

Отчет о деятельности
региональной инновационной площадки (РИП)
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Центра детского творчества «Ирбис» г.о. Самара
(МБУ ДО «Центр детского творчества «Ирбис» г.о. Самара)
(полное и сокращенное наименование образовательной организации по Уставу)
за период с **01 сентября 2025 г.** по **31 мая 2026 г.**


I. Фактическая часть отчета

1. Общие данные

Тема РИП	«Формирование основ экологической культуры семьи через работу семейных эколого-туристических клубов»
Направление деятельности РИП ¹	Разработка, апробация и внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора.
Сроки реализации РИП	Продолжительность проекта – 3 года - с мая 2024 по май 2027 года.
Руководитель РИП ²	Сенников Павел Валерьевич – директор МБУ ДО Центра детского творчества «Ирбис» г. о. Самара
Количество задействованных в реализации РИП сотрудников	5 сотрудников МБУ ДО ЦДТ «Ирбис» г. о. Самара
Количество привлеченных научных консультантов	3 человека: - специалист ГБОУ ДОД Самарского областного детского эколого-

¹ В соответствии с п.п. 1.3.1-1.3.2 Приказа МОиН СО от 01.10.2015г. №383-од «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Самарской области, региональными инновационными площадками в сфере образования».

² ФИО и должность указать полностью

	<p>биологического Центра;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудник Самарского областного центра детско-юношеского туризма и краеведения; - специалист отдела просвещения национального парка «Самарская Лука».
Количество обучающихся в образовательной организации	2813 обучающихся
Доля обучающихся, задействованных в реализации РИП, от общего числа обучающихся в образовательной организации	373 обучающихся – 13,6 %
Электронная ссылка на информацию по реализации РИП на официальном сайте образовательной организации	<p>https://irbis-samara.ru/региональная-инновационная-площадка</p> 

2. График реализации проекта

Проведенные мероприятия, реализованные проекты	Дата	Цель мероприятия	Целевая аудитория	Результаты
Презентация опыта реализации проекта «Семейные эколого-туристические клубы – модель экологического воспитания семьи» на областном установочном педагогическом совете-совещании представителей учреждений дополнительного образования эколого-биологической направленности	26.09.2025	Мотивация педагогов к созданию семейных эколого-туристических клубов	Пед. работники образовательных учреждений Самарской области	Создание 6 новых семейных эколого-туристических клубов. Договора о сотрудничестве со школами, на базе которых организованы клубы https://clck.su/TjHwt Пакет информационных буклетов, презентаций по реализации проекта. https://clck.su/UozjT Оформление страницы по реализации проекта на сайте ЦДТ «Ирбис» и страницы ВКонтакте. Сертификаты публикаций (информационно-методические материалы на сайте ЦДТ «Ирбис»)). Фотоотчет о распространении опыта РИП на городских и областных мероприятиях. https://clck.su/MQKFG
Информационная кампания по проекту: -выступление на межрегиональной конференции в с. Кошки Самарской области; -выступление на региональном Марафоне образовательных практик в ИРО; - выступление на областном фестивале педагогических команд образовательных организаций, признанных РИП; - публикация статей и разработок в СМИ и на образовательных сайтах по реализации проекта	Сентябрь-ноябрь 2025 г.	Привлечение педагогов к участию в проекте. Мотивация к созданию семейных эколого-туристических клубов в Самарской области.	Пед. работники образовательных учреждений Самарской области	

<p>Групповые и индивидуальные тематические консультации от организаторов и партнеров проекта для руководителей семейных клубов, учащихся и их родителей, педагогов.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Формирование основ экологической культуры участников проекта.</p> <p>Повышение уровня квалификации участников проекта по темам в соответствии с примерной Программой работы клубов</p>	<p>Участники проекта. Пед. работники ОУ, учащиеся и их родители</p>	<p>Журналы консультаций. Разработка рекомендаций для родителей. https://clck.su/yuZRx Ознакомление участников проекта с современными доступными методиками проведения мониторинга окружающей среды, уровня экологической безопасности. Овладение основами туризма и экологических исследований на практике. Разработки открытых занятий и мастер-классов. https://clck.su/VEXOU https://clck.su/WFyQk https://clck.su/yErTK</p>	
<p>Открытые занятия по эколого-туристической тематике для руководителей семейных клубов (темы и даты по согласованию).</p>					
<p>Мастер – классы по естественно-научной и туристско-краеведческой тематике для учащихся и их родителей</p>					
<p>Экологический практикум для участников проекта</p>					
<p>Практические занятия и тренинги по туризму для членов семейных клубов.</p>					
<p>Проведение открытых занятий, виртуальной экскурсии «Путешествие по Самарской Луке с Лис-Лисычем» для учащихся и их родителей в семейных эколого-туристических клубах на базе школ № 3, 5, 50, 77, 120, 133, 168 г. о. Самара.</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>16-18.09. 2025</p>	<p>Ознакомление с достопримечательностями национального парка Самарская Лука и подготовка к экскурсионной поездке в нац. парк.</p>	<p>Учащиеся школ № 3, 5, 50, 77, 120, 133, 168 г. о Самара, учащиеся ЦДТ «Ирбис»</p>	<p>Ознакомление с методиками эколого-краеведческих исследований и туристическими маршрутами. https://clck.su/yErTK Ознакомление с особо охраняемыми территориями и подготовка к экскурсии в нац. парк. https://clck.su/Rtpzg</p>	

<p>Участие в открытом городском Слёте юных туристов – краеведов «Золотая осень 2025»</p>	<p>27 и 28 сентября 2025 г.</p>	<p>Воспитание подрастающего поколения через туризм и краеведение, пропаганда бережного отношения к природе, посредством участия в соревнованиях по спортивному туризму</p>	<p>Руководители семейных эколого-туристических клубов, учащиеся и их родители.</p>	<p>Призовые места на соревнованиях, демонстрация на практике работы семейных команд</p> <p>https://clck.su/qptAE</p>
<p>Семинар-вебинар для участников проекта «Естественнонаучные учебно-исследовательские и проектные работы учащихся как механизм формирования социальной активности детей и их родителей»</p>	<p>16.10. 2025</p>	<p>Ознакомление с основами исследовательской и проектной деятельности эколого-краеведческой направленности.</p>	<p>Пед. работники образовательных учреждений Самарской области, руководители клубов</p>	<p>Программа семинара</p> <p>https://clck.su/EkpPZ</p> <p>Методические рекомендации по организации и проведению естественнонаучных учебно-исследовательских и проектных работ.</p> <p>https://clck.su/kjRMT</p>
<p>Разработка общеобразовательной общеразвивающей дистанционной программы дополнительного образования «Проектно-исследовательская деятельность: от А до Я»</p>	<p>Октябрь 2025 г.</p>	<p>Создание условий для развития проектно-исследовательских и творческих способностей учащихся посредством их включения в работу в цифровой среде по естественнонаучной направленности.</p>	<p>Пед. работники образовательных учреждений Самарской области, руководители клубов</p>	<p>Усовершенствование системы по организации проектной деятельности; улучшение качественных показателей по удовлетворению спроса обучающихся и родителей на образовательные услуги, позволяющие развивать индивидуальность и творческий потенциал учащихся.</p> <p>https://clck.su/HZyvK</p>

Проектная и исследовательская деятельность учащихся естественнонаучного профиля.	В течение года	Овладение методиками исследований и проектной деятельности.	ПДО, руководители клубов, учащиеся и их родители. Партнеры проекта – консультанты.	Подготовлены к защите 29 исслед-х и проектных работ. Разработаны 15 семейных проектов по эколого-краеведческой тематике. https://clck.su/hJSB у Разработаны рекомендации и примеры семейных экологических проектов. https://clck.su/gIqTz Организация сетевого взаимодействия участников проекта с природоохранными и организациями.
Организация эколого-краеведческих экскурсий для участников семейных клубов и обучающихся ближайших образовательных учреждений.	В течение года	Ознакомление с природными достопримечательностями Самарской области. Отработка на практике навыков экологического туризма.	ПДО, учащиеся ЦДТ «Ирбис» и их родители. Партнеры проекта	Видеоролики экскурсий и походов выходного дня, разработки эколого-туристических семейных маршрутов.
Организация и проведение экологических акций «Сделаем город чистым», «Малым рекам – чистые берега», «Родники нашего здоровья», «Зеленая тропа», «Первоцветы родного края», «Парки – легкие городов и сел» и др.	В течение года	Улучшение состояния памятников природы и природных достопримечательностей в результате проведения экологических акций.	ПДО, учащиеся ЦДТ «Ирбис» и их родители	Организация и проведение 12 больших экологических акций
Проведение походов выходного дня для членов				

семейных клубов	В течение года	Освоение практических навыков экологического туризма, ознакомление с природными достопримечательностями	ПДО, руководители клубов, учащиеся и их родители. Партнеры проекта – консультанты	Отработка на практике навыков экологического туризма, повышение уровня экологической культуры участников проекта. https://clck.su/klip
Реализация туристической программы «Вместе всей семьей»	Сентябрь, октябрь 2025 г., апрель, май 2026 г.			
Туристические соревнования «Единой семьей»	Октябрь 2025 г., апрель 2026 г.			
Семейный туристический квест «По дорогам лесных приключений»	Октябрь 2025 г., май 2026 г.			
Вебинар «Методики проведения экскурсий в парках и скверах городов и поселков Самарской области, по природным достопримечательностям своей местности, памятникам природы»	18.03. 2026	Мотивация участников проекта к разработке маршрутов эколого-краеведческих экскурсий и использования их для повышения экологической культуры населения.	Педагогические работники ОУ Самарской области. Руководители семейных эколого-туристических клубов.	Программа семинара https://clck.su/kHPYB Методические рекомендации по проведению экскурсий в парках и скверах в рамках деятельности семейного эколого-туристического клуба https://clck.su/gHEfX https://clck.su/KabqL
Организация экологических экскурсий для учащихся и их родителей по природным достопримечательностям Самарской области: национальный парк «Самарская Лука», гора Верблюд, Мастрюковские озера, Яицкие озера, Царев курган.	В течение года по согласованию	Формирование основ экологической грамотности. Ознакомление обучающихся и их родителей с природными достопримечательностями Самарской области.	Члены семейных эколого-туристических клубов	Расширение эколого-образовательного пространства образовательного учреждения через создание сети экологических троп в городских парках и эколого-туристических маршрутов в разных районах Самарской области. https://clck.su/DSjnp

<p>Мастер – классы по естественно-научной и туристско-краеведческой тематике для учащихся и их родителей</p>	<p>В течение года по согласованию</p>	<p>Повышение уровня квалификации участников проекта по темам в соответствии с примерной Программой работы клубов</p>	<p>Педагогические работники ОУ и родители обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение основами туризма и экологических исследований на практике. • Включение родителей во взаимодействие с образовательным учреждением • Выработка единой линии экологического воспитания с семьей. • Организация деятельности семейных эколого-туристических клубов. • Семейные походы выходного дня. <p>https://clck.su/uGz mw https://clck.su/htyL H</p>
<p>Практические занятия и тренинги по туризму для членов семейных клубов.</p>	<p>В течение года по согласованию</p>	<p>Повышение уровня практических знаний участников проекта по туристско-краеведческой направленности</p>	<p>Члены семейных эколого-туристических клубов</p>	<p>Члены семейных эколого-туристических клубов</p>
<p>Благоустройство экологических троп на участках образовательных учреждений и в ближайших парках и скверах городов и поселков Самарской области и проведение экскурсий по ним.</p>	<p>В течение года по согласованию</p>	<p>Повышение интереса детей и родителей к городским «зеленым зонам» территорий образовательного учреждения и участкам около дома учащихся.</p>	<p>Педагогические работники ОУ и родители обучающихся.</p> <p>Члены семейных эколого-туристических клубов</p>	<p>Благоустройство экологических троп в городских парках и скверах, улучшение экологической обстановки на территории нахождения экологических троп.</p>
<p>Клубные вечера. Родительские тренинги. Экологические квесты</p>	<p>В течение года по согласованию</p>	<p>Повышение педагогической компетентности и экологической грамотности родителей.</p>	<p>ПДО ЦДТ «Ирбис».</p> <p>Члены семейных эколого-туристических клубов</p>	<p>Разработки сценариев совместных мероприятий для детей и родителей туристско-краеведческой и экологической направленностей.</p> <p>https://clck.su/KqrJ Q</p>

Проведение совместных мероприятий для учащихся и их родителей «Экологию Земли без семьи нам не спасти!» на базе 3, 5, 50, 77, 79, 120, 133, 168 школ.	Март - апрель 2026 г.	Формирование экологической культуры семьи	Литвиненко О.Л. Члены семейных эколого-туристических клубов	Разработка конспекта совместного занятия.
Проведение походов выходного дня.	В течение года по согласованию	Повышение экологической культуры детей и взрослых – участников проекта, развитие экологического туризма.	Члены семейных эколого-туристических клубов	Освоение и закрепление полученных знаний в области экологического туризма. Разработка сценариев и рекомендаций по организации похода https://clck.su/IvBZE https://clck.su/XWDNE
Разработана комплексная модель формирования экологической культуры семьи в рамках деятельности семейного эколого-туристического клуба	В течение года	Методическая помощь в организации деятельности семейных эколого-туристических клубов	Педагогические работники ОУ Самарской области, руководители клубов	Деятельность семейных клубов и популяризация их работы. https://clck.su/QSeHi
Разработка методических рекомендаций по мероприятиям в рамках проекта	В течение года	Методическая помощь в организации деятельности семейных эколого-туристических клубов	Педагогические работники ОУ Самарской области, руководители клубов	Пакет методических разработок https://clck.su/Jpvio https://clck.su/DTaSY https://clck.su/obgGp
Подготовка к организации семейного эколого-	Апрель-май 2026 г.	Организация эколого-туристического палаточного	Руководители семейных клубов, администрация	Подготовка документации и материально-технического

туристического палаточного лагеря.		лагеря.	ЦДТ «Ирбис».	обеспечения семейного эколого-туристического палаточного лагеря.
«Экологическая экспедиция семейных эколого-туристических клубов «Самара – наш Экодом»	11.05.- 17.07.2026 года	Воспитание экологической культуры детей и подростков, самоутверждение личности ребенка через исследовательские и опытнические работы, наблюдения в природе и активный содержательный досуг.	Учащиеся и их родители, ПДО ЦДТ «Ирбис», партнеры проекта	Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Экологическая экспедиция семейных эколого-туристических клубов «Самара – наш Экодом». Реализация мероприятий программы. https://clck.su/MxOYI
Экологическая конференция для детей и родителей «Семейный проект как одна из форм экологического просвещения детей и взрослых»	18.04.2026	Повышение уровня экологической компетентности родителей;	Учащиеся и их родители, партнеры проекта	Формирование правил экологически грамотного взаимодействия с окружающей средой; повышение роли семьи в воспитании у детей любви к природе. https://clck.su/qHznY
Заседание Инновационного Совета ЦДТ «Ирбис» г.о. Самара «О ходе реализации и перспективах РИП МБУ ДО «ЦДТ «Ирбис» г. о. Самара».	22.05. 2026	Самоанализ, промежуточная диагностика, мониторинг промежуточных результатов	Рабочая проектная группа. Инновационный Совет ЦДТ «Ирбис» г.о. Самара	Подведены промежуточные результаты работы РИП, а также принят план первоочередных мероприятий.

<p>Конференция по итогам работы семейных эколого-краеведческих клубов с представлением наиболее интересного опыта работы семейного клуба.</p>	<p>27.05. 2026</p>	<p>Анализ результатов реализации второго этапа проекта.</p>	<p>Рабочая проектная группа. Руководители семейных эколого-туристических клубов</p>	<p>Распространение опыта организации и деятельности семейных эколого-туристических клубов. Видеотека и медиатека с представлением опыта работы семейных эколого-туристических клубов. Корректировка плана реализации проекта с учетом результатов анализа и запросов участников проекта.</p>
---	--------------------	---	---	--

II. Аналитическая часть отчета

1. Цель деятельности в отчетном периоде.

Главная цель проекта - формирование экологической культуры учащихся и их родителей, педагогов, социума средствами экологического туризма через деятельность семейных эколого-туристических клубов.

Происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Проектная и исследовательская деятельность учащихся отвечает этим требованиям в полной мере.

Поэтому, во второй год деятельности нашей региональной инновационной площадки мы сделали акцент на обучение педагогов, занимающихся по туристско-краеведческой и естественнонаучной направленностям, методикам исследовательской работы и проектной деятельности учащихся совместно с родителями. Специфика нашей работы заключалась в подготовке и разработке семейных экологических проектов, которые впоследствии защищались участниками семейных эколого-туристических клубов на весенней конференции.

Полученные от педагогов - руководителей клубов знания члены семейных эколого-туристических клубов в дальнейшем применяли на практике на экскурсиях, походах выходного дня, экологических акциях.

Поэтому второй акцент в этом учебном году был в работе проектно инновационной площадки был сделан на обучение педагогов разработке эколого-туристических маршрутов и проведению экскурсий. Основное назначение экомаршрутов - воспитание культуры поведения людей в природе, экскурсии и походы выходного дня не должны вести к разрушению природной среды и ухудшению ее качества. Таким образом, они выполняют

природоохранную функцию и, кроме того, повышают ответственность людей за сохранение окружающей среды, способствуя воспитанию чувства любви к природе, своей родине.

Кроме того, в рамках реализации проекта много внимания уделялось благоустройству экологических троп, сформированных в прошлом году участниками проекта в парках и скверах города и разработке новых.

Также продолжалась работа по проведению экологических акций с учащимися и их родителями. Ознакомление с природными достопримечательностями родного края способствует осознанному включению обучающихся и взрослых в практическую природоохранную деятельность и развитию их экологической культуры.

Задачи:

- подобрать средства и формы эколого-туристической работы, наиболее эффективно способствующие развитию экологической культуры обучающихся и взрослых, популяризации семейного экологического туризма;
- организовать деятельность созданных на базе образовательных учреждений семейных эколого-туристических клубов - сообщества на основе совместной деятельности детей и взрослых по реализации вместе выработанных эколого-туристических задач, норм общения и отношений, ориентированных на результат;
- создать условия для вовлечения родителей в образовательный процесс;
- развивать компетентности и естественнонаучную грамотность учащихся в ходе реализации социально-значимых, практико-ориентированных форм воспитания с приоритетом на общечеловеческие ценности;
- организовать и провести цикл эколого-туристических мероприятий для семейных эколого-туристических клубов.

2. Описание содержания деятельности РИП в отчетном периоде.

В рамках реализации проекта деятельность семейных эколого-туристических клубов удачно сочетает взаимодействие учреждения

дополнительного образования с семьей, экотуризм и развитие, оздоровление детей и взрослых, формирование основ экологической культуры.

Формы работы семейного эколого-туристического клуба разнообразны – открытые занятия по эколого-туристической тематике для родителей, ролевые игры, групповые и индивидуальные тематические консультации, походы выходного дня и экскурсии по изучению природных достопримечательностей, создание экотроп в городских парках и рекреационной зоне городов и поселков, проведение экскурсий по ним, организация и проведение экологических акций, клубные вечера, родительские тренинги, родительский ринг.

Формы проведения занятий носят преимущественно практический характер (экскурсии, игры, конкурсы, походы выходного дня, соревнования, викторины, творческие работы, эстафеты), лишь небольшая часть проводится в форме лекций, бесед.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, использованием разнообразных форм работы, в том числе игровых. Практические занятия проводятся во время туристско-спортивных мероприятий, экскурсий, а также на местности, в помещении (в кабинетах, спортзале).

В рамках работы региональной площадки в этом году нами была проделана следующая работа:

- информационная кампания по реализации проекта;
- организация работы созданных в прошлом году семейных эколого-туристических клубов;
- создание новых семейных эколого-туристических клубов на базе других образовательных учреждений;
- разработана комплексная модель формирования экологической культуры семьи;
- разработана общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Проектно-исследовательская деятельность: от А до Я»;

- разработана общеобразовательная общеразвивающая дистанционная программа дополнительного образования: «Экологическая экспедиция семейных эколого-туристических клубов «Самара – наш экодом»;
- разработаны методические рекомендации по мероприятиям в рамках проекта (ознакомиться с ним можно на сайте ЦДТ «Ирбис» г. о. Самара);
- разработан комплекс диагностических материалов по оценке уровня сформированности экологической культуры учащихся и их родителей;
- разработаны дистанционные мастер-классы по туризму, которые были подготовлены в рамках деятельности нашей «Виртуальной школы туризма»;
- создана видеотека экскурсий по интересным природным достопримечательностям Самарской области;
- проведен ряд вебинаров для руководителей семейных эколого-туристических клубов и педагогических работников образовательных учреждений;
- проведен цикл консультаций и мероприятий для членов семейных эколого-туристических клубов;
- «Экологическая экспедиция семейных эколого-туристических клубов «Самара – наш экодом»;
- «Экологическая конференция для детей и родителей «Семейный проект как одна из форм экологического просвещения детей и взрослых».

I. Обучение участников проекта – руководителей клубов, обучающихся и их родителей:

- ❖ групповые и индивидуальные тематические консультации от организаторов и партнеров проекта для руководителей семейных клубов, учащихся и их родителей, педагогов;
- ❖ открытые занятия по эколого-туристической тематике для родителей и руководителей семейных клубов (темы и даты по согласованию);
- ❖ мастер – классы по эколого-туристической тематике для учащихся

и их родителей (темы и даты по согласованию);

- ❖ экологический практикум для участников проекта;
- ❖ практические занятия и тренинги по туризму для членов семейных эколого-туристических клубов;

- ❖ Семинар-вебинар для участников проекта «Естественнонаучные учебно-исследовательские и проектные работы учащихся как механизм формирования социальной активности детей и их родителей» был проведен 16.10.2025 года с целью ознакомления с участниками проекта с особенностями организации проектной и исследовательской деятельности учащихся, основными методиками проектной деятельности и спецификой разработки и реализации семейных экологических и краеведческих проектов.

В течение всего года участники проекта могли пройти экологический практикум, на котором самостоятельно отработали наиболее интересные для них методики.

Результат - подготовке к защите 29 исследовательских и проектных работ учащихся, разработаны 15 семейных проектов по эколого-краеведческой тематике.

В ходе проектно-исследовательской деятельности осуществляется систематизация и расширение представления детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта, воспитание у них любви к своей Родине. Идёт формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде. При этом обеспечивается существенное воздействие на развитие у учащихся познавательных процессов: сенсорное развитие, развитие мышления, воображения, памяти, внимания; а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

Главным в этой работе является предоставление ведущей роли самостоятельной активности учащихся, поиск новых путей в обучении, связанных с возможностью применения учащимися личного опыта при

овладении новыми знаниями, которые способствуют переводу познавательной деятельности учащихся на более высокий уровень – исследовательский.

Особое внимание при этом уделялось разработке семейных экологических проектов, в рамках которых дети совместно с родителями разрабатывали и реализовывали семейные проекты в сфере экологии.

С целью повышения уровня педагогической компетентности руководителей семейных эколого-туристических клубов и педагогов, работающих в клубах, 18.03.2026 года был проведен вебинар «Методики проведения экскурсий в парках и скверах городов и поселков Самарской области, по природным достопримечательностям своей местности, памятникам природы».

В деятельности семейного эколого-туристического клуба эколого-краеведческие экскурсии играют большую роль как одно из ведущих средств познания природы. Целенаправленное общение детей и взрослых с природой во время экскурсий позволяет в полной мере реализоваться задаче формирования экологической культуры, когда ребенок находится в особой внешней обстановке, наблюдает, сравнивает, составляет правильные образы - представления о предметах и явлениях природы, учиться видеть за словом его конкретное содержание, накапливает, уточняет и обогащает свои знания по природе.

В рамках вебинара участники узнали о подготовке и разработке эколого-краеведческой экскурсии, методиках проведения экскурсий, особенностях подготовки и разработки виртуальных экскурсий, которые обычно предшествуют реальным выходам и выездам в зону природных достопримечательностей Самарской области.

Результатом вебинара стала разработка 5 эколого-краеведческих маршрутов в районе деятельности семейных Клубов.

II. Проведение комплекса практических мероприятий по реализации проекта семейными эколого-туристическими клубами на местах.

- Организация и проведение 12 больших экологических акций «Сделаем город чистым», «Малым рекам – чистые берега», «Первоцветы родного края», «Парки – легкие городов и сел», «Родники нашего здоровья», «Наш чистый дом – Земля», «Посади дерево», «Зеленая неделя» и др.
- Организация экологических экскурсий для учащихся и их родителей по природным достопримечательностям Самарской области: Национальный парк «Самарская Лука», Царев курган, Матрюковские озера, Яицкие озера, Молодецкий курган, гора Верблюды, гора Стрельная и др.
- Посещение экологических музеев, выставок: Зоологический музей им. Д.Н. Флорова, Океанариум, «Эколого-краеведческий музей», Археологический музей «Вышли мы все из природы», Самарский Ботанический сад, Самарский Областной Детский Эколого-биологический Центр.
- Проведение походов выходного дня: Царев курган, Яицкие озера, окрестности села Ширяево, Матрюковские озера, Сокские карьеры, Пещера Братьев Гриве.
- Благоустройство экологических троп на участках образовательных учреждений и в ближайших парках и скверах городов и поселков Самарской области и проведение экскурсий по ним.
- Проектная и исследовательская деятельность учащихся естественнонаучного профиля. С этой целью была разработана модульная общеобразовательная общеразвивающая дистанционная программа дополнительного образования «Проектно-исследовательская деятельность: от А до Я». Учащиеся и их родители могут самостоятельно выбрать любой блок данной программы и, используя учебно-методические разработки к ней самостоятельно или под руководством педагога сделать исследовательскую или проектную работу по интересующей их тематике.
- Участие в открытом городском Слете юных туристов – краеведов «Золотая осень 2025».

- «Экологическая экспедиция семейных эколого-туристических клубов «Самара – наш экодом».
- «Экологическая конференция для детей и родителей «Семейный проект как одна из форм экологического просвещения детей и взрослых».
- Реализация туристической программы «Вместе всей семьей».
- Туристические соревнования «Единой семьей».
- Семейные туристические квесты «По дорогам лесных приключений».
- Подготовка к организации семейного эколого-туристического палаточного лагеря.

III. Проведение комплекса мероприятий по внедрению и реализации данного проекта в образовательных учреждениях Самарской области

- Информационная кампания по проекту:
 - публикация статей и разработок в СМИ и на образовательных сайтах по реализации проекта;
 - выступление на межрегиональной конференции в с. Кошки Самарской области;
 - выступление на региональном Марафоне образовательных практик в ИРО;
 - выступление на областном фестивале педагогических команд образовательных организаций, признанных РИП;
 - презентация опыта реализации проекта «Семейные эколого-туристические клубы – модель экологического воспитания семьи» на областном установочном педагогическом совете-совещании представителей учреждений дополнительного образования эколого-биологической направленности.
- Мастер-классы и открытые занятия по естественнонаучной и туристско-краеведческой направленностям для членов семейных эколого-туристических клубов.
 - Проведение открытых занятий – виртуальной экскурсии

«Путешествие по Самарской Луке с Лис-Лисычем» для учащихся и их родителей в семейных эколого-туристических клубах на базе школ № 3, 49, 168 г. о. Самара.

- Проведение совместных мероприятий для учащихся и их родителей «Экологию Земли без семьи нам не спасти!» на базе 3, 49, 79 и 168 школ.

- Практические занятия и тренинги по туризму для членов семейных клубов.

- Создание экологических троп на участках образовательных учреждений и в ближайших парках и скверах городов и поселков Самарской области и проведение экскурсий по ним.

- Клубные вечера: «Новогодняя туристическая ЭкоЕлка» на Царев кургане, «Масленичные гуляния», «Здравствуй, Девица-Весна!». Эти мероприятия направлены на формирование у детей и взрослых представлений о бережном отношении к природе, изучение природных особенностей родного края и развитие экологической культуры.

Экологические праздники - проводятся викторины, тематические представления, используется музыкальное сопровождение.

Физкультурно-познавательные развлечения - используются специальные атрибуты: рюкзаки, палатку, спальники, «экологический мусор».

Прогулки по экологическим тропам – члены семейного клуба выбирают маршрут выходного дня и отправляются в поход, при этом стараются соблюдать «правила экотуриста», отказываются от лишней упаковки, используют многоразовую посуду, оборудуют специальные места стоянок.

- Экологические квест-игры: «Экогерои», «Сохраним природу вместе», «Эко-спасатели», «Экологический калейдоскоп».
- Родительские тренинги «Повышение экологической компетенции у родителей», «Экологический дизайн дома и детской комнаты», «Мир детский и мир взрослый», «Путешествие по экологической тропе», «Всей семьей – в поход». Такие тренинги помогают родителям продемонстрировать свои компетенции в вопросах экологического

образования, расширить представления и поделиться опытом работы с детьми по определённой теме. В рамках тренингов используются разные методы и приёмы: блиц-опрос, лекции, мозговой штурм, психогимнастика, просмотр презентации. Цель таких тренингов — сформировать у родителей бережное отношение к природе родного края, навыки безопасного поведения в природе.

В процессе занятий в семейных эколого-туристических клубах в рамках проекта у детей и родителей не только повысился уровень туристско-экологических знаний, но и в значительной степени изменилась мотивация поступков в природе. Проведение туристско-экологических мероприятий с учащимися и их родителями способствует осознанному включению обучающихся и взрослых в практическую природоохранную деятельность и помогает сформировать семейные традиции активного отдыха на природе, создается активная здоровьесберегающая среда, не приносящая вреда окружающей среде.

В 2025-2026 учебном году была разработана и апробирована комплексная модель формирования экологической культуры семьи в рамках деятельности семейного эколого-туристического клуба. Данная модель интегрирует формальное и неформальное экологическое образование через систему семейно-образовательного партнерства, включающую организацию совместных экомероприятий.

Цель модели: создание интегрированной образовательно-практической среды для формирования экологической культуры учащихся и их родителей через системное партнерство образовательного учреждения и семьи с акцентом на организацию совместной эколого-туристической деятельности.

Модель предусматривает системную организацию деятельности, где каждое мероприятие является логическим продолжением предыдущего.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Создание интегрированной образовательно-практической среды для формирования экологической культуры учащихся и их родителей через системное партнерство образовательного учреждения и семьи с акцентом на организацию совместной эколого-туристической деятельности

осмыслить и закрепить полученный опыт

обеспечить переход от знаний к реальным действиям.

сформировать смысловую основу для последующей практики

СТРУКТУРНЫЕ БЛОКИ

Образовательно-мотивационный

тематические недели

проблемные занятия-дискуссии

краткосрочные проекты по подготовке к конкретному субботнику

Практико ориентированный

Регулярные сезонные субботники

Семейные эко-выходные

Рефлексивно-оценочный

проведение понедельничных "Эко-кругов"

создание "Семейных экодневников"

оформление стенгазет "Наши экодела"

церемония награждения самых активных "Экосемей"

Структурные блоки модели:

Блок 1. Образовательно-мотивационный (реализуется в ОУ).

Задача: Сформировать смысловую основу для последующей практики.

Формы: тематические недели ("Экодежурные", "Спасатели природы"), проблемные занятия-дискуссии ("Мусор: проблема или ресурс?"), краткосрочные проекты по подготовке к конкретному субботнику (например, проект "Украсим нашу аллею" перед посадкой деревьев).

Блок 2. Практико-ориентированный (совместные мероприятия).

Задача: обеспечить переход от знаний к реальным действиям.

Формы:

· Регулярные сезонные субботники: "Осенний марафон чистоты" (уборка клумбы с оформлением клумб), "Зимняя столовая для птиц" (изготовление и развешивание кормушек), "Весеннее пробуждение сада" (посадка рассады, уборка территории).

· Семейные эко-выходные: организуемые 1 раз в месяц тематические выезды или прогулки в парк, лесопарк, к водоему с конкретной исследовательско-практической задачей ("Исследование муравейника", "Операция "Чистый берег", "Фотоохота на первоцветы").

Блок 3. Рефлексивно-оценочный (интеграция опыта).

Задача: осмыслить и закрепить полученный опыт.

Формы: создание "Семейных экодневников" с фотографиями и отзывами, проведение понедельничных "Эко-кругов" в группе для обмена впечатлениями, оформление стенгазет "Наши экодела", церемония награждения самых активных "Экосемей".

Предложенная модель "Образовательное учреждение-Семья-Сообщество" демонстрирует высокую практическую эффективность в формировании основ экологической культуры у обучающихся. Ключевым условием успеха является переход от разовых "акций" к выстраиванию системы регулярных совместных практик, органично встроенных в образовательный процесс детского сада и досуговые практики семьи.

Особую ценность представляет формат выходных экологических мероприятий, который позволяет преодолеть искусственность учебной ситуации и создать условия для естественного, лично значимого присвоения экологических ценностей. Субботник или семейная эко-прогулка перестают быть "обязаловкой", становясь желанным событием, местом совместного достижения цели и укрепления семейных связей.

В конце второго года реализации проекта - 22 мая 2026 года было проведено *заседание Инновационного Совета ЦДТ «Ирбис» г. о. Самара* по теме «О ходе реализации и перспективах деятельности РИП МБУ ДО «ЦДТ «Ирбис» г. о. Самара». В ходе заседания были рассмотрены промежуточные результаты работы РИП, а также принят план первоочередных мероприятий, скорректирован план работы на летний период 2026 года..

Конференция для руководителей семейных эколого-туристических клубов «Развитие семейного экотуризма в Самарской области через деятельность семейных эколого-туристических клубов», состоялась 27 мая 2026 года на базе «ЦДТ «Ирбис» г. о. Самара. Были проанализированы результаты реализации второго этапа проекта и дана положительная оценка проделанной работы. Скорректированы планы реализации проекта на третий период.

3. Основные результаты и эффекты за отчетный период.

Количество учащихся и их родителей, вовлеченных в проект – около 350 человек.

Во второй год реализации проекта – с сентября 2025 года по май 2026 года было *создано 5 новых эколого-туристических клубов* на базе образовательных учреждений (в дополнение к уже существующим 7 клубам).

Количество реализованных в семейных эколого-туристических клубах *мероприятий* – 20 мероприятий в каждом клубе в течение года.

Количество разработанных методических рекомендаций по деятельности семейных эколого-туристических клубов – 15 разработок.

Количество разработанных семейных экотуристических маршрутов – 5 маршрутов по природным достопримечательностям Самарской области.

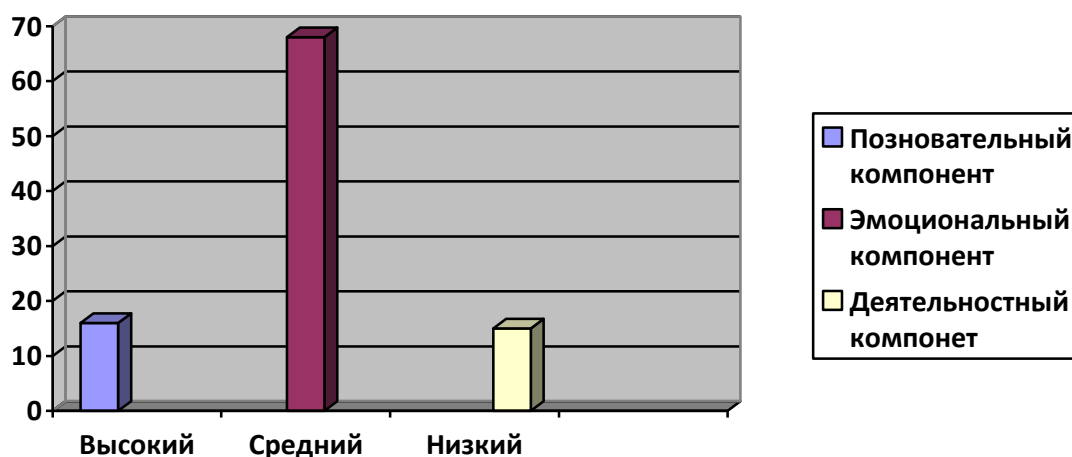
Количество детей и родителей, задействованных в исследовательской и проектной деятельности в рамках проекта – 60 обучающихся.

Проектной рабочей группой разработан **пакет диагностического инструментария** по оценке уровня экологической культуры обучающихся и их родителей.

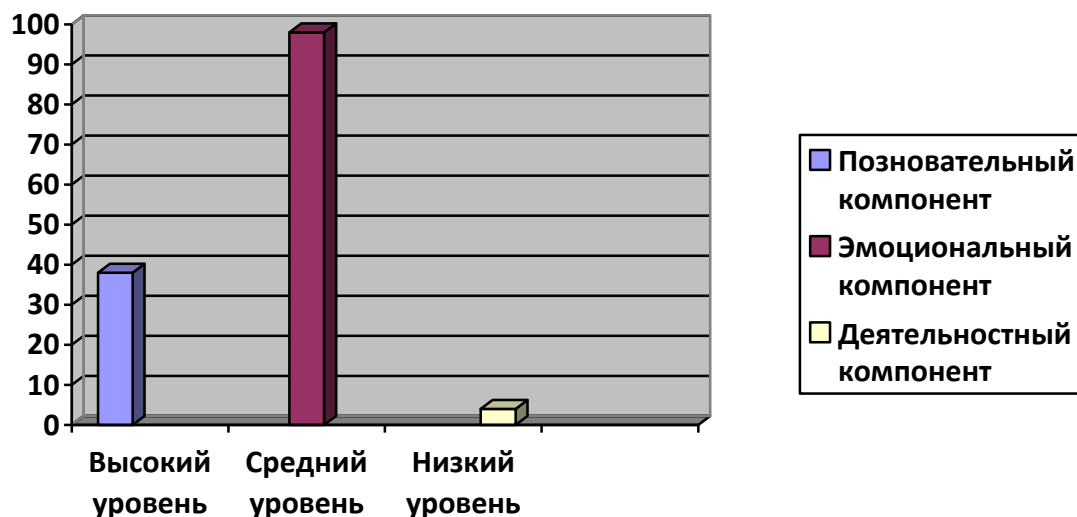
В ходе реализации проекта регулярно проводился мониторинг уровня экологической культуры учащихся и их родителей по методике Глазачева, Кашлева, Марченко и методике «Оценка уровня сформированности экологической культуры учащихся». Данные мониторинга показывают рост уровня экологической культуры участников семейных эколого-туристических клубов – детей и взрослых.

Уровень экологической культуры участников проекта

Начальный уровень экологической культуры учащихся (сентябрь 2025 года)



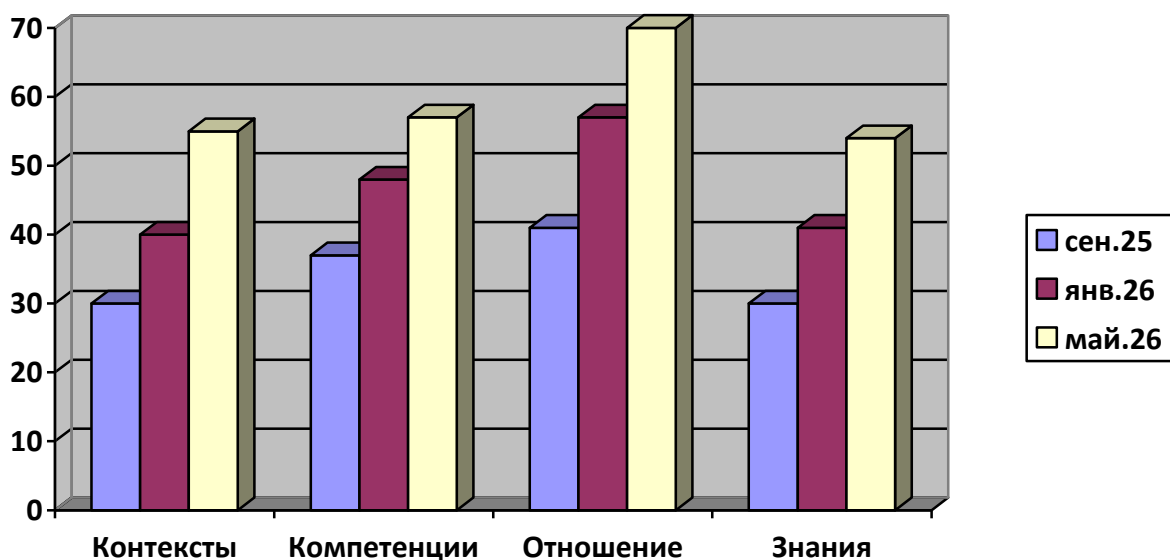
Итоговый уровень экологической культуры учащихся (май 2026 года)



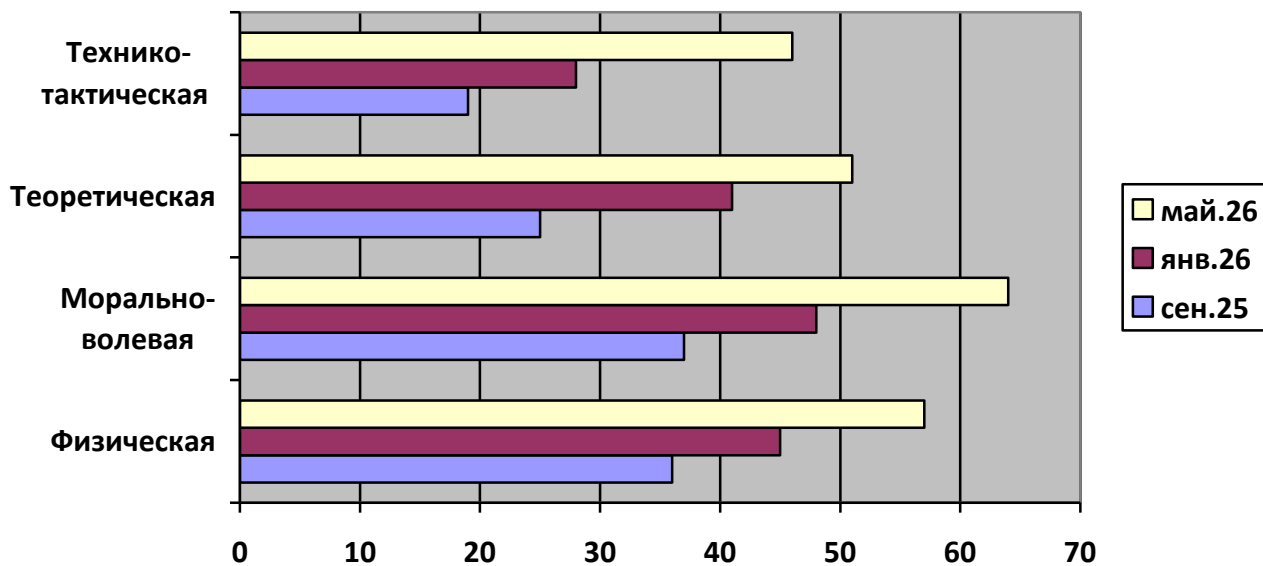
В течение года периодически проводился *мониторинг естественнонаучной грамотности обучающихся.*



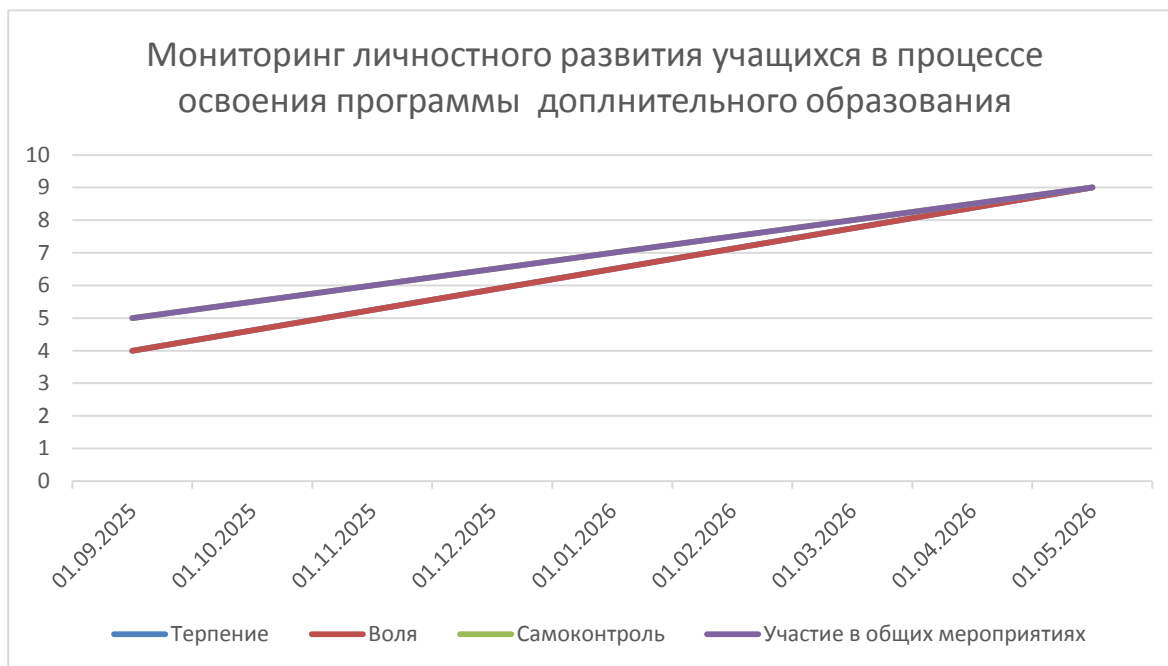
Положительная динамика свидетельствует о правильном подборе методик и технологий обучения.



Уровень туристической подготовки участников проекта оценивали по критериям, которые включают физическую, морально-волевою, теоретическую и технико-тактическую подготовленность. Эти показатели позволяют участникам походов хорошо переносить характерные для конкретного мероприятия нагрузки и успешно преодолевать препятствия.



Мониторинг личностного развития учащихся в процессе реализации программ деятельности семейных клубов показывает хорошие результаты и свидетельствует о личностном росте участников проекта.



Мониторинг сформированности социальной компетенции учащихся

показывает, что:

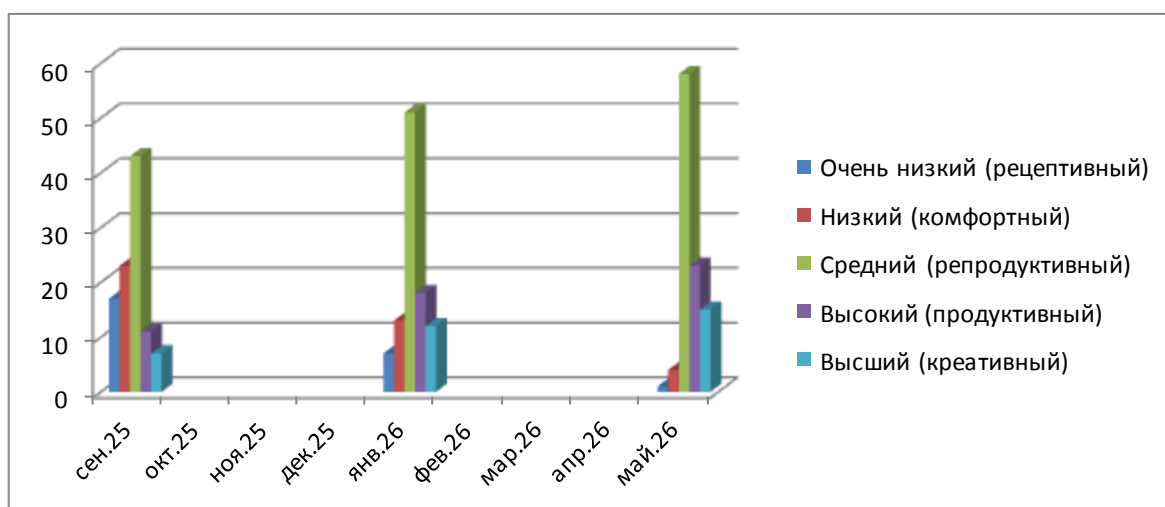
- занятия в семейном эколого-туристическом клубе способствуют самоопределению и успешной социальной адаптации обучающихся разных возрастов;
- по данным тестирования у 85% участников проекта – обучающихся клуба - сформирована активная жизненная позиция посредством участия в различных экологических акциях и походах; у 75% сформирована способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, продуктивно взаимодействовать с членами команды, решающей общую задачу;
- у обучающихся отмечается повышение дисциплинированности не только в условиях клуба, но и в быту (отмечено, что у 56 % подростков улучшились отношения с родителями);
- в рамках реализации проекта сформировано сетевое взаимодействие - школы, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования детей, культуры, здравоохранения в эколого-туристической деятельности, занятости детей и подростков;
- привлечены к волонтерской деятельности в рамках проекта более 200 обучающихся и их родителей.

Мониторинг сформированности коммуникативной компетенции учащихся.

В семейном эколого-туристическом клубе сформировано детско-взрослое сообщество и участники учатся взаимодействовать между собой и с другими людьми, развивают социальные навыки и умение работать в коллективе.

Клуб также способствует снятию языковых и культурных барьеров, поскольку в одном клубе могут быть представители разных национальностей и наций. Благодаря клубу дети и взрослые развивают уважение к другим членам клуба, а также находят новых друзей и общаются с различными людьми.

По методике «Коммуникативные и организаторские склонности» (В.В. Синявского, В.А. Федорошина) определялись коммуникативные и организаторские склонности личности учащихся (умение четко и быстро устанавливать деловые и товарищеские контакты с людьми, стремление расширять контакты, участие в групповых мероприятиях, умение влиять на людей, стремление проявлять инициативу и т. д.).



Проанализировав полученные данные, можем отметить, что креативный уровень сформированности коммуникативной компетентности учащихся в конце второго года реализации проекта характерен для 15% респондентов. Данный факт свидетельствует о сформированной потребности у обучающихся в коммуникативной деятельности. Они непринужденно ведут себя в новом коллективе, легко и непринужденно устанавливают и поддерживают контакты

с другими людьми, владеют нормами общения и поведения в различных коммуникативных ситуациях.

Также 23 % обучающихся Клубов имеют продуктивный уровень развития коммуникативной компетентности, это свидетельствует о том, что они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, стремятся расширить круг своих знакомых, помогают близким и друзьям, проявляют инициативу в общении, способны принимать решения в трудных, нестандартных ситуациях.

У 57,4 % обучающихся Клубов к концу второго года занятий в Клубе выявлен репродуктивный уровень сформированности коммуникативной компетентности. Это означает, что данные подростки стремятся к контактам с людьми, отстаивают свое мнение, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Они способны реализовать потребности и возможности самовыражения в групповой коммуникации с учетом их отношений с окружающим миром.

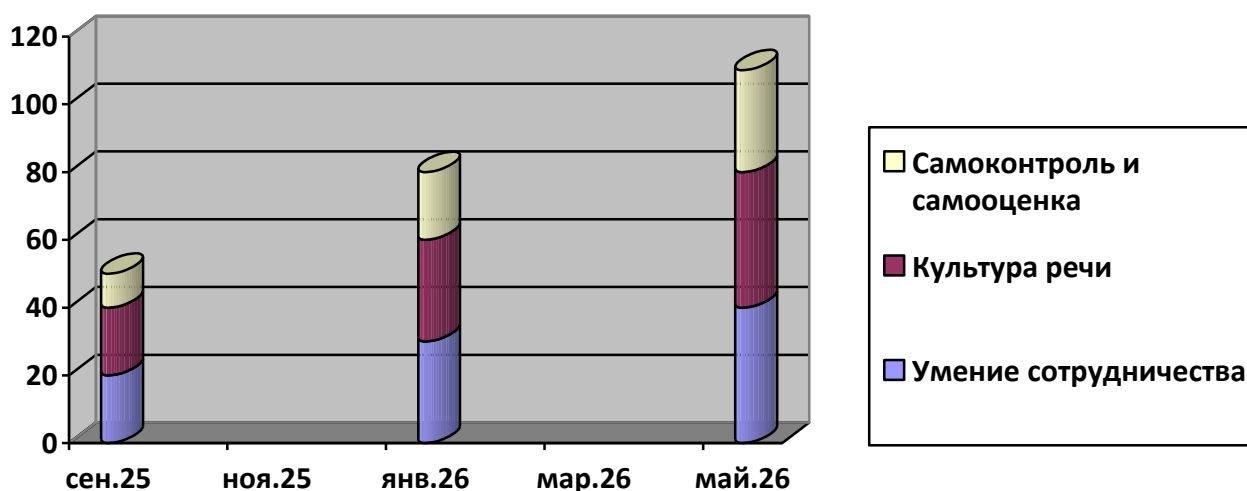
Комфортный уровень развития коммуникативной компетентности выявлен у 4% учащихся. Они не стремятся к общению, в коллективе чувствуют себя несколько скованно, редко проявляют инициативу, избегают принятия самостоятельных решений.

Только 1% обучающихся – 1 человек – имеет рецептивный уровень сформированности коммуникативной компетентности (это ребенок, находящийся в трудной жизненной ситуации). Это означает, что он предпочитает проводить время с собой, ограничивает круг своего общения. С ним ведется индивидуальная работа.

Таким образом, анализируя полученные результаты по методике «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявского, мы можем наблюдать, что для большинства участников проекта в начале занятий в Клубах был характерен рецептивный, комфортный и репродуктивный уровни развития коммуникативной компетентности. В конце второго года реализации проекта у большинства обучающихся сформировался репродуктивный и продуктивный уровни. Данный факт свидетельствует о росте коммуникативной компетентности.

Так как коммуникативная компетентность у детей младшего и среднего школьного возраста (основные участники проекта) находится на стадии активного формирования, мы считаем, что необходимо организовать дальнейшую успешную деятельность по развитию коммуникативной компетентности. Потому что именно коммуникативная компетентность обеспечивает человеку успешность деятельности в современных меняющихся условиях.

Уровни сформированности коммуникативной компетентности у обучающихся по Н.И. Шевченко



1 – слабая сформированность

2– ниже нормы

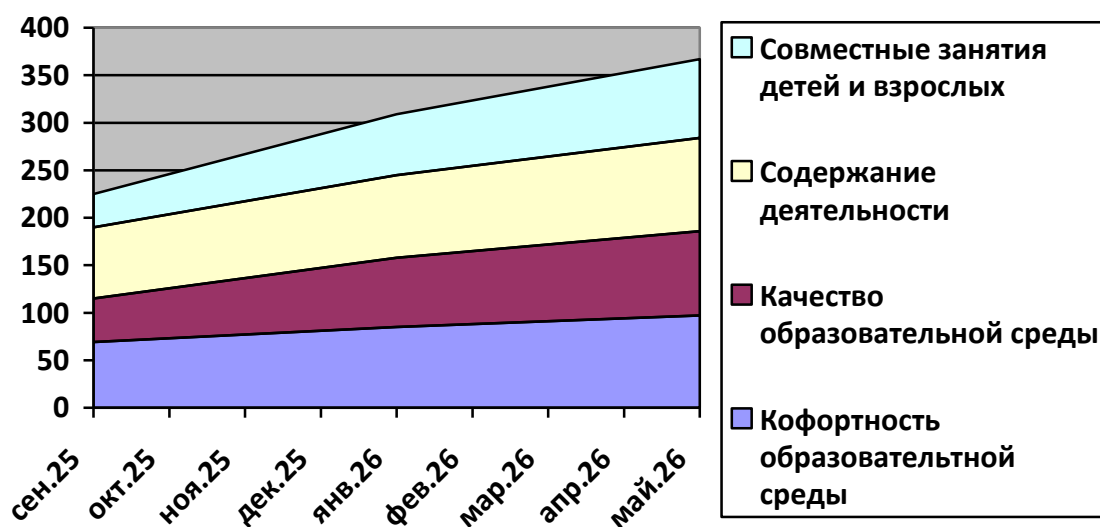
3 – норма

4 – выше нормы

Данные мониторинга показывают рост коммуникативной компетентности участников проекта в детско-взрослом сообществе.

Анализ результатов анкетирования родителей показал возросшую оценку родителей деятельности семейных экологор-туристических клубов.

***Удовлетворенность родителей
качеством работы семейного эколого-туристического клуба***



В результате неформального общения детей и взрослых в рамках деятельности семейных эколого-туристических клубов создается атмосфера, способствующая раскрытию творческих способностей детей и взрослых, их успешности и самоудовлетворенности, формированию основ экологической культуры.

4. Значимость полученных результатов и эффектов для образовательной практики и достижения основного результата.

Деятельность семейных эколого-туристических клубов способствовала не только росту уровня туристско-экологических знаний у детей и родителей, но и существенной трансформации их мотивации в природной среде.

Совместная работа учащихся и их родителей превращает семейный экологический туризм в эффективный инструмент для всестороннего развития, способствуя укреплению здоровья, формированию культуры ответственного туризма и потребности в активном образе жизни. Кроме того, это закладывает основу для семейных традиций проведения досуга на природе.

Накопленные в ходе проекта материалы могут служить методической базой для создания новых клубов, а также для совершенствования деятельности существующих. Они также применимы в качестве учебных пособий на школьных уроках естественнонаучного цикла и в организациях дополнительного образования.

5. Трудности и проблемы, выявленные за отчетный период. Способы коррекции планов.

На второй стадии реализации проекта мы столкнулись с главной трудностью — снижением интереса участников семейных клубов к совместным экотуристическим вылазкам. Это было вызвано недостаточной мотивацией к изучению природы и слабым вовлечением в природоохранную деятельность в летний период.

Чтобы изменить ситуацию, мы сделали ставку на разнообразие: в нашу деятельность вошли творческие мастер-классы, практические занятия, экскурсии и экологические акции. Мы научили участников интересным методикам экологии и экотуризма, подбирая темы занятий под конкретный запрос каждого клуба. Прорывным решением стали семейные экологические проекты и походы выходного дня, которые привлекли в проект новые семьи.

Для координации усилий мы создали на базе ВКонтакте и сайта ЦДТ «Ирбис» единый информационный банк всех событий. Это упростило поиск информации для участников. Кроме того, рабочие планы клубов стали гибкими: мы оперативно корректировали их, прислушиваясь к пожеланиям семей и оценивая реалистичность их идей.

Принятые меры:

1. **Образовательный блок:** внедрение разнообразных форм работы (мастер-классы, экскурсии, походы) для обучения основам экологии и экотуризма с учётом специфики каждого клуба.
2. **Совместная деятельность:** организация детско-взрослых проектов и походов выходного дня, что позволило привлечь новых участников извне.
3. **Информационная поддержка:** создание единого информационного банка на странице ВКонтакте и сайте ЦДТ «Ирбис» для упрощения поиска информации и решения проблем.
4. **Гибкость планирования:** корректировка планов работы клубов с учётом пожеланий участников и возможностей их практической реализации.

6. Оценка деятельности РИП и общие выводы.


Анализ работы на втором этапе реализации проекта показал правильность идей, заложенных в Проект.


Становление клубного детско-взрослого сообщества происходит постепенно и на данном этапе клубное сообщество сформировало основное «ядро» - актив клуба, сформировались и укрепились связи между участниками Проекта, заложены основы экологической культуры детей и взрослых.


Мониторинг показывает развитие и совершенствование личностных качеств учащихся, участников Проекта и повышение уровня экологической грамотности детей и взрослых.


В целом, все основные мероприятия данного периода выполнены в полном объеме, и мы оцениваем проделанную работу положительно.


7. Распространение промежуточных результатов проекта (программы). Публичное представление проекта (программы).

 26.09.2025- презентация опыта реализации проекта «Семейные эколого-туристические клубы – модель экологического воспитания семьи» на областном установочном педагогическом совете- совещании «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года в контексте приоритетов естественнонаучной направленности».

 01.11.2025 г. - выступление с презентацией проекта на межрегиональной конференции в с. Кошки Самарской области.

 07.11.2025 г.- выступление с презентацией проекта на региональном Марафоне образовательных практик в ИРО.

 03.12.2025 г. - выступление с презентацией проекта на областном фестивале педагогических команд образовательных организаций, признанных РИП.

 30.03.2026 – выступление на региональной научно-практической конференции «Формирование традиционных семейных ценностей в образовательной организации» по теме «Семейный клуб как одна из форм воспитания семейных ценностей в области экологии у обучающихся и их родителей».

✚ Публикация на международном портале «ФГОС онлайн» статей «Формирование экологической культуры семьи через традиции народного творчества» и «Экология в каждом доме: практические советы для родителей и детей»».

✚ Публикация на сайте «Инфоурок» «Формирование активной жизненной позиции учащихся через социально-значимую проектную деятельность» и разработки сценария «Мы меняем мир: как социально-значимая деятельность помогает сделать жизнь лучше».

✚ Презентация результатов деятельности РИП за 2025 год на ежегодный региональный конкурс «Эколидер - 2025» в номинации «Общественность» - 3 место на региональном конкурсе.

8. Наличие общественной экспертизы (при наличии) и обратной связи по РИП.

Проведение процедуры общественной экспертизы проекта на данном этапе реализации проекта не целесообразно.

Обратную связь по РИП ЦДТ «Ирбис» получает в ходе публичного представления проекта и при проведении дистанционных конференций, вебинаров.

Формы обратной связи и оценки эффективности:

- *Родительские собрания*, на которых педагоги делятся опытом экологического воспитания, примерами успешных практик и результатами работы с детьми.
- *Опросы и анкетирование участников* после мероприятий, позволяют оценить их удовлетворённость деятельностью региональной инновационной площадки на высоком уровне, интерес к дальнейшим активностям и изменения в поведении.
- *Анализ результатов диагностики* уровня экологической культуры участников в динамике показывает положительную динамику.
- *Презентации, конференции и форумы*, где участники делятся итогами работы, а также обсуждаются перспективы распространения опыта.

Положительные результаты, которые отмечались в практике:

- *Повышение уровня экологической грамотности и сознательности у детей и родителей.* Это проявляется в осознанном отношении к природе, развитии практических навыков заботы об окружающей среде, понимании принципов разумного потребления.
- *Положительные отзывы участников мероприятий и вебинаров-семинаров в рамках РИП свидетельствуют об актуальности рассматриваемых проблем и оптимальных путях их решения.*
- *Укрепление доверия и партнёрства между педагогами и родителями, а также между всеми участниками образовательного процесса.* Совместная деятельность способствует сплочению семей и формированию позитивных ценностей по отношению к природе.
- *Расширение кругозора и формирование любви к природе.* Экологические экскурсии, мастер-классы, праздники и другие мероприятия помогают участникам познакомиться с разнообразием животного и растительного мира, узнать о способах его охраны.
- *Активизация творческого потенциала семьи.* Совместная работа над экологическими проектами, изготовление поделок из природных или вторичных материалов, участие в конкурсах и выставках развивают не только экологические знания, но и творческие способности.
- *Вовлечение в практическую природоохранную деятельность.* Участие в акциях (например, сбор мусора, сбор макулатуры, участие в программах «Чистый город», «Зелёная планета») демонстрирует практическое применение полученных знаний и навыков.

Обратная связь в рамках РИП играет ключевую роль в корректировке дальнейшей деятельности, усилении эффективности мероприятий и расширении их влияния на формирование экологической культуры семьи.

9. Эффект проекта в долгосрочной перспективе (для завершающих свою деятельность РИП).

10. Перечень разработанных материалов (методические материалы, буклеты, презентации, сценарии и т.п.) по инновационному проекту (программе) для завершающих свою деятельность РИП.

Все методические разработки 2025-2026 учебного года находятся на странице Региональной инновационной площадки на сайте МБУ ДО ЦДТ «Ирбис» г.о. Самара.

Руководитель
образовательной организации



Сенников П.В.
Ф.И.О.

МП

