

**Региональная стажировочная площадка
«Формирование активной жизненной позиции учащихся
через социально-значимую проектную деятельность»**



**Формирование позитивной социализации
через организацию добровольческой
деятельности учащихся**

Семинар

**«Методики формирования социальной активности
учащихся и вовлечения их в социально-значимые виды
деятельности»**



Разработали

Литвиненко О.Л., Рзаева Н.А.

**МБУ ДО ЦДТ «Ирбис»
г. о. Самара**



Цель воспитания и социализации личности учащегося

Воспитание и развитие функционально грамотной личности, культурного, порядочного, компетентного гражданина, осознающего собственную ответственность за судьбу Отечества и способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме.



Позитивная социализация — это умение ребенка взаимодействовать с окружающими людьми, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.

- **Цель позитивной социализации**— освоение дошкольниками первоначальных представлений социального характера и включение их в систему социальных отношений общества.



Позитивная социализация — это не просто усвоение норм, а такой процесс, когда человек не только знает правила общества, но и чувствует внутреннюю удовлетворённость от того, что действует просоциально, и при этом сохраняет автономию. То есть важно единство: есть просоциальное поведение + есть личная радость от такого опыта.

Элементы позитивной социализации:

- ☐ эмоциональное благополучие ребенка,
- ☐ положительное отношение к окружающим людям;
- ☐ коммуникативная компетентность ребенка;
- ☐ развитие социальных навыков детей.

Ключевой момент — педагогическое сопровождение. Задача организатора (педагога, наставника) — не просто назначить задачу, а создать условия, при которых опыт будет осмысленным.

Что способствует позитивной социализации детей в среде дополнительного образования?

- ❖ Общая атмосфера комфорта в процессе обучения и воспитания.
- ❖ Сотрудничество педагога и учащегося, основанное на взаимоуважении и направленное на умение учащегося самостоятельно принимать правильное решение.
- ❖ Привлечение учащихся к мероприятиям разного уровня с целью формирования у них правильной самооценки.



ЭТАПЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Первичная социализация охватывает ранний период жизни индивида и осуществляется в основном в семье. Именно здесь ребенок усваивает базовые ценности, нормы морали и поведения, формирует представления о мире и о себе. Семья является первым и важнейшим агентом социализации, поскольку именно родители или лица, их заменяющие, оказывают наибольшее влияние на формирование личности ребенка. Важную роль в первичной социализации также играют ближайшие родственники и друзья семьи.



Вторичная социализация начинается с поступлением ребенка в школу и продолжается в течение всей его жизни. На этом этапе индивид усваивает социальные роли и нормы, необходимые для функционирования в более широком социальном контексте. Агентами вторичной социализации выступают образовательные учреждения, трудовые коллективы, политические организации, средства массовой информации и другие социальные институты. В ходе вторичной социализации индивид приобретает профессиональные навыки, осваивает различные социальные роли и адаптируется к изменяющимся социальным условиям.



Этап социализации обучающихся включает:

- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста, обучающегося;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств.

Волонтерская (добровольческая) деятельность выступает мощным инструментом позитивной социализации учащихся.

Волонтерская (добровольческая) деятельность – разноплановая социально-полезная и значимая деятельность, осуществляемая на основе свободного выбора, на безвозмездной основе с целью принесения пользы обществу и его отдельным индивидам.

ЗАДАЧИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) помощь обществу в решении социальных задач;
- 2) развитие и поддержка гражданских инициатив, направленных на организацию волонтерской деятельности;
- 3) разработка и реализация мер по повышению роли волонтерской деятельности во взаимодействии с различными целевыми группами и категориями населения;
- 4) организация и проведение консультирования, информирования и методического сопровождения волонтеров;
- 5) формирование группы волонтеров - исполнителей мероприятий проекта;
- 6) организация обучения волонтерской деятельности.

Суть волонтерской деятельности.

Волонтерская деятельность – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение.

Волонтерский труд не оплачивается. Волонтеры – не только альтруисты, они работают ради приобретения опыта, специальных навыков и знаний, установления личных контактов.

Добровольная помощь, оказываемая человеком или группой людей обществу в целом или отдельным людям может принимать различные формы: от традиционных видов взаимопомощи до совместных усилий тысяч людей, направленных на преодоление последствий стихийного бедствия, урегулирование конфликтных ситуаций, искоренение бедности.

Как мотивировать школьников к участию в добровольческой деятельности? Что дает волонтерство?



Научиться

- помогать людям, оказавшимся в беде
- находить новых друзей
- чему-то новому

Воспитать

- в себе силу воли
- ответственность
- креативные качества

Повысить

- свой имидж в глазах друзей и одноклассников
- возможность проявить себя в социуме и подготовиться к будущей профессии

Основные мотивы волонтерской деятельности



Синонимом слова «волонтер» является слово «доброволец».

Общее, что их объединяет — добровольность. ✨
Современное развитие волонтерское движение получило в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых, при современной экономической ситуации, волонтеры незаменимы. Говорить сегодня о волонтерском движении, как о явлении можно, только учитывая, что все волонтеры руководствуются в своей деятельности одним общим принципом — **безвозмездно помогать людям.**

Формы добровольческой деятельности.

Очень широк спектр деятельности, где требуется волонтерская помощь, поэтому каждый молодой человек может выбрать для себя тот вид добровольческой деятельности, который отвечает его потребностям и позволяет реализовать собственные устремления. Это:

- работа с социально незащищенными группами населения;
- служба в больницах;
- психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков;
- профилактика здорового и безопасного образа жизни;
- работа, направленная на восстановление и сохранение исторических и природных памятников, краеведческая деятельность;
- защита окружающей среды и помощь животным;
- досуговая и творческая деятельность.

Необходимо отметить, что добровольческая организация может вести работу в каком-либо одном направлении деятельности, например, только помощь детским домам или пропаганда здорового образа жизни, а может реализовать свои проекты в различных социальных и общественных сферах жизни.

Роль волонтерства в решении социальных проблем.

Изменение качества общественной жизни. Добровольческая работа способствует улучшению значимых показателей качества общественной жизни:

- ✓ эффективному взаимодействию членов общества;
- ✓ рациональной организации свободного времени;
- ✓ доверию членов общества друг к другу и различным общественным институтам;
- ✓ поддержке незащищенных членов общества;
- ✓ личностному и гражданскому развитию членов местного сообщества.

Помощь в решении конкретных задач социальной политики. Добровольческую деятельность необходимо учитывать при планировании мер по решению целей и задач социальной политики на местном, национальном и международном уровне. Местное сообщество должно с доверием относиться к добровольческому потенциалу своих граждан, с тем, чтобы организовывать и направлять их усилия на решение конкретных социальных проблем.

Роль добровольческой деятельности для учащихся.

В процессе такой деятельности учащийся получает сразу несколько важных «бонусов»:

Развивает социальные и коммуникативные навыки. В команде нужно договариваться, распределять задачи, поддерживать друг друга, решать конфликты. Это тренирует умение работать в коллективе.

Даёт опыт разных социальных ролей. Участник пробует себя в разных амплуа: организатора, наставника, исполнителя, иногда лидера.

Формирует ценностные ориентиры. Когда ребенок видит результат своих усилий и осознаёт, что его помощь действительно нужна, у него укрепляются такие качества, как эмпатия, ответственность, чувство социальной справедливости.

Стимулирует саморазвитие. Часто в ходе проекта учащийся открывает в себе новые способности, пробует себя в непривычной сфере, что помогает в профессиональном самоопределении

Создаёт сеть связей. В процессе совместной деятельности завязываются дружеские отношения, формируется круг единомышленников

Какие условия для этого нужны?

Добровольность. Если участие навязано извне, человек будет относиться к делу формально, и развивающего эффекта не возникнет.

Осознание социальной значимости. Важно, чтобы участник понимал, какую проблему решает, и видел пользу своего вклада.

Системность. Разовые акции дают кратковременный эффект. Для устойчивой социализации нужны более длительные, продуманные проекты.

Рефлексивная практика. После дела полезно обсудить с участниками: что получилось, с какими сложностями столкнулись, что можно улучшить в следующий раз. Это помогает осмыслить опыт и закрепить результаты.

Баланс между руководством и самостоятельностью. Нужно дать пространство для инициативы, но и поддержать, когда это необходимо.

Учёт возрастных и индивидуальных особенностей. То, что подойдёт подростку, может быть неинтересно или сложно для дошкольника.

Примеры форм добровольчества и волонтерства, которые работают:

социальные проекты (помощь пожилым, экологические акции, просветительские мероприятия),
событийное волонтерство (помощь в организации фестивалей),
работа в разновозрастных группах (например, старшие школьники помогают малышам).



Ожидаемые результаты вовлечения школьников в волонтерскую деятельность:

- предоставление подросткам альтернативы проведения свободного от учебы времени, отвлечение их от различных форм девиаций;
- изменение отношения к волонтерству, сформированный положительный имидж волонтера;
- эффективная реализация запланированных мероприятий.

Влияние волонтерства на социализацию молодежи

- воспитание у молодежи активной гражданской позиции,
- формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма , толерантность,

Вывод: добровольчество становится инструментом позитивной социализации, когда оно выстроено как совместная, осмысленная и рефлексивная деятельность, где человек одновременно получает опыт и сам влияет на окружающий мир.

