10. Гурбина А.Е. «Летний оздоровительный лагерь», Волгоград, 2009 г.
11. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.

12. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я / С. В. Марфина; худож. Е. А. Афоничева. – Ярославль: Академия развития, 2007
13. Можейко О.В. «Педагогическая диагностика в отрядной работе»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 56 с.
14. Можейко О.В. «Сто незаданных вопросов»: сборник информационно-методических материалов в помощь отрядному воспитателю «Орлёнка». Издание 2-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2018. – 108 с.
15. Панченко С.И. «День за днём в жизни вожатого». – М.: Издательский дом «Народное образование», 2008. – 354 с
16. Программа воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».
17. С. В. Савинова, В. А. Савинов. «Ах, лето!» – Волгоград 2003
18. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, -О.: «Детство», 2009 г.
19. Туристическая игротека. Игры, конкурсы, викторины. - М., 2001
20. ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» - Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления.
21. Федин С.Н. Веселые игры и головоломки. - М., 2006
22. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. Большое путешествие. - Ярославль, 2007

Электронная библиотека

1. Энциклопедия образовательных технологий [Электронный ресурс]. Режим доступа:
[https://stavcvr.ru/metodkopilka/Г.%20Селевко_Энциклопедия%20образовательных%20технологий%200\(1%20том\).pdf](https://stavcvr.ru/metodkopilka/Г.%20Селевко_Энциклопедия%20образовательных%20технологий%200(1%20том).pdf)
2. <https://easyen.ru/load/vospitatelu/lager/328> Современный учительский портал
3. <https://ped-kopilka.ru/letnii-lager> Учебно-методический кабинет. Летний лагерь.

4. <https://serpantinidey.ru/post/480/tvorcheskie-igri-i-konkursi-dlya-letnego-otdiha-detey> Серпантин идей. Творческие игры и конкурсы для летнего отдыха детей.
5. https://summercamp.ru/Электронная_библиотека_%28Методички%29 Электронная библиотека. Методички.