

## РИП «Формирование основ экологической культуры семьи через работу семейных эколого-туристических клубов»



### Экопедагогика семейно-образовательного партнерства: комплексная модель формирования экологической культуры семьи

Разработка: Литвиненко О.Л.  
Алексин А.Ю.

Цель модели — формирование экологической культуры у членов семьи, развитие у детей представлений о важности охраны природы и чувства ответственности за её сохранение.

**Актуальность.** В контексте реализации национального проекта "Экологического благополучия" и в свете современных вызовов, связанных с климатическими изменениями, формирование экологической культуры приобретает особую значимость.

Исследования последних пяти лет (Иванова, 2021; Смирнов, 2022) фиксируют парадоксальную ситуацию: при растущей информированности детей об экологических проблемах наблюдается снижение уровня реальной экологической деятельности и эмоциональной связи с природой. Этот феномен проявляется в противоречии между усвоенными на занятиях экологическими нормами ("нужно беречь природу") и отсутствием реальных возможностей для их практической реализации в повседневной жизни. Традиционная модель экологического воспитания, ограниченная стенами образовательной организации, оказывается недостаточно эффективной для преодоления этого разрыва.

Экологическая культура – это не только знание о природе и ее законах, но и умение ценить и беречь окружающую среду, а также принимать ответственность за свои действия в отношении природы. Формирование экологической культуры у детей должно начинаться с самого раннего возраста, и в этом процессе важную роль играют родители и педагоги.

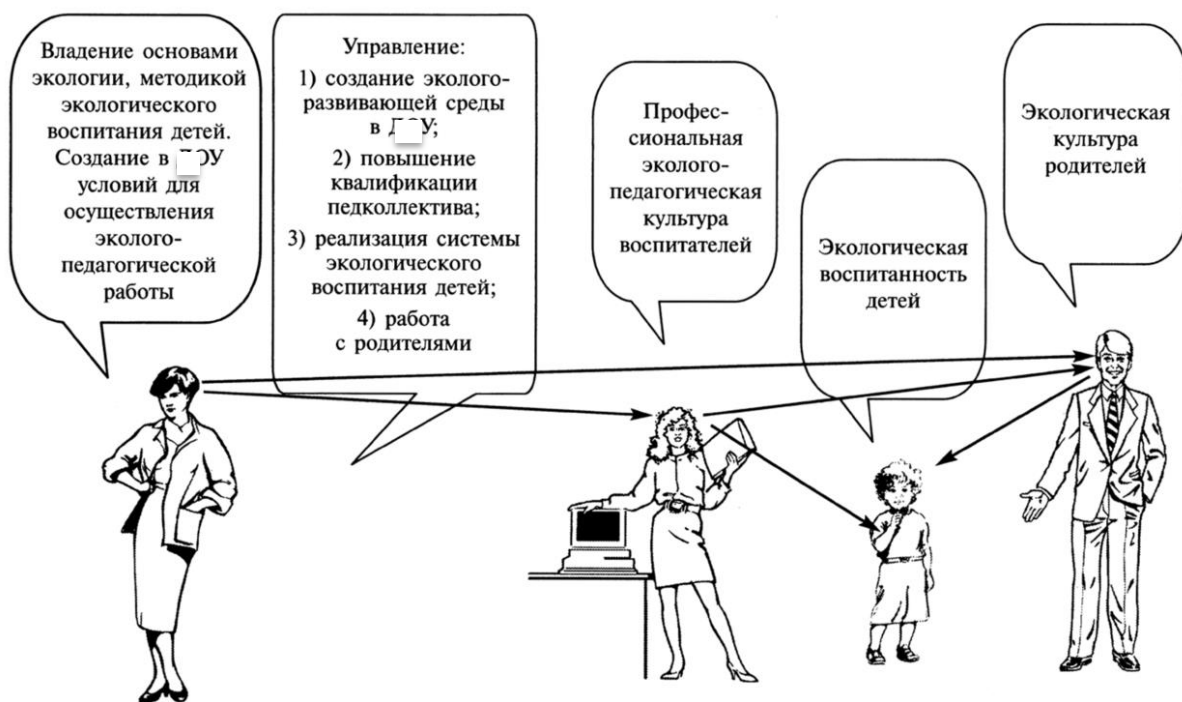
В последние годы наметился четкий тренд на интеграцию формального и неформального образования (Соколова, 2022), что особенно актуально для экологического направления. При этом особым ресурсом обладает именно выходное время, когда снимается организационная рамка "занятия" и создаются условия для естественного, личностно значимого взаимодействия с природной средой. Именно в этот период могут быть наиболее эффективно реализованы такие форматы, как совместные эко-походы и тематические

прогулки, организуемые в рамках партнерства образовательного учреждения и семьи.



ЦДТ «Ирбис» г. о. Самара, основываясь на многолетнем опыте работы по формированию экологической культуры учащихся и их родителей, предлагает инновационную модель, интегрирующую формальное и неформальное экологическое образование через систему семейно-образовательного партнерства, включающую организацию совместных экомероприятий.

Системная организация совместной деятельности в выходные дни становится не дополнительным, а ключевым элементом, обеспечивающим "перенос" экологических установок из образовательной ситуации в реальную жизненную практику ребенка и его семьи.



## **Теоретические основания модели семейно-образовательного партнерства**

Модель, разработанная в ходе реализации регионального инновационного проекта «Формирование экологической культуры семьи через деятельность семейных эколого-туристических клубов», базируется на синтезе трех современных теоретических направлений.

1. Концепция экологического сознания нового типа (Кузнецов, 2020). Данная концепция смещает акцент с когнитивного компонента ("знать") на аксиологический ("ценить") и праксиологический ("действовать"). Кузнецов обосновывает необходимость формирования "экологического поступка" как единицы экологической культуры. В нашей модели таким "поступком" становится именно совместная с родителем практическая деятельность на субботнике или во время семейной эко-прогулки, которая обладает высокой личностной значимостью для ребенка.

2. Подход семейно-образовательного партнерства в экологическом воспитании (Волкова, 2021). Волкова доказывает, что эффективность экологического воспитания возрастает в разы при переходе от информирования родителей к их включению в совместную проектную и практическую деятельность. Партнерство понимается не как помощь образовательной организации, а как со-участие в образовательном процессе, где родитель и педагог являются равноправными субъектами, создающими общую развивающую среду.

3. Принципы event-педагогике применительно к экологическим мероприятиям (Захарова, 2022). Захарова рассматривает экологический субботник или тематическую прогулку не как "мероприятие", а как специально сконструированное педагогическое событие (event), обладающее эмоциональной насыщенностью, коллективным переживанием и ориентацией на достижение конкретного, видимого результата. Этот подход позволяет проектировать выходные активности как целостные, запоминающиеся образовательные практики.

Интеграция данных подходов позволяет преодолеть основные ограничения традиционной модели и выстроить систему, где экологическая культура формируется в единстве мысли, чувства и действия, реализуемого в разных контекстах (образовательное учреждение, семья, ближайшее природное окружение).

***Разработана и апробирована комплексная трехблочная модель "Образовательное учреждение-Семья-Сообщество"***, включающая:

1) образовательный блок (проекты и занятия в ОУ),

2) практико-ориентированный блок (регулярные совместные с детьми и родителями занятия и сезонные экологические акции),

3) интеграционный блок (совместные прогулки-исследования и семейные эко-выходные).

Модель предусматривает системную организацию деятельности, где каждое мероприятие является логическим продолжением предыдущего.

### **Практическая модель "Образовательное учреждение -Семья-Сообщество": структура и содержание**

**Цель модели:** создание интегрированной образовательно-практической среды для формирования экологической культуры учащихся и их родителей через системное партнерство образовательного учреждения и семьи с акцентом на организацию совместной эколого-туристической деятельности.

#### ***Структурные блоки модели:***

Блок 1. Образовательно-мотивационный (реализуется в ОУ).

**Задача:** Сформировать смысловую основу для последующей практики.

**Формы:** тематические недели ("Экодежурные", "Спасатели природы"), проблемные занятия-дискуссии ("Мусор: проблема или ресурс?"), краткосрочные проекты по подготовке к конкретному субботнику (например, проект "Украсим нашу аллею" перед посадкой деревьев).

Блок 2. Практико-ориентированный (совместные мероприятия).

**Задача:** обеспечить переход от знаний к реальным действиям.

**Формы:**

· Регулярные сезонные субботники: "Осенний марафон чистоты" (уборка листвы с оформлением клумб), "Зимняя столовая для птиц" (изготовление и развешивание кормушек), "Весеннее пробуждение сада" (посадка рассады, уборка территории).

· Семейные эко-выходные: организуемые 1 раз в месяц тематические выезды или прогулки в парк, лесопарк, к водоему с конкретной исследовательско-практической задачей ("Исследование муравейника", "Операция "Чистый берег", "Фотоохота на первоцветы").

Блок 3. Рефлексивно-оценочный (интеграция опыта).

**Задача:** осмыслить и закрепить полученный опыт.

**Формы:** создание "Семейных экодневников" с фотографиями и отзывами, проведение понедельничных "Эко-кругов" в группе для обмена впечатлениями, оформление стенгазет "Наши экодела", церемония награждения самых активных "Экосемей".

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Создание интегрированной образовательно-практической среды для формирования экологической культуры учащихся и их родителей через системное партнерство образовательного учреждения и семьи с акцентом на организацию совместной эколого-туристической деятельности

осмыслить и закрепить полученный опыт

обеспечить переход от знаний к реальным действиям.

сформировать смысловую основу для последующей практики

## СТРУКТУРНЫЕ БЛОКИ

Образовательно-мотивационный

тематические недели

проблемные занятия-дискуссии

краткосрочные проекты по подготовке к конкретному субботнику

Практико ориентированный

Регулярные сезонные субботники

Семейные эко-выходные

Рефлексивно-оценочный

проведение понедельничных "Эко-кругов"

создание "Семейных экодневников"

оформление стенгазет "Наши экодела"

церемония награждения самых активных "Экосемей"

### ***Принципы организации практического блока:***

1. Событийность. Каждое мероприятие имеет название, легенду, символику (эмблемы, значки), финальный ритуал (чаепитие, запуск воздушного змея, общее фото).

2. Со-творчество и со-участие. Задания распределяются так, чтобы требовалось взаимодействие ребенка и взрослого (держат мешок, вместе нести ветку, совместно сажать растение).

3. Осязаемость результата. Акцент делается на видимых, эстетически значимых изменениях: не просто "убрали мусор", а "расчистили поляну для будущих игр", не просто "посадили цветы", а "создали новую клумбу у входа".

4. Регулярность и цикличность. Деятельность организуется не как разовая акция, а как часть годового цикла, что создает чувство ритма, традиции и ожидания следующего события.

### ***Методы реализации модели:***



• **Информирование родителей** о значении экологического воспитания для ребёнка. В рамках родительских собраний педагоги могут рассказывать о задачах экологического воспитания, приводить примеры полезных практик и делиться результатами экологической работы с детьми в классе или детском объединении.

- **Совместные мероприятия и акции.** Например, «Зелёная суббота», «Наш чистый лес», «День посадки деревьев». Участие родителей и детей в этих мероприятиях способствует формированию у детей чувства ответственности за природу, развивает их экологическое мышление и прививает практические навыки заботы об окружающей среде.
- **Совместные проекты** на развитие у детей интереса к природе. Например, проект «Наш семейный огород» может включать совместную посадку растений дома, за которыми ребёнок и родители будут ухаживать.
- **Мастер-классы и творческие мастерские.** На таких мероприятиях родители вместе с детьми могут создавать поделки из природных материалов, учиться техникам переработки отходов, создавать экологически безопасные игрушки или украшения.
- **Домашние исследования.** Родители могут предложить ребёнку изучить какое-либо природное явление (например, наблюдение за ростом лука или цветов) и вместе вести «дневник наблюдений».

## Формы



Некоторые формы совместной деятельности семьи и образовательных учреждений в рамках экологического образования:

- **Семинары для родителей** на темы «Экологическое воспитание в семье», «Экологические игры и занятия для детей», «Экологический дизайн дома и детской комнаты». На этих семинарах рассказывают о теоретических основах экологического воспитания, демонстрируют практические примеры экологических действий и активностей, а также дают рекомендации и советы родителям по созданию экологически грамотной среды в семье.

- **Совместные праздники и тематические выставки.** В рамках экологических праздников можно проводить выставки детских рисунков или поделок на темы «Мой лес», «Животные и птицы нашего края», «Как я берегу природу».

- **Использование цифровых технологий** для взаимодействия с родителями по вопросам экологического воспитания. Например, педагоги могут создать виртуальные группы в мессенджерах или на образовательных платформах, где регулярно публикуются полезные материалы по экологическому воспитанию, советы и задания для родителей, а также результаты детских достижений.

Для реализации модели экологического образования семьи могут потребоваться следующие ресурсы:

- **Наглядные пособия и интерактивные технологии.** Они помогут сделать обучение интересным, познавательным и доступным для всех участников.

- **Интернет-ресурсы.** Можно использовать для проведения экологических бесед, игр, конкурсов, викторин, презентаций и других видов деятельности.

- **Оборудование для поисково-исследовательской деятельности.** Например, столы для экспериментирования, лупы, весы, гири.

- **Экологизация участков около образовательных учреждений или мест проведения занятий семейных эколого-туристических клубов.** Участки можно оснастить оборудованием из экологически чистых материалов.

- **Литература по вопросам охраны природы.** На семинарах для родителей можно предлагать список литературы, который включает научную литературу, статьи на педагогическую тематику.

- **Места для экскурсий.** Можно посещать зоопарк, музей природы и другие интересные места, чтобы дети и родители могли познакомиться с разнообразием животного и растительного мира.

- **Приусадебные участки и подсобные хозяйства.** Здесь ребёнок может реализовать свои знания, умения и навыки по содержанию домашних животных, разведению и уходу за растениями.

Примеры интерактивных технологий, эффективных для обучения:

- **Виртуальная и дополненная реальность (VR/AR).** VR позволяет создавать иммерсивные среды, например, ученики могут путешествовать по космосу, исследовать глубины океана или проводить химические эксперименты без риска для здоровья. AR добавляет виртуальные элементы к реальному миру, например, на страницах книг появляются 3D-модели животных, органов человека или исторических артефактов.

- **Интерактивные доски, планшеты и онлайн-платформы.** Интерактивные доски позволяют учителю демонстрировать материал в динамике: схемы, графики, видео и анимации становятся частью урока. Планшеты и ноутбуки открывают доступ к образовательным платформам, где ученики могут выполнять задания, создавать проекты и работать совместно в режиме онлайн.

- **Интерактивные игры и симуляции.** Игры и симуляции превращают обучение в увлекательное соревнование или исследовательский процесс. Например, экономические симуляции учат управлять ресурсами, а исторические игры помогают пережить события прошлого и понять причины и последствия действий людей.

- **Использование искусственного интеллекта и адаптивных систем.** Искусственный интеллект помогает анализировать прогресс каждого ученика и подстраивать задания под его уровень. Адаптивные системы выявляют пробелы в знаниях и предлагают персонализированные упражнения, что делает обучение более эффективным.

Исследования показывают, что интерактивные обучающие технологии повышают эффективность усвоения материала на 40–60% по сравнению с традиционными методами.

**Практическая рекомендация для педагогов:** начинать следует не с масштабных мероприятий, а с малых, но эмоционально насыщенных форм. Например, организовать не большой общеучрежденческий субботник, а "Тайную операцию по украшению своего экологического уголка". Успех этого небольшого события, его положительное обсуждение с детьми и родителями станет лучшей основой для планирования более комплексной деятельности. Главное – создать ситуацию совместного успеха и радости от

общего дела, что и является конечной целью экологического воспитания: не запугать проблемами, а вдохновить на созидание.



Один из примеров успешной модели экологического образования семьи — **семейный экологический проект «Живи, Земля, живи!»**. Его цель — формирование экологической культуры, сознания и мировоззрения, чувства гражданской ответственности за экологическую обстановку у детей и родителей через природоохранные акции.

Некоторые мероприятия проекта:

- **Акции по охране водных ресурсов «Берегите воду!».**
- **Акция по охране растительного мира «Зелёный наряд».**
- **Акция по благоустройству территорий «Сделаем наш город чище».**
- **Акция по борьбе с отходами «Мусор Земле не к лицу!».**
- **Акция по охране животного мира «Поможем пернатым».**

В результате реализации проекта у обучающихся повысился познавательный интерес к миру природы, сформировались навыки экологической культуры и активная жизненная позиция.

Ещё несколько примеров моделей экологического образования семьи:

- **Семейный экологический проект «Экологический след человека».** Семья изучала, как человеческая деятельность влияет на

окружающую среду. Участники рассчитали свой собственный экологический след, узнали о способах его уменьшения, провели опрос среди знакомых и соседей, создали плакаты и буклеты с рекомендациями по экологичному образу жизни.

- **Семейный мастер-класс по созданию картин из природных материалов.** Это не только развивает творческие способности, но и учит уважению к природе, используя её ресурсы с умом.

- **Создание экологического уголка** в доме, за которым дети будут ухаживать и отслеживать его рост. Это способствует развитию ответственности и уважения к живой природе.

Для *оценки эффективности модели экологического образования семьи* можно использовать систему показателей, которые позволяют оценить ход и результативность решения поставленных задач. Некоторые из них:

- **Количество участников программ по экологическому воспитанию.** Также можно отслеживать, сколько образовательных учреждений включило в свои программы экологическую проблематику.

- **Количество учащихся, обучающихся по программам дополнительного экологического образования.**

- **Формирование основ экологической культуры у детей.** Например, дети рассуждают о важности бережного отношения к природе, правильно отвечают на вопросы педагога по экологической тематике.

- **Развитие представлений о зависимости чистоты окружающей среды от жизнедеятельности человека.** Через беседы, игры и чтение дети понимают, что их действия влияют на состояние природы.

- **Формирование начальных экологических ценностей внутри семей.** Например, через создание семейных мероприятий родители передают детям понимание важности рационального и сознательного природопользования.

- **Активность родителей** в экологическом воспитании детей. Например, родители участвуют в совместных мероприятиях, предлагают варианты решения бытовых ошибок по экологичному природопользованию.

- **Создание эколого-развивающей среды** в учебном заведении, вовлечение детей в активную учебно-развивающую и познавательную экологическую деятельность.

- **Расширение границ взаимодействия** с организациями, работа которых связана с экологическим воспитанием молодёжи.

- **Наличие системы эколого-педагогического просвещения** педагогов и родителей обучающихся.

- **Вовлечение педагогов** в инновационную деятельность по экологическому воспитанию.

- **Разработка и реализация эффективных технологий** экологического воспитания с учётом психологических особенностей детей разных возрастных групп, специфики их мироощущения и опыта взаимодействия с окружающей средой.

Для оценки полученных знаний можно использовать тесты на знание изученного материала, а также листы проверки полученных навыков. Тестирование желательно проводить через некоторое время после завершения программы, чтобы выяснить, какие знания участники усвоили.

**Выводы.** Предложенная модель "Образовательное учреждение-Семья-Сообщество" демонстрирует высокую практическую эффективность в формировании основ экологической культуры у обучающихся. Ключевым условием успеха является переход от разовых "акций" к выстраиванию системы регулярных совместных практик, органично встроенных в образовательный процесс детского сада и досуговые практики семьи.

Особую ценность представляет формат выходных экологических мероприятий, который позволяет преодолеть искусственность учебной ситуации и создать условия для естественного, лично значимого присвоения экологических ценностей. Субботник или семейная эко-прогулка перестают быть "обязаловкой", становясь желанным событием, местом совместного достижения цели и укрепления семейных связей.

Примеры современных практик сотрудничества с семьями учащихся по формированию экологической культуры:

- + Проведение совместных экологических акций и мероприятий. Например, мы организовывали сбор макулатуры, батареек, пластиковых крышек и других вторсырья, которое затем передавали на переработку. Таким образом, мы не только очищали территорию образовательного учреждения и прилегающих улиц от мусора, но и показывали детям и родителям, как можно использовать отходы для благих целей. Кроме того, мы участвовали в посадке деревьев и цветов, уборке листьев и снега, уходе за растениями. Эти мероприятия способствовали развитию у детей любви к природе, уважения к труду и коллективизма.

- + Участие в общественных акциях и проектах по защите окружающей среды. Например, мы принимаем участие в акциях "Чистый город", "Зеленая планета", "Сад дружбы" и т.д. На этих акциях мы не только делаем наш город красивее и чище, но и учимся быть ответственными и заботливыми гражданами, которые любят и уважают природу.

- ✚ Использование различных форм обучения и воспитания. Например, мы проводили экологические беседы, игры, конкурсы, викторины, презентации, выставки, экскурсии и другие виды деятельности, направленные на расширение знаний детей и родителей об окружающем мире, его разнообразии и проблемах. Мы также использовали различные наглядные пособия, интерактивные технологии, интернет-ресурсы и другие средства обучения. Мы старались делать обучение интересным, познавательным и доступным для всех участников.
- ✚ Создание условий для самостоятельной экологической деятельности детей и родителей. Например, мы предлагали детям и родителям выполнить различные задания по экологии дома или на природе. Это могли быть наблюдения за природными явлениями или объектами, эксперименты или опыты с природными материалами, изготовление поделок или игрушек из природного или вторичного материала, составление рассказов или стихов о природе и т.д. Мы также предоставляли детям и родителям возможность выбирать темы и формы своей экологической деятельности, а также делились своими результатами и впечатлениями с другими.
- ✚ Проведение семейных экологических проектов. Суть этой практики заключается в том, что дети и их родители выбирают тему, связанную с экологией, исследуют ее, выполняют различные задания и представляют результаты своей работы на общешкольной выставке или конференции. Например, одна из семей выбрала тему "Экологический след человека" и изучала, как человеческая деятельность влияет на окружающую среду. Они рассчитали свой собственный экологический след, узнали о способах его уменьшения, провели опрос среди своих знакомых и соседей, создали плакаты и буклеты с рекомендациями по экологичному образу жизни.
- ✚ Организация семейных экологических походов. Это позволяет детям и родителям не только получать новые знания о природе, но и непосредственно контактировать с ней, наблюдать за животными и растениями, участвовать в различных играх и конкурсах на экологическую тематику. Например, мы посещали ботанический сад, где узнавали о разнообразии растений, их адаптациях к разным условиям среды обитания, а также о том, какие растения можно использовать в качестве лекарств или пищи. Мы также ходили в лесопарк, где наблюдали за птицами, определяли их по голосам и перьям, а также учились различать следы зверей.

- ✚ Семинары для родителей на темы: «Экологическое воспитание в семье», "Экологические игры и занятия для детей", "Экологический дизайн дома и детской комнаты" и т.д. На этих семинарах мы рассказываем о теоретических основах экологического воспитания, демонстрируем практические примеры экологических действий и активностей, а также даем рекомендации и советы родителям по созданию экологически грамотной среды в семье.
- ✚ Организуем мастер-классы для детей и родителей по изготовлению различных изделий из природных и вторичных материалов: различных изделий из природных и вторичных материалов: поделок, игрушек, украшений, подарков и т.д. На этих мастер-классах мы не только развиваем творческие способности и фантазию, но и формируем экологический стиль жизни, учимся экономить ресурсы и перерабатывать отходы.
- ✚ Проведение экологических экскурсий, на которых дети и родители могут познакомиться с разнообразием животного и растительного мира, а также узнать о способах его охраны. Такие экскурсии способствуют не только расширению кругозора детей, но и формированию у них любви к природе и желания защищать ее. Например, мы посещали зоопарк, музей природы и другие интересные места.
- ✚ Проведение экологических праздников, на которых дети и взрослые могут вместе участвовать в различных играх, конкурсах, квестах, посвященных природе и ее защите. Такие праздники способствуют не только повышению экологической грамотности, но и укреплению доверительных отношений между педагогами и родителями, а также развитию творческих способностей детей. Например, мы проводили праздник "Зеленая планета", на котором дети и родители создавали коллажи из природных материалов, рисовали на асфальте символы экологии, составляли стихи о природе и делились своими идеями по ее сохранению.

Организаторы регионального инновационного проекта «Формирование экологической культуры семьи через деятельность семейных эколого-туристических клубов» на практике показали, что использование современных практик сотрудничества с семьями учащихся по формированию экологической культуры – это эффективный и перспективный способ развития экологического образования в нашем обществе. Это помогает не только повысить уровень экологической грамотности и сознательности у детей и родителей, но и способствует формированию позитивных ценностей,

установок и мотивов по отношению к природе и окружающей среде. Это также способствует укреплению доверия и партнерства между педагогами и родителями, а также повышению качества образовательного процесса в целом.

### **Список материалов, используемых для разработки модели семейного экологического воспитания**

1. Волкова, А.Н. (2021). Семейно-образовательное партнерство как ресурс экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста. *Дошкольное воспитание*, (5), 45-52.
2. Гордеева, Т.О. (2023). Феномен экологического диссонанса в современном детстве: диагностика и пути преодоления. *Психологическая наука и образование*, 28(1), 89-101.
3. Захарова, Е.И. (2022). Event-педагогика: организация экологических событий в дошкольном образовании. *Современное дошкольное образование: теория и практика*, (3), 34-41.
4. Иванова, С.К. (2021). Цифровое детство и его влияние на отношение к природе: анализ современных рисков. *Вопросы воспитания*, (2), 67-75.
5. Кузнецов, В.П. (2020). Экологическое сознание нового типа: от знания к поступку. *Экологическое образование*, (4), 12-19.
6. Миронова, Л.В. (2022). Формирование экологических практик у семей дошкольников: модели и технологии. *Начальная школа плюс До и После*, (6), 58-64.
7. Николаева, С.Н. (2020). Новые подходы к экологическому воспитанию детей в условиях реализации ФГОС ДО. Москва: Мозаика-Синтез.
8. Рыжова, Н.А. (2021). Проектная деятельность в экологическом образовании дошкольников: методическое пособие. Москва: Линка-Пресс.
9. Смирнов, Д.А. (2022). Парадоксы экологической информированности и активности у детей 5-7 лет. *Известия Саратовского университета. Серия: Акмеология образования*, 11(3), 256-262.
10. Соколова, М.И. (2022). Интеграция формального и неформального экологического образования: зарубежный и отечественный опыт. *Педагогика*, (8), 112-120.