

Департамент образования Администрации г. о. Самара
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества «Ирбис» г. о. Самара

Утверждаю
Директор МБУ ДО
«Центр детского
творчества «Ирбис»
г. о. Самара



Сонников

**Программа воспитательной работы
лагеря с дневным пребыванием
«Вектор единства»
МБУ ДО ЦДТ «Ирбис» г.о. Самара**

Адресат программы: дети от 7 до 15 лет

Срок реализации: 18 дней

Разработчики:

Литвиненко О.Л., зам. директора, методист

Панченко А.В., педагог-организатор, ПДО

Алексин А.Ю., методист

Самара, 2026

1. ВВЕДЕНИЕ

Лагерь – это место, где каждый ребенок может состояться как уникальная личность... Лагерь – это большая, умная Игра, которая помогает детям радоваться жизни, праздновать жизнь практически ежедневно.

С.А. Шмаков

Не все учащиеся в период летних каникул могут отдыхать в загородных оздоровительных лагерях. Данная программа лагеря с дневным пребыванием позволяет каждому ребенку получить новые знания, приобрести различные навыки и социальный опыт, а приобретенные знания помогут в самосовершенствовании и самореализации своих возможностей.

Деятельность летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Вектор единства» во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, на приобретение навыков самостоятельной деятельности.

Пребывание в летнем лагере особенно важно для современных детей, ограниченных в движении, в физической нагрузке, склонных к пассивному отдыху: компьютерные игры, телевидение.

Для педагогов летний лагерь – прекрасная возможность лучше узнать своих обучающихся, познакомиться с их миром, проблемами и увлечениями.

Разработка данной программы оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых учащихся;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Отличительные особенности программы заключаются в гармоничном сочетании физкультурно–оздоровительной, проектировочной,

художественно-эстетической, интеллектуальной деятельности учащихся.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в различные виды деятельности:

- образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия интеллектуальной направленности, проектную деятельность, обучение по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической;

- спортивно-оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона;

- творческая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.). Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Основными методами организации деятельности являются:

- метод игры (игры отбираются педагогами в соответствии с поставленной целью);

- методы состязательности (распространяется на все сферы спортивной, творческой деятельности);

- метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Программа **социально-гуманитарной** направленности.

Возраст детей, участвующих реализации программы: учащиеся в возрасте 7–15 лет. Программа построена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, находящихся в социально опасном положении, а также детям, состоящим на различных видах учета и находящимся в трудной жизненной ситуации.

Каждый возрастной период развития личности характеризуется определенным уровнем развития ее познавательных способностей, мотивационной, эмоционально-волевой и перцептивной сферы.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной лагерной смены.

Срок реализации: 18 дней

С 01 июня 2026 г. по 25 июня 2026 г.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных

гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (последняя редакция от 28 декабря 2024 года N 543-ФЗ)

7. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;

8. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

12. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

13. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);

14. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

РАЗДЕЛ «ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям.

Программа «Вектор единства» опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России.

Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формирование экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Цель программы: создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и гармоничное развитие, совершенствование интеллектуально-креативных способностей, общение

учащихся, расширение и углубление знаний по предметам, умений в исследовательской и поисковой деятельности.

ЗАДАЧИ:

Образовательные:

- содействовать усвоению специализированных знаний;
- способствовать формированию ценностных ориентиров у детей;
- совершенствовать умения и навыки по физической культуре и спорту;
- познакомить учащихся с историей, культурой родного края;
- сформировать и систематизировать представление у учащихся об истории возникновения и развития своего города;
- сформировать ключевые компетенции воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность.

Развивающие:

- использовать разнообразные методы и формы организации отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря с дневным пребыванием;
- развить личность ребенка, раскрыть его способности на основе удовлетворения интересов (прежде всего духовных и интеллектуальных);
- организовать благоприятные условия для роста творческого потенциала, их самостоятельной, интеллектуальной, познавательной и игровой деятельности;
- приобщить детей к коллективной деятельности, здоровому образу жизни;
- развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

Воспитательные:

- развитие лидерских и организаторских качеств подростков;
- сформировать положительный опыт социального общения среди сверстников;
- воспитать чувство любви к родному краю и своему городу;
- создать воспитательную среду в активном общении с природой,

способствующих укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности и сознательному стремлению к ведению здорового образа жизни;

- приобщить детей к разнообразному социальному опыту: создание в лагере стиля отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества; участие в управлении детским оздоровительным лагерем;
- снизить детский травматизм и предупредить детскую преступность;
- воспитать детей на традициях национальной культуры и общественных ценностях;
- создать теплую, комфортную эмоциональную атмосферу смены.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании **детей младшего школьного возраста** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании **детей подросткового возраста** таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание **детей юношеского возраста** ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений,

формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание

безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Младший школьный возраст (7-10 лет)	Подростковый возраст (11-14 лет)	Юношеский возраст (15-17 лет)
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>		
Знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России. Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном	<i>Гражданское воспитание</i>	
	Осознающий свою гражданскую идентичность и уважающий государственные символы России. Проявляющий готовность к участию в социально значимой	Осознающий свою гражданскую идентичность и ответственность за развитие России. Проявляющий готовность к активному участию в общественной жизни и

<p>многообразии и историческом наследии. Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.</p>	<p>деятельности и жизни местного сообщества. Знающий нормы общественного поведения и уважающий права других людей.</p>	<p>защите Родины. Осознанно выражающий неприятие любой дискриминации, проявлений экстремизма и коррупции в обществе.</p>
<p><i>Духовно-нравственное воспитание</i></p>		
<p>Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека. Умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять доброжелательность к окружающим. Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества.</p>	<p>Ориентированный на традиционные духовно-нравственные ценности и уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий уважение к старшим, семейным ценностям и межнациональному согласию.</p>	<p>Ориентированный на традиционные духовно-нравственные ценности и уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий уважение к жизни, достоинству и свободе других людей.</p>
<p><i>Эстетическое воспитание</i></p>		
<p>Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей. Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество. Уважающий культурное наследие своего народа и других культур.</p>	<p>Проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества. Уважающий художественное наследие своего и других народов. Стремящийся к самовыражению через творчество и искусство.</p>	<p>Понимающий ценность отечественного и мирового искусства. Проявляющий интерес к творческому самовыражению и эстетическому обустройству быта. Уважающий художественное наследие и традиции народов России.</p>
<p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</i></p>		
<p>Соблюдающий основные правила</p>	<p>Понимающий ценность здоровья и</p>	<p>Понимающий ценность здоровья и активно</p>

<p>здорового и безопасного образа жизни. Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом. Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>	<p>соблюдающий правила безопасного поведения. Проявляющий активность в физическом развитии и спорте. Осознающий вред вредных привычек и стремящийся к здоровому образу жизни.</p>	<p>пропагандирующий здоровый образ жизни. Проявляющий неприятие вредных привычек и деструктивного поведения. Развивающий навыки управления своим эмоциональным и физическим состоянием.</p>
<i>Трудовое воспитание</i>		
<p>Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей. Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда. Проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде.</p>	<p>Уважающий труд и проявляющий интерес к изучению профессий. Участвующий в практической трудовой деятельности и решении социально значимых задач. Осознающий важность трудолюбия для будущей профессиональной самореализации.</p>	<p>Уважающий труд и проявляющий готовность к профессиональной самореализации. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности. Осознающий важность непрерывного образования для успешной карьеры.</p>
<i>Экологическое воспитание</i>		
<p>Понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения. Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам. Готовый осваивать навыки экологически ответственного поведения.</p>	<p>Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за сохранение природы. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде. Участвующий в природоохранной деятельности.</p>	<p>Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за их решение. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред природе. Участвующий в экологических и природоохранных проектах.</p>
<i>Познавательное направление воспитания</i>		
<p>Проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в</p>	<p>Проявляющий познавательный интерес к различным областям знаний.</p>	<p>Проявляющий устойчивый интерес к науке и научным знаниям. Развивающий</p>

<p>познании мира. Имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира. Проявляющий интерес к науке и научным знаниям.</p>	<p>Ориентированный на использование научных знаний для понимания мира. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией.</p>	<p>навыки критического мышления и работы с информацией. Ориентированный на использование научных знаний для решения практических задач.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря.

РАЗДЕЛ «СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны простые формы работы, не требующие длительной подготовки, с акцентом на игровые и конкурсные мероприятия, что определяет преобладание привычных форматов в плане воспитательной работы.

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

В рамках реализации данной программы каждому ребенку предлагается освоить разнообразные знания и навыки, и выбрать нужный Вектор. У каждого ребенка – свой Вектор, и чем их больше будет за период лагерной смены и чем разнообразнее они будут, тем больший эффект будет для каждого ребенка от участия в данной смене, которая так и называется «Вектор единства».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Средства: тематическое оформление территории лагеря, оформление отрядных уголков, стенных газет, ярмарка идей и предложений;

загадки, кроссворды, ребусы, Игра-квест «Вместе весело шагать!» - 1 июня День защиты детей, КТД «Кто кого или подросток в мире вредных привычек» (для старшей группы), «Пять звёзд» игра по теме «Мы за здоровый образ жизни», Интеллектуальная игра «Разноцветная капель»,

«Вот оно - какое наше лето!» - театрализованное открытие лагерной смены в «Родничке», КТД «Парад вредных привычек» (для младших групп), «Поколение NEXТ» - экологическая агитбригада, «Уроки Айболита» - экологическая сказка, «Дорожный лабиринт» - час учебы по ПДД (совместно с работниками ГИБДД), КТД «Школа безопасности»,

«Поезд в будущее» - антинаркотическая акция, КТД «Я эту землю Родиной зову» (история села Терское, традиции, обычаи). «Давайте познакомимся: А.С. Пушкин» и др.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы: общекультурное, духовно-нравственное, интеллектуальное, здоровьесберегающее, социокультурное.

Содержательное наполнение каждого из направлений воспитательной работы реализуется через различные модули. Для этого разрабатывается план реализации воспитательной работы по модулям. Программа воспитательного блока включает инвариантные и вариативные модули. Каждый модуль ориентирован на решение задач воспитания.

Программа включает инвариантные (обязательные) блоки:

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»:

1. Модуль «Культура России»
2. Модуль «Детское самоуправление»
3. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»:

4. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
5. Модуль «Инклюзивное пространство»
6. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Блок «Мир: наука, культура, мораль»:

7. Модуль «Проориентация»

Программа включает Вариативные модули:

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»:

1. Модуль «Экскурсии и походы»

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»:

2. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Блок «Мир: наука, культура, мораль»:

3. Модуль «Кружки и секции»
4. Модуль «Проектная деятельность».

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

В игровой форме ежедневно реализуются различные направления воспитательной работы:

- краеведческое и патриотическое – Мостик Краеведов; Парк Юбилеев; Дорога Памяти;
- туристско-краеведческое - Пригорок Путешественников, Поляна Сказок и др.
- оздоровительное и ПДД – Карусель Спортсменов, Река Здоровья; Аттракцион Байкеров;
- экологическое – Лужайка Зелёных, Поле Романтиков;
- нравственно-эстетическое – Сад Песни, Радуга Фантазёров и т.д.

В соответствии с программой выбирается и утверждается своя символика:

Флаг

Гимн смены

Девиз смены

Стиль смены – руководители отрядов в стилизованной форме с соответствующими эмблемами смены. Вся атрибутика смены также отмечена эмблемами и соответствующими цветами.

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Реализация мероприятий данного блока возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

1.Модуль «Культура России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Средства: Церемония подъема и спуска Государственного флага и исполнение Государственного гимна РФ. Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

Дни единых действий:

Июнь

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи

Ключевые мероприятия:

- Торжественное открытие и закрытие смены;
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали, мероприятий, посвященные значимым отечественным и международным событиям (День защиты детей, Викторина в честь Дня русского языка, «Зарница», Флешмоб и Торжественная линейка: «День России»).

2. Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

На уровне детского лагеря: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Работа по привитию навыков самоуправления:

- выявление лидеров, генераторов идей (игра «Киностудия»);
- распределение обязанностей в отряде;
- закрепление ответственных по различным видам поручений;
- дежурство по столовой, игровым площадкам.

3. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Педагог - руководитель отряда организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Учебно-тренировочные занятия, занятия по модулям,

Совет командиров, сбор отряда, огонек знакомства, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.

Основу коллективно значимой деятельности составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Работа по сплочению коллектива воспитанников

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- коммуникативные игры «Снежный ком», «Назовись» и др.
- игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Карабас» и др.
- игры на сплочение коллектива «Зоопарк – 1», «Заколдованный замок», «Шишки, жёлуди, орехи», «Казачьи разбойники», «Да» и «Нет» не говори!», «Хвост дракона», «Зоопарк-2» и др.

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной.

4. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления

и т.п.

Средства: утренняя гимнастика (зарядка); соревнования по видам спорта (футбол, волейбол, теннис, пионербол, баскетбол); подвижные игры на свежем воздухе; эстафеты; закаливающие процедуры, солнечные ванны (ежедневно); воздушные ванны (ежедневно), Малые олимпийские игры.

Спортивные соревнования, веселые эстафеты, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, беседы с врачом, спортивные праздники развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают обучающихся к здоровому образу жизни. Для максимального достижения результата при проведении спортивных мероприятиях присутствует дух соревнования и реализуется принцип поощрения. После конкурсов, которые развивают не только физическое состояние детей, но и укрепляют их дух, дети получают призы.

5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере.

Средства:

- **Инструктажи для детей:** «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

- **Беседы:** «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!», «Осанка – основа красивой походки», «Опасности лета», «Правильное питание», «Аптека под ногами». «Как поднять себе настроение!», «Путешествие в

страну Витамицию», «Чем вредно переизбыток», «Азбука здоровья», изучение комплекса лечебной оздоровительной гимнастики, «Зеленая аптечка» первая помощь при укусах насекомых», «Значение спорта в жизни человека», «Чтоб всегда красивым быть, надо...», «Вредные привычки и их последствия для организма», «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «В здоровом теле – здоровый дух», «Молоко – чемпион!», «Как снять усталость с ног».

- Тематическое оформление территории лагеря, оформление отрядных уголков, стенных газет, ярмарка идей и предложений;

- Загадки, кроссворды, ребусы, Игра-квест «Вместе весело шагать!»

- - 1 июня День защиты детей, КТД «Кто кого или подросток в мире вредных привычек» (для старшей группы), «Пять звёзд» игра по теме «Мы за здоровый образ жизни», Интеллектуальная игра «Разноцветная капля»;

- «Вот оно - какое наше лето!» - театрализованное открытие лагерной смены в «Родничке», КТД «Парад вредных привычек» (для младших групп), «Поколение NEXТ» - экологическая агитбригада, «Уроки Айболита» - экологическая сказка, «Дорожный лабиринт» - час учебы по ПДД (совместно с работниками ГИБДД), КТД «Школа безопасности»;

- «Поезд в будущее» - антинаркотическая акция, КТД «Я эту землю Родиной зову» (история села Терское, традиции, обычаи). «Давайте познакомимся: А.С. Пушкин» и др.

6. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели - педагоги, руководители отрядов, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря.

Средства: Педагог-воспитатель разрабатывает план работы отряда, учебно-тренировочных занятий, обеспечивает контроль соответствия

заявляемых педагогом средств реализации содержания деятельности с детьми и реальными процессами, протекающими в ходе лагерной смены, проводит учебно-познавательные занятия - беседы, лекции, дискуссии, проблемные обсуждения, решение ситуационных задач, адаптация к условиям лагеря.

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

7. Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа в условиях летнего лагеря с учетом специфики – гармоничном сочетании физкультурно–оздоровительной, проектировочной, художественно-эстетической, интеллектуальной, правовой деятельности учащихся профильной смены, связана, в первую очередь, с ориентацией на профессии в этих областях.

В связи с разнообразием программ, реализуемых в период смены, у тех детей, кто еще не выбрал для себя «любимый» вид деятельности, есть возможность выбрать те виды, которые наиболее отвечают их интересам и способностям. Даже если в дальнейшем, они не выберут профессии из сфер деятельности в рамках смены, знания и навыки, полученные в лагере, помогут им улучшить свое здоровье и знания.

Сюжетно-ролевые и интерактивные игры, конкурсы, соревнования, встречи с интересными людьми, общественно полезный труд, помогают сделать знакомство с миром профессий для участников смены полезным и увлекательным, способствуют добросовестному отношению детей к труду,

воспитанию уважения к людям труда, формированию внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития.

Дети получают опыт сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, знакомятся с образом и стилем жизни людей в разных профессиональных сферах.

ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ПИСАТЕЛЕЙ, МУЗЫКАНТОВ, ХУДОЖНИКОВ И ДРУГИХ ДЕЯТЕЛЕЙ

Июнь

1 июня - 220 лет со дня рождения русского композитора М.И. Глинки (1804-1857)

2 июня - 120 лет со дня рождения русского писателя Н.К. Чуковского (1904-1965)

6 июня - 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя А.С. Пушкина (1799-1837)

7 июня - 230 лет со дня рождения русского поэта П.Я. Чаадаева (1794-1856)

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»:

Модуль «Экскурсии и походы»

Реализация этого модуля направлена на знакомство с историей родного края, формирование положительной мотивации к занятиям туризмом и краеведением, формирование представлений о правильном образе жизни и поведении юного туриста.

Цель модуля - приобщить детей к истокам нашей малой родины, истории своего родного города, активно участвуя в становлении личности школьников.

Экскурсии, походы помогают ребятам лучше узнать природу нашей страны, полюбить родной край, научиться разумно использовать её природу и богатства, ценить их и беречь. Именно краеведческая работа

воспитывает любовь к своей стране и родному краю, прививает интерес к познанию нового, формирует практические умения и навыки. А занятия туризмом нельзя рассматривать как кратковременное развлечение, как самоцель для удовлетворения личных интересов человека, в отрыве от умственного, трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Оригинальность модуля и его целесообразность заключаются в том, что его содержание используется в качестве инструмента для развития у обучающихся оздоровительно- познавательной деятельности средствами спорта, туризма, краеведения, воздействующего на двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную сферу ребенка в непосредственном контакте с действительностью – окружающей природной и социальной средой. Большое значение имеет при этом краеведческая направленность мероприятий. Модуль реализуется в форме игры «Пираты Жигулевского моря», в рамках которой ребята знакомятся с достопримечательностями Самарской области и узнают о туристических маршрутах Самарского края, природных достопримечательностях малой Родины.

Обучающиеся познакомятся с основами туризма, процессом подготовки к походу, с перечнем необходимого личного и общественного снаряжения, используемого в походе, укладку рюкзака, подгонку снаряжения, получат навыки безопасного пребывания в природной среде.

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ»:

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

В каждом отряде лагеря создается группа из заинтересованных добровольцев под руководством педагогов, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение из жизни лагеря. На основе всех собранных видеоматериалов создаётся видеофильм о жизни лагеря в период смены «Вектор единства» и в конце смены все с удовольствием смотрят этот фильм в «киностудии».

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через детскую газету наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно- технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы; • участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»:

Модуль «Кружки и секции»

В рамках смены для воспитанников лагеря дневного пребывания педагоги дополнительного образования ЦДТ «Ирбис» будут проводить мастер-классы и игровые мероприятия по разным краткосрочным общеразвивающим общеобразовательным программам дополнительного образования, реализуемым в учреждении.

Модуль «Проектная деятельность»

Дополнительное образование детей в лагере реализуется через Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Вектор единства».

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Результаты в области воспитания

- Сформированность культуры межличностных отношений, накопление социального опыта и норм взаимодействия.
- Становление активной гражданской позиции, укрепление психологических сил обучающимися.
- Воспитание патриотизма, гордости за свою страну, ее спортивные достижения.
- Воспитание ответственности, бережного отношения к природе, развитие экологического кругозора, становление основ экологической культуры через занятия туризмом.
- Знание основ культуры народов, населяющих Поволжье.
- Развитие лидерских и организаторских качеств, а также творческих способностей обучающихся.
- Развитие самостоятельности и навыков самоуправления у ребенка;
- Развитие культуры межличностных отношений, потребности в духовно самосовершенствовании, познавательного интереса посредством включения в различные виды деятельности.
- Раскрытие и развитие личностного потенциала участников смены, включение детей и подростков в совместную социально значимую деятельность;
- Развитие у обучающихся коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств;
- Развитие интереса обучающихся к самовыражению себя через различные виды социально-значимой и творческой деятельности;
- Формирование навыков социального взаимодействия в системе «ребенок-ребенок», «ребенок-группа детей» и др.;
- Создание ситуации сотрудничества;

- Толерантное отношение к окружающим;
- Личностный рост участников смены.

По окончании летней профильной смены дети и подростки будут обладать компетенциями и смогут:

- ❖ творчески подходить к выполнению заданий, быть инициаторами деятельности;
- ❖ проявить свои организаторские способности;
- ❖ самостоятельно планировать и контролировать свою деятельность;
- ❖ ответственно подходить к порученному делу;
- ❖ грамотно определять цели и порядок действий в работе;
- ❖ планировать коллективную работу;
- ❖ участвовать в работе команды, сотрудничать с другими детьми и подростками;
- ❖ ответственно подходить к собственному здоровью и своей физической подготовке.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится в конце смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Методы анализа, которые используются при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

1. Социологические: опрос участников образовательных отношений, анализ документов и контекстный анализ.
2. Педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Показателем эффективности состояния организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Итогом самоанализа организуемой работы в организации отдыха детей и их оздоровления является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу при планировании дальнейшей работы с обучающимися.

РАЗДЕЛ «ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями:

В рамках программы профильной смены предусмотрено взаимодействие с представителями общественной организацией Федерацией альпинизма Самарской области и Федерацией шахмат Самарской области.

Представители Федерации альпинизма Самарской области проведут мастер-классы по основам альпинизма и спортивного туризма.

Представители шахматной Федерации помогут в проведении шахматных турниров среди участников смены и покажут мастер-классы одновременной игры, научат альтернативным формам интеллектуальных игр для творческого и интеллектуального развития учащихся и повышения интереса к разным видам шахмат.

ДК «Металлургов» - проведение спектакля.

Администрация Кировского района г. Самары – проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню защиты детей; Дню России.

Администрация г. о. Самары – экскурсии в парках города.

Взаимодействие с родительским сообществом:

Работа с родителями или законными представителями осуществляется при формировании отрядов лагеря.

Проводятся родительские собрания, где обсуждаются вопросы, связанные с подготовкой детей к лагерю и их проживанием там.

Каждый педагог, руководитель отряда, формирует родительские чаты, куда входят родители учащихся из его отряда.

Создается общий родительский чат, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы:

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются педагоги, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с педагога, раскрывается через педагога. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Выделим основные требования к педагогам лагеря:

1. Знание основных закономерностей психического и физического развития детей подростков, основных аномалий развития, приемов первой медицинской помощи.

2. Умение организовать деятельность детей и подростков, построенную на принципах принятия, взаимопомощи, поддержки. Умение в отряде создать «зону ближайшего развития» для каждого ребенка. Совместно разделенная дозированная деятельность.

3. Умения и навыки, обеспечивающие организацию полноценного отдыха ребенка, раскрытие его возможностей, а также создание атмосферы, располагающей к формированию духовно-нравственных ценностей.

Большая роль отводится предварительной подготовке работы педагогического состава в условиях детского лагеря. В весенний период перед организацией детских оздоровительных лагерей в ЦДТ «Ирбис» проходят заседания методических объединений, где опытные педагоги

делятся опытом работы в детских лагерях, мастер-классы, творческие «вечера».

Подбор и подготовка кадров осуществляется администрацией ЦД «Ирбис». Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). На каждом отряде работает два педагога. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги – руководители отрядов несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел. Остальные педагоги занимаются организацией мероприятий.

Штатный и количественный состав педагогического коллектива регулируется утверждаемым расписанием учреждения, согласно нормативным и законодательным актам РФ.

В реализации программы участвуют:

- начальник лагеря, который руководит его деятельностью, ведет документацию;
- методист, педагог – организатор, воспитатели, педагоги дополнительного образования, которые осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности;
- орган самоуправления, представляющий собой совет командиров отрядов, который совместно с педагогом - организатором реализует коллективные, творческие, оздоровительные мероприятия с обучающимися;
- инструктор по физической культуре, организующий оздоровительную работу.

Должностные и функциональные обязанности, права и ответственность участников педагогического процесса регулируется Положением о детском оздоровительно-образовательном лагере, должностными обязанностями специалистов, трудовыми договорами, нормативными и законодательными актами РФ.

Педагогический состав имеет специальное образование, отвечающее требованиям квалификационных характеристик, определённых для соответствующих должностей педагогических работников.

Педагогическое управление программой осуществляется в следующих формах:

- совместное педагогическое планирование программы профильной смены, формирование плана-сетки мероприятий;
- ежедневное организационное планирование мероприятий;
- коллективное творческое конструирование форм проведения мероприятий;
- индивидуальное педагогическое планирование и конструирование отрядной работы;
- диагностика и анализ развития временных детских коллективов;
- анализ состояния взаимоотношений и взаимодействия в детских коллективах, в педагогическом коллективе, взаимодействия педагогов и детей через проведение педагогических совещаний.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

а) выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий:

- в наличии флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, Флаг Самарской области, стенд с государственными символами, оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий (отрядные места, отрядные уголки);
- спортивная площадка (волейбольная, футбольная, баскетбольная площадки, беговая дорожка, площадка для проведения мероприятий);
- наличие разнообразного спортивного инвентаря (скакалки, обручи, мячи, бадминтон, теннисные столы – ракетки, мячи);
- комната отдыха (настольные игры: шашки, хоккей, футбол, различные игры для детей, книги, раскраски);
- столовая (столы, стулья, столовые принадлежности);

- медицинский кабинет;
 - б) материалы для оформления и творчества обучающихся;
 - в) наличие канцелярских принадлежностей;
 - г) аудиоматериалы и видеотехника;
 - д) комплект наградных материалов.

Список литературы

1. «Летний оздоровительный лагерь» Нормативно – правовая база» Е. А. Гурбина. Волгоград 2006.
2. А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева. Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации. Краснодар «Новация» 2022.
3. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с. 2.
4. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. 1-11 классы. – М.: ВАКО, 2006.
5. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
6. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
7. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
8. Вяткин Л.А, Сидорчук Е.В., Немытов Д.Н. Туризм и спортивное ориентирование- М., 2001
9. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. –М.: Педагогическое общество России, 2002
10. Гурбина А.Е. «Летний оздоровительный лагерь», Волгоград, 2009 г.
11. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.

12. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я / С. В. Марфина; худож. Е. А. Афоничева. – Ярославль: Академия развития, 2007
13. Можейко О.В. «Педагогическая диагностика в отрядной работе»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 56 с.
14. Можейко О.В. «Сто незадаанных вопросов»: сборник информационно-методических материалов в помощь отрядному воспитателю «Орлёнка». Издание 2-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2018. – 108 с.
15. Панченко С.И. «День за днём в жизни вожатого». – М.: Издательский дом «Народное образование», 2008. – 354 с
16. Программа воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».
17. С. В. Савинова, В. А. Савинов. «Ах, лето!» – Волгоград 2003
18. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, -О.: «Детство», 2009 г.
19. Туристическая игротека. Игры, конкурсы, викторины. -М., 2001
20. ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» - Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления.
21. Федин С.Н. Веселые игры и головоломки. - М., 2006
22. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. Большое путешествие. - Ярославль, 2007

Электронная библиотека

1. Энциклопедия образовательных технологий [Электронный ресурс].
Режим доступа:
[https://stavcvr.ru/metodkopilka/Г.%20Селевко_Энциклопедия%20образовательных%20технологий%20\(1%20том\).pdf](https://stavcvr.ru/metodkopilka/Г.%20Селевко_Энциклопедия%20образовательных%20технологий%20(1%20том).pdf).
2. <https://easyen.ru/load/vospitatelu/lager/328> Современный учительский портал
3. <https://ped-kopilka.ru/letnii-lager> Учебно-методический кабинет. Летний лагерь.

4. <https://serpantinidey.ru/post/480/tvorcheskie-igri-i-konkursi-dlya-letnego-otdiha-detey> Серпантин идей. Творческие игры и конкурсы для летнего отдыха детей.
5. https://summercamp.ru/Электронная_библиотека_%28Методички%29 Электронная библиотека. Методички.

КАЛЕНДАРЬ ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫХ ДАТ НА 2026 ГОД

Июнь

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи

Июль

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 17 июля День самарской символики;
- 28 июля: День Военно-морского флота

Август

- 10 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино

ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ПИСАТЕЛЕЙ, МУЗЫКАНТОВ, ХУДОЖНИКОВ И ДРУГИХ ДЕЯТЕЛЕЙ

Июнь

- 1 июня - 220 лет со дня рождения русского композитора М.И.Глинки (180-1857)
- 2 июня - 120 лет со дня рождения русского писателя Н.К.Чуковского (1904-1965)
- 6 июня - 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя А.С.Пушкина (1799-1837)
- 7 июня - 230 лет со дня рождения русского поэта П.Я.Чаадаева (1794-1856)

Июль

- 8 июля - 130 лет со дня рождения советского физика П.Л.Капицы (1894-1984)

Август

5 августа - 180 лет со дня рождения русского художника И.Е.Репина (1844-1930)

10 августа - 130 лет со дня рождения писателя М.М.Зощенко (1894—1958)

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ

	01.06.2024 (1-й день смены)	03.06.2024 (2-й день смены)	04.07.2024 (3-й день смены)	05.06.2024 (4-й день смены)
Воспитательный блок	Торжественное открытие смены и поднятие флага РФ	ПДД-викторина	Тактическая игра «Самарский край»	Встреча с интересными людьми ФАСО
Образовательный блок	«Будь всегда - На Высоте» - игровая – анимационная программа.	«Веселый перекресток» - загадочный турнир	Турнир по настольному теннису	«Там на неведомых дорожках» - экологический квест .
	06.06.2024 (5-й день смены)	07.06.2024 (6-й день смены)	10.06.2024 (7-й день смены)	11.08.2024 (8-й день смены)
Воспитательный блок	«Инсценировки по сказкам Пушкина А.С.»	Творчески фестиваль «В Полете!»	Презентации истории разных народов Поволжья	«День России» - квиз-игра
Образовательный блок	Спортивная игра по волейболу	Военно-спортивная игра «Зарница»	«День народных игр»	«Мы дети твои – Россия!» - патриотическая акция
	13.06.2024 (9-й день смены)	14.06.2024 (10-й день смены)	17.06.2024 (11-й день смены)	18.06.2024 (12-й день смены)
Воспитательный блок	«Ожившая галерея»- выставка работ художников!.	Игра на местности «Шерлок Хомс»	Посещение – экспозиция музея «Альпинизма Самарской области»	«Великие летчики Самары» - презентация проектов.
Образовательный блок	Игра «Форд-Боярд»	«Музыкальный ХИТ- парад» - творческая мастерская	«Турнир по установке палатки»	«Просмотр фильма «Самара космическая!»
	19.06.2024 (13-й день смены)	20.06.2024 (14-й день смены)	21.06.2024 (15-й день смены)	24.06.2024 (16-й день смены)
Воспитательный блок	«Исчезнувшие» - смотр-защита проектов презентаций редких животных»	«Безопасность в интернете» - виртуальное путешествие.	«По дорогам войн-» Литературно-музыкальная композиция	«Сердце России» - знакомство с достопримечательностями Самарской области
Образовательный блок	«В мире животных»- путешествие .	«Спасатель - профессия смелых»интерактивная игра	Акция «Свеча Памяти»	Квест –игра «Поиски клада»

	25.06.2024 (17-й день смены)	26.06.2024 (18-й день смены)		
Воспитательный блок	Спортивный праздник «Скакалка, обруч и я – дружная семья»	Торжественное закрытие смены! Вручение подарков!		
Образовательный блок	«Мир искусства» - итоговая выставка поделок, рисунков воспитанников летнего оздоровительного лагеря	Подведение итогов! Анализ деятельности смены!		